

الاسم :	تقييم مكتمليات	المجال : العلوم	الدرجة :
التقريب :	السلامة في نهاية	رياضيات	مدرسة :
القسم : 4	الثلاثي الثاني		العام الدراسي : 2019 / 2020

السند عدد 1 :

بمُناشئة عيد ميلاد أُختي كَلَفْتُني أُمِّي بِشراء بعض اللّوازم فأعطَني وَرَقَتَين مَالَتَين
 مِنْ غِنَّة 20 د و 10 د .
 ذهبتُ إلى المعازة فاشترَيتُ :
 - 10 قوارير ماءٍ مَعْدِنٍ ثَمَنُ الواحدة 450 مي .
 - 16 عُلْبَةً عَصِيرٍ ثَمَنُ الواحدة 670 مي .
 - 23 شُفْعَةً ثَمَنُ الواحدة 95 مي .

المعايير : التعليم عدد 1 :

أَحْسُبُ ثَمَنَ قَوَارِيرِ الْمَاءِ .

1 مع

2 مع

التعليم عدد 2 :

أَحْسُبُ ثَمَنَ عُلْبِ الْعَصِيرِ .

1 مع

2 مع

التعليم عدد 3 :

أَحْسُبُ ثَمَنَ الشُّمُوعِ .

1 مع

2 مع

الاسم :	تقييم مكتسبات	المجال : العلوم	الدرجة :
اللقب :	اللاميد في نهاية	رياضيات	مدرسة :
الرقم : 4	الثاني		العام الدراسي : 2019 / 2020

السند عدد 1 :

بمُناسبة عيد ميلاد أُختي كَلَفْتُني أُمِّي بِشراء بعض اللّوازم فأعطَني وَرَقَتَين مَالَتَين
 مِنْ غِنَةِ 20 د و 10 د .
 ذَهَبْتُ إِلَى المَغازة فاشترَيتُ :
 - 10 قَوَارِيرَ ماءٍ مَعْدِنٍ ثَمَنُ الواحدة 450 مي .
 - 16 عُلْبَةً عَصِيرٍ ثَمَنُ الواحدة 670 مي .
 - 23 شُفْعَةً ثَمَنُ الواحدة 95 مي .

المعايير : التعليم عدد 1 :

أَحْسُبُ ثَمَنَ قَوَارِيرِ الماءِ .

1 مع

2 مع

التعليم عدد 2 :

أَحْسُبُ ثَمَنَ عُلْبِ العَصِيرِ .

1 مع

2 مع

التعليم عدد 3 :

أَحْسُبُ ثَمَنَ الشُّمُوعِ .

1 مع

2 مع

الاسم : _____	تقديم مكتمسات	المجال : العلوم	دائرة _____
اللقب : _____	التلاميذ في نهاية	رياضيات	مدرسة _____
الصف : 4 _____	الثاني الثاني		العام الدراسي : 2020 / 2019

التعليمة عدد 4 :

أَحْسِبْ ثَمَنَ الْمُشْتَرَاتِ.

مع 1

مع 2

التعليمة عدد 5 :

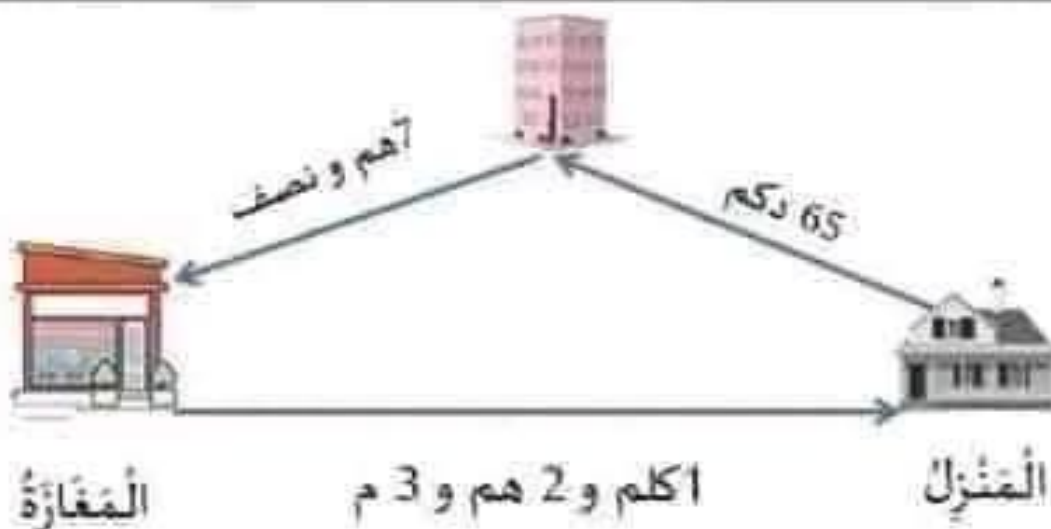
أَحْسِبْ الْقَبْلَعُ الْمُتَبَقِّي.

مع 1

مع 2

السند 2 :

سَلَكْتُ عِنْدَ الذَّهَابِ الطَّرِيقَ الْمَرْسُومَ وَ عِنْدَ الْإِيَابِ
الطَّرِيقَ الرَّابِطَ بَيْنَ الْمَغَارَةِ وَ الْمَنْزِلِ مُبَاشَرَةً.



الاسم : _____	تقديم مكتمليات	المجال : العلوم	دائرة : _____
التفصيل : _____	التلاميذ في نهاية	رياضيات	مدينة : _____
القسم : 4 _____	الثاني		العام الدراسي : 2020 / 2019

المعايير:

التعليمة 2 - 1 :

أكمل الجدول الآتي :

3 مد

65 دكم	 م
7 هم ونصف	 م
1 كلم و 2 هم و 3 م	 م

--	--	--

التعليمة 2 - 2 :

أحسب المسافة المقطوعة ذهانيا وإيابا بحساب المثلث.

1 مد

--

2 مد

--

المسند 3 :

في طريق العودة أعجبتني 3 باقات وزد ثمن الباقي 4270 مي.

التعليمة 3 - 1 :

أطرح سؤالا متאיبا للوضعية وأجيب عنه.

5 مد

السؤال :

الجواب :

العدد المسند	المعلم	امتحان الثلاثي الثاني	وزارة التربية الإدارة الجهوية للتعليم بن عروس المدرسة الابتدائية
الرقم:	الصف: 4	الاسم:	يوم: 2013

“من أكل الحلوى؟”

خرجت من المدرسة أعدو وقد اشتدّ بي الجوع وعندما وصلت إلى المنزل توجهت فوراً إلى المطبخ . وجدت صحناً مليئاً بقطع الحلوى . التهمت قطعة فوجدتها لذيذة وتناولت قطعة ثانية وثالثة فرابعة... وفي الأخير أكلت البقية ثم تسللت لعب خارج البيت . لم حل الليل شرعت في مراجعة دروسي وفي الأثناء دعاني أبي إلى تناول العشاء فاعتثرت لكثرة دروسي . بعد العشاء نهض أخي للإحضار صحن الحلوى وعاد ولا شيء معه وعندئذ تسارعت دقات قلبي واحمرّ وجهي . نظرت إلى أمي وقالت : “ من أكل الحلوى؟ ” لم يجيبها أحد فتسجعت وقلت متلعثماً : “ أنا أكلتها... كنت جائعاً وظننت أنّ هناك غيرها... اعتذر . لن أرتكب هذه الحماقة ثانية ” . ابتسمت أمي وقالت : “ حلوة صدقك تغنينا عن الحلوى يا مجدي ”.

1) هذه أعمال قام بها مجدي أربط كل عمل بالزمان الذي وقع فيه

أكل الحلوى
الإعتذار من تناول الطعام
الإعتراف بالخطأ
قبل العشاء
بعد العشاء
عند العشاء

مع 2
□□

2 - أربط الشخصية بكل صفة مناسبة
الأم الصدوق
التسامح
مجدي الشراة

مع 2
□□

3 - أرتب الأحداث الآتية بوضع الأرقام من 1 إلى 3 حسب ورودها في النص:

اعتراف مجدي بصنيعه واعتذاره عنه
تناول وجبة العشاء
خروج مجدي للعب خارج البيت

مع 2
□□

--	--

المعاني ر	الأسئلة
مع 12 ☐ ☐ ☐	4 (اضع علامة (x) أمام الفكرة المناسبة ❖ اعترف مجدي بصنيعه واعتذاره عنه ❖ تناول وجبة الحساء ❖ خروج مجدي للعب خارج البيت
مع 2 ج ☐ ☐ ☐	5 (استخرج من النصَ قرينَ لكل معنى من المعاني التالية • جاع مجدي جوعاً شديداً • سامحت الأم مجدي • خجل مجدي وخاف من انكشاف أمره
2 ب ☐ ☐ ☐	6 - أ_ اعرض العبارات المسطرة بأخرى لها نفس المعنى - خرجت من المدرسة <u>أعدو</u> = - <u>تسللت</u> لعب خارج المنزل = - <u>التيه</u> قطعة الحلوى =
مع 3 ☐ ☐ ☐	7- أخطأ مجدي ، فاعترف بخطئه واعتذر من أمته وأبيه وإخوته. أبدي رأي في تصرفه وأعطى.

جدول إسناد الأعداد

مع 3	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1
------	--------	--------	--------	------

مقياس التميز	0	0	0	0	0	0	0	0
المرحلة 4	2	3	3	6	5.5	5	4.5	5
المجموع	3	3	3	6	5	4.5	5	+++

المرحلة	المعلم	امتحان الثلاثي الثاني	وزارة التربية
المرحلة	بسملة الدخلاوي	لغة عربية	المندوبية الجهوية للتربية بين عروس المندوبية الابتدائية بتهتمت علي

ساعي البريد والأزهار

قرأت ذات مرة قصة طريفة لساعي بريد يحب الأزهار. بدأ ساعي البريد مشروعه منذ عدة أعوام . فكان في فصل الربيع يحمل معه بذور الأزهار وينثرها على جانب الطريق وهو يوزع الرسائل. أصبحت كل الطرقات التي يسلكها تتألق بالزهور الجميلة كأنها لوحة رسمتها يد فنان بارع. شجع عمله هذا بعض الناس على زراعة الأزهار والعناية بها.

فهمت من هذه القصة إذا كان يصعب علينا أن نزرع الطرقات التي نسلكها بالأزهار فإنه سهل علينا أن نحافظ عليها وعلى نظافة المحيط ورويقه.

(2) أربط بسهم الحدث بموقعه

زرع ساعي البريد البذور ← على جانب الطريق الذي يسلكه في حديقة مركز البريد

مع 2
□ □ □

2 - أبحث في النص عن الوصف الذي يناسب ما يأتي

الطرقات تتألق بالزهور
قصة طريفة
فنان بارع

مع 2
□ □ □

3 - أرتب الأعمال الآتية كما جاءت في النص بوضع الأرقام من 1 إلى 3 :

1

3

2

ساعي البريد ينثر البذور

الناس يزرعون الأزهار

الطرقات تصبح جميلة

مع 2
□ □ □

المعايير	الأسئلة
12 مع ☐	4 (اصنع علامة (x) أمام الفكرة المناسبة • توزيع الرسائل ☐ • العناية بحمال الطبيعة ☐ • التدبر في الطرقات ☐
22 مع ☐	4 (استخرج من النص 3 قرائن تدلّ أن ما قام به ساعي البريد كان مفيداً وناجحاً • أصبحت كل الطرقات التي يسلكها تتألق بالزهور • تجع عمله هذا بعض الناس على زراعة الأزهار • يحمل معه بذور الأزهار وينثرها على جانب الطريق وهو يوزع الرسائل
2 ب ☐	6 - أ - أعوض العبارات المصطرة بأخرى لها نفس المعنى - أصبحت الطرقات التي يسلكها حملة = يثر عليها / يثقلها - يحمل بذور الأزهار وينثرها على جانب الطريق = يرصها / يرشها / يثرها - علينا أن نحافظ عليها وعلى نظافة المحيط ورويقه = نحافظه / نحسنه
3 مع ☐	7 - أ - أريد ساعي البريد أن يعبر عن حجة الإنسان للآخرين بزراعة الأزهار في كل مكان. أذكر طريقة أخرى يعبر بها عن صحتك للآخرين. تعتبر الطرق التي تعبر عن حجة الآخرين في أي ميدان من الميادين مقبولة.

جدول إمتداد الأعداد

مع 3	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 أ				
معيار التعبير	0	0	0				-
	1	1	2	1.5	1	0.5	+
3	2	2	4	3.5	3	2.5	++

	3	3	6	5.5	5	4.5	+++
3	3	3	6				المجموع

العدد المسمد	المعلم	امتحان الثلاثي الثاني		وزارة التربية الإدارة الجهوية للتعليم بن عروس المدرسة الابتدائية حي محمد علي		
	بسملة التطلّوي	السنة الرابعة	لغة عربية			
الرقم	الصفحة	الاسم		2013	م	

		المع يار																
2	(1) أقرأ النّصّ وأفصل بين جملة بوضع العلامة (#) ... النخلة شجرة سخية ثمرها اللذيذ غذاء نافع وأخشابها وعصيها غطاء فسقوف المنازل منها والكراسي والسجاجيد والحصر والقفاف من سقفها (2) أعود إلى قراءة النّصّ السابق ثمّ أعتر الجدول <table><tr><td>جملة اسمية المبتدأ مركب عطفي</td><td></td></tr><tr><td>جملة اسمية المبتدأ مركب إضافي</td><td></td></tr><tr><td>جملة اسمية الخبر مركب نعتي</td><td></td></tr></table>	جملة اسمية المبتدأ مركب عطفي		جملة اسمية المبتدأ مركب إضافي		جملة اسمية الخبر مركب نعتي		مع 1										
جملة اسمية المبتدأ مركب عطفي																		
جملة اسمية المبتدأ مركب إضافي																		
جملة اسمية الخبر مركب نعتي																		
3	(3) أربط كل جملة بنوع الخبر فيها <table><tr><td>أفراد العائلة حول المائدة</td><td>*</td><td>مركب نعتي (الكلمة الثانية تصف الأولى)</td><td>*</td></tr><tr><td>الأنترنات أبواب مفتوحة</td><td>*</td><td>مركب إضافي (الكلمة الثانية تعريف للأولى)</td><td>*</td></tr><tr><td>تونس بلادي ووطني</td><td>*</td><td>مركب جر (جار+مجرور)</td><td>*</td></tr><tr><td>الوطن كأمي</td><td>*</td><td>مركب عطفي (معطوف عليه+معطوف)</td><td>*</td></tr></table>	أفراد العائلة حول المائدة	*	مركب نعتي (الكلمة الثانية تصف الأولى)	*	الأنترنات أبواب مفتوحة	*	مركب إضافي (الكلمة الثانية تعريف للأولى)	*	تونس بلادي ووطني	*	مركب جر (جار+مجرور)	*	الوطن كأمي	*	مركب عطفي (معطوف عليه+معطوف)	*	مع 1
أفراد العائلة حول المائدة	*	مركب نعتي (الكلمة الثانية تصف الأولى)	*															
الأنترنات أبواب مفتوحة	*	مركب إضافي (الكلمة الثانية تعريف للأولى)	*															
تونس بلادي ووطني	*	مركب جر (جار+مجرور)	*															
الوطن كأمي	*	مركب عطفي (معطوف عليه+معطوف)	*															
4	(4) أكون جملا اسمية مستعملا هذه العبارات محل <u>المبتدأ</u> المطالعة * حرارة الصيف * الغيوم الكثيفة 																	

3

مع
2

5) اكتب جملاً اسمية يكون الخبر فيها حسب المطلوب
* الخبر مركب إضافي

* الخبر مركب نعتي

3

* الخبر مركب جز

مع
2

5

الإملاء

الاسم و التلقب:

1/ أقرأ النص و الفصل بين جملته بخط مائل.

مع 1

اليوم زانغ فالطبيعة زاهية و النسيم عليل و متعش و الغابة مخضرة و العصافير

كثيرة العدد و غبير الأزهار في كل الأرجاء

2/ أجعل المبتدا في كل جملة مفردتين.

✓ الفصل زانغ ←

✓ الغابة مخضرة ←

✓ الطبيعة زاهية ←

مع 2

3/ أعيد قراءة النص ثم أعز الجدول التالي:

(ملاحظة : اكتب الخبر فقط)

الخبر مفردان الثانية تعرف الأولى	الخبر جار و مجرور	الخبر مفردتان تربطهما واو
.....		

مع 2

4/ أجعل الجملتين جملة واحدة :

- الأزهار قواحة. - الأزهار ملونة

مع 2

الجملة :

أكمل الفراغ بما يتناسب :

➤ الخرفان (مفردة واحدة)

➤ هادي و جميل. (مفردة واحدة)

مع 2

5/ أنامل المشهد التالي ثم أنتج ثلاث جمل اسمية تصف فيها حقلاً في فصل
الربيع و اسطر المبتدا



مع 2 ب

--	--	--

جدول استناد الأعداد

الاملاء	مع 2 ب : معيار التميز	مع 2 :	مع 1 :	
6	0	0	0	---
	0.5	5-4-3-2-1	1	+-
	1	6	2	++
	2	9-8-7	3	+++



Classe 4 ^{ème} année	Epreuve d'examen du 2er trimestre	école primaire privée
12.5	Lecture compréhension	Nour Elmaaref
Nom et Prénom		

Je lis le texte

Piqûre d'abeille

Aujourd'hui, une abeille entre dans ma chambre. Je prends une serviette et j'essaie de la faire sortir par la fenêtre.

Aïe ! l'abeille me pique au doigt. J'ai très mal. Aussitôt, je me rappelle ce que m'a raconté grand-mère : une petite fille a été piquée par une abeille et elle est morte peu après.

J'ai très peur. J'ai de plus en plus mal, mon cœur bat de plus en plus fort. Je suis seul à la maison ; mes parents sont au travail. Il faut faire quelque chose.

Alors, je cours vite chez madame Leroux, notre voisine. Elle me dit en riant :

- Ce n'est rien, je vais te soigner.

Elle coupe un oignon en deux et me frotte le doigt. Puis elle me le trempe dans le miel.

Quand mes parents arrivent, ils remercient notre voisine et me disent de faire attention aux abeilles.

D'après Jean Rousselet

1- J'écris « vrai » ou « faux » :

- L'enfant a très mal

☐

C2

- Les parents emmènent leur fils à l'hôpital

☐

C2

- C'est son grand-père qui le soigne

☐

C2

2-Je relie par une flèche.

- L'abeille a piqué l'enfant

- au genou

- au nez

- au doigt

3- Où ce garçon trouve-t-il l'abeille ?

C2

C2

C2

C4

4- Pourquoi l'enfant a-t-il peur ?

C4

5-Je barre ce qui est faux.

- L'abeille nous donne

- du lait

- du miel

- des œufs

6- Qui a soigné cet enfant ? Comment ?

C3

C3

C3

C4

7- Que peuvent dire les parents à la voisine ?

C6

Niveau de maîtrise	Critères minimaux			C. de perfectionnement
	C2	C3	C4	C6
Aucune maîtrise -	0	0	0	0
Maîtrise minimale insuffisante +	1,5	1	1	
Maîtrise minimale ++	3	2	2	
Maîtrise maximale +++	4,5	3	3	2

Classe 4ème année	Epreuve d'examen du 2ème trimestre	Ecole primaire privée
20	Lecture-compréhension	Nour El Maaref
Nom et Prénom		

Je lis le texte :

Quand maman est malade

L'autre jour, en rentrant de l'école, je n'ai pas trouvé maman dans la cuisine. Elle m'a appelé de son lit. Elle avait pris froid. La fièvre la brûlait. Son visage était rouge. Sa poitrine lui faisait mal. Des fois, elle tousse et d'autres elle éternue. Ses yeux étaient fatigués et pleins larmes.

- Maman, veux-tu que je te prépare une tisane bien chaude ?
- Non mon petit, ton papa arrivera bientôt.

Quelques temps après, mon père arrive. Il regarde maman couchée dans son lit et son front plein de sueur. Il lui dit :

« Comment vas-tu ma chérie ? »

Elle répond avec difficulté : « Je suis malade et j'ai beaucoup de fièvre. »

Papa dit : « Couvre-toi bien. Reste au lit. Tiens ce verre d'eau et avale ce comprimé. Si la fièvre persiste je vais chercher le médecin... »

Les deux jours où maman était malade me paraissent très longues et bien tristes

في القسم، شارك زمري مُعلِّمهُ في تَشرِيح أرنب فتعرَّف مسارَ الغذاء لدى هذا الحيوان العاشب، كما تعرَّف أن له قواطع وأضراسًا فقط على خلاف الإنسان.

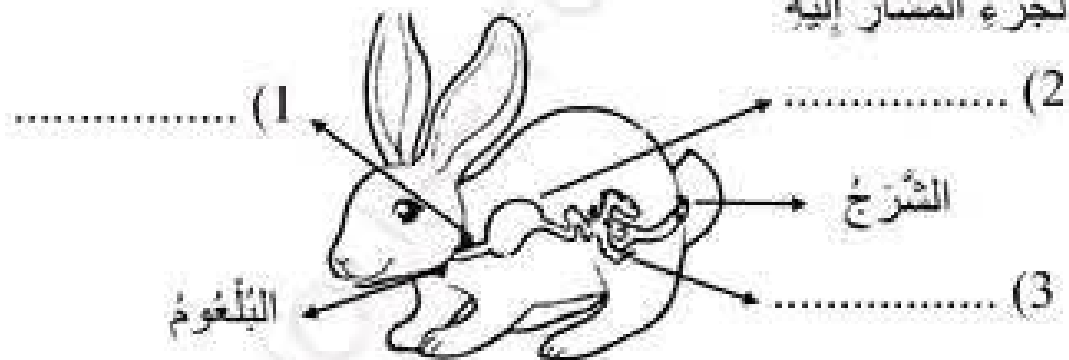
التعليمة 1.1: أضغ علامة (x) تحت كل حيوان عاشب مما يلي:

الفيل – الأسد – الزرافة – الذئب – الخروف – الغزال.

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

التعليمة 2.1: ألاحظ الجهاز الهضمي للأرنب وأكتب في كل فراغ اسم

الجزء المشار إليه



التعليمة 3.1: أكمل كل فراغ بالجزء المناسب من الجهاز الهضمي

للأرنب.

- تتحوَّل الأغذية (العشب والأوراق) إلى حساء في.....
- تتحوَّل الأغذية إلى مغذيات ذائبة في الماء في.....
- تتجمَّع فضلات الغذاء المهضوم لدى الأرنب في.....

التعليمة 4.1: أصليح في كل إفادة الخطأ إن وجد:

- يقضم الأرنب الطعام بأنيابه ويطحنه بقواطع.

.....

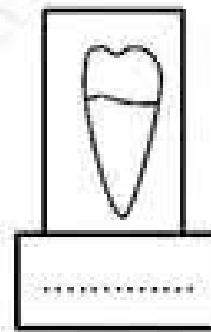
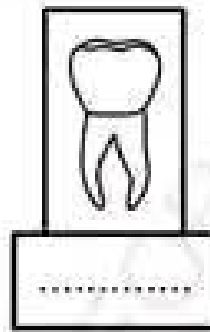
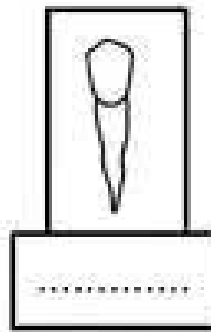
- الأُمعاء الدَّقِيقَةُ تُساهم في هضم الطَّعام وتَحريكه.

- المعى الدَّقِيقُ لِلأَرنبِ أَقصرُ مِنَ المعى الغليظ.

السند:2

قال رمزي: " زارتنا يومًا الطَّبِيبَةُ المدرسيَّةُ وقامتُ بفحص أسناننا فوجدتُ أنَّ البعض مِنَ التَّلَامِيزِ يُعاني مِنْ مشاكلٍ."

التعليمة 1.2: ألاحظُ الرُّسومَ وأكملُ بِذكرِ كُلِّ نوعٍ مِنَ الأسنان:



التعليمة 2.2: أقرأ كُلَّ إفادةٍ وأصلِّحُ ما وَرَدَ فيها مِنْ أخطاءٍ:

- الأسنانُ الدَّائمةُ تُظهرُ بِشكلٍ فرديٍّ وتُسَقَطُ تدرِجِيًّا في الفِترَةِ المُبَكِّرةِ.

- الأسنانُ الدَّائمةُ تتكوَّنُ في السَّخْصِ البالغِ وعدُّها 20 سنًّا.

السند:3

وَصَلَ رَمَزِي إِلَى المَنْزِلِ قَديمًا مِنَ المَدْرَسَةِ عَلَى السَّاعَةِ الخَامِسَةِ وَالتَّصَفَّي مَسَاءً. تَنَاولَ لُفْجَةً وَاسْتَرَاحَ قَلِيلًا ثُمَّ قَصَدَ عُرْفَتَهُ لِيُنْجِزَ فُرُوضَهُ المَدْرَسِيَّةَ فَأَنهَاهَا بَعْدَ مُرُورِ سَاعَتَيْنِ وَالرُّبْعِ مِنْ وُصُولِهِ إِلَى المَنْزِلِ.

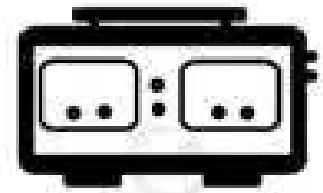
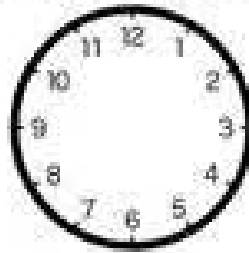
التعليمة 1.3: أَحَدِدْ سَاعَةَ انْتِهاءِ رَمَزِي لِفُرُوضِهِ المَدْرَسِيَّةِ:

مع 1

مع 3

مع 1

التعليمة 2.3: اسجّل وصول رمزي إلى المنزل على الساعة ذات الخانات وإنهاء رمزي لفروضه المدرسية على الساعة ذات العقارب.



ساعة إنهاء الفروض المدرسية

ساعة الوصول إلى المنزل

التعليمة 3.3: اكتب في كل مرة حدثًا يقاس بـ:

- الأشهر:
- الأيام:
- الساعات:
- الدقائق:
- الثواني:

السند 4:

بعد إنهاء فروضه نادته أمه ليتعشى. ولما أنهى طعامه قصد غرفته لينام لكن أمه نادته وأمرته بتنظيف أسنانه.

التعليمة 1.4: اذكر لماذا أمرت الأم ابنتها بتنظيف أسنانه.

.....

.....

.....

جدول إسناد الأعداد

3 مع	2 مع					1 مع					
0	0					0					انعدام تملك (-)
1	4.25	3.5	2.75	2	1	2.5	2	1.5	1	0.5	دون التملك الأدنى (+ - -)
2						4.5	4	3.5	3		
3	5					5					التملك الأدنى (+ + -)
4	5					5					التملك الأقصى (+ + +)
5	7.5	6.75	6			7.5	7	6.5	6	5.5	

LE BAHUT SCHOOL	أحسب قيس محيط شكل مكوّن من مربّعات و مستطيلات	الرابعة ابتدائي
		المعلم : حسن الذواوي

أتذكر

قيس طول محيط المستطيل = (طول + عرض) $\times 2$

قيس طول محيط المربع = ضلع $\times 4$

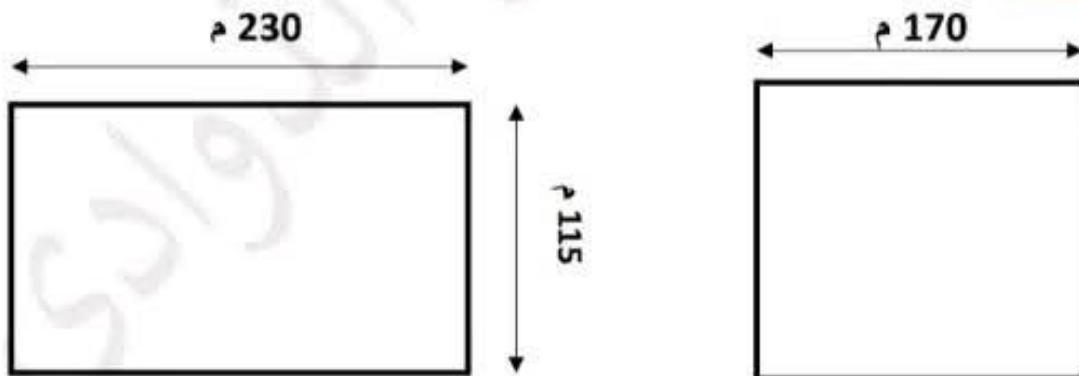
- قيس محيط شكل مركب من مستطيل و مربع هو مجموع أقيسة طول الأضلاع التي يحدّها هذا الشكل المركب .

- قيس محيط شكل مركب من مربّعات و مستطيلات = (قيس محيط المربع +

قيس محيط المستطيل) - قيس الضلع المشترك $\times 2$.

أتدرب

نشاط عدد 1

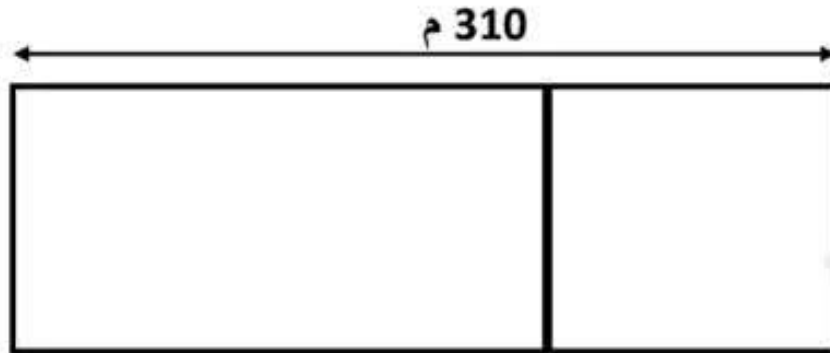


ألاحظ الشكلين السابقين و أحسب محيط كل من المستطيل و المربع.

.....
.....

نشاط عدد 2

الشكل التالي مكوّن من مربع قيس طول ضلعه 80 م و مستطيل .



1 (أحسب طول المستطيل :

.....

2 (ماهو قيس عرض المستطيل ؟

.....

3 (أحسب محيط المربع :

.....

.....

4 (أحسب محيط المستطيل .

.....

5 (أحسب محيط الشكل .

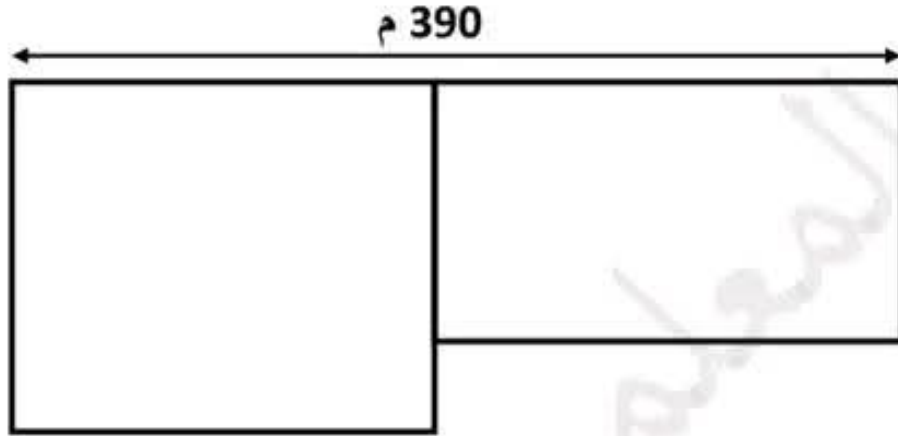
.....

.....

.....

نشاط عدد 1

لفلاح حقل مستطيل الشكل قيس طوله 210 م و قيس عرضه 160 م , اشترى قطعة أرض مجاورة من جاره مربعة الشكل كما مبين بالشكل التالي .



1 (أكتب أقيسة كل شكل على الرسم .

2 (أحسب طول محيط القطعة المربعة الشكل .

.....

.....

3 (أحسب طول محيط القطعة المستطيلة الشكل .

.....

.....

4 (أحسب مطول محيط كامل الأرض .

.....

.....

5 (يريد الفلاح تسييج الأرض تاركا مدخلين عرض الواحد 4 م .

أحسب طول السياج اللازم لتسييج الأرض.

.....

.....

.....

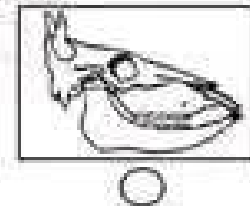
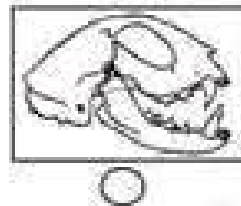
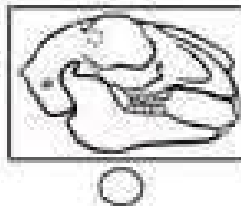
.....

الاسم واللقب: العدد: 20/

المعايير

السند 1:

زَارَ نِزَارٌ صَبِيغَةً جَدَّهَ فَرَأَى أَرْثَبًا، اقْتَرَبَ مِنْهُ وَقَدَّمَ لَهُ جِزْرَةً فَقَضَمَ مِنْهَا جُزْءًا
وَابْتَلَعَهُ. شَاهَدَ نِزَارٌ أَسْنَانَ الْأَرْثَبِ.



التعليمة 1.1: اُنْأَمِلْ الصُّوْرَ وَأَضِغْ عَلَامَةً (x) تَحْتَ الْجُمُوعَةِ الَّتِي يُمَكِّنُ
أَنْ تَكُونَ لِأَرْثَبٍ ثُمَّ أَعْلَلْ.

التَّغْلِيلُ:

السند 2:

أَدْخَلَ نِزَارٌ إصْبِعَهُ فِي فَمِهِ لِيَنْتَحَسِّنَ ضِرْسًا مِنْ أَضْرَاسِهِ وَقَالَ:
"الضَّرْسُ خَادَّةُ الرَّأْسِ تَقْطَعُ الطَّعَامَ كَالْمَقْصِ."

التعليمة 1.2: فِي قَوْلِ نِزَارٍ خَطَأً، أَسَاعِدُهُ عَلَى إِصْلَاحِهِ.

التعليمة 2.2: هَذَا رَسْمٌ لِفَمٍ، أَكْتُبْ عِبَارَةَ "طِفْلٍ" أَوْ "كَهْلٍ" ثُمَّ أَعْلَلْ

اخْتِيَارِي.

هَذِهِ أَسْنَانُ

الفك العلوي

الفك السفلي

التَّغْلِيلُ:

معد 1

معد 2

معد 3

معد 1

التعليمة 3.2: أفتَرِ قَاعِدَةً " ثَلَاثَ مَرَّاتِ الْعَدْدُ ثَلَاثَةٌ " الْخَاصَّةَ بِالْمُحَافَظَةِ عَلَى سَلَامَةِ الْأَسْنَانِ:

.....

.....

.....

السند3:

فِي الْمَسَاءِ، سَأَلَتِ الْجَدَّةُ حَفِيدَهَا عَمَّا يُرِيدُ تَنَاوُلَهُ فِي الْعِشَاءِ فَطَلَبَ مِنْهَا إِعْدَادَ كُنْكَسٍ بِلَحْمِ الْأَرَنْبِ. ذَبَحَ الْجَدُّ أَرَنْبًا وَسَلَخَهُ ثُمَّ أَخْرَجَ مَا بِأَخْشَابِهِ.

التعليمة 1.3: أَلِحِظْ الْجِهَازَ الْهَضْمِيَّ لِلْأَرَنْبِ وَأَكْمِلْ كُلَّ فَرَاغٍ بِالْجُزْءِ الْمُنَاسِبِ:



- يَنْتَقِلُ الْغَذَاءُ مِنْ..... إِلَى الْبُلْغُومِ ثُمَّ إِلَى.....
- ثُمَّ إِلَى..... ثُمَّ إِلَى..... وَ.....
- وَيَنْتَهِي فِي الْأَخِيرِ فِي.....

السند4:

لَمَّا كَانَتِ الْجَدَّةُ تُطْبِخُ الطَّعَامَ، أَخَذَ نِزَارُ الْكُرَّةَ وَشَرَعَ يَلْعَبُ فِي الْخَوْشِ. أَثْنَاءَ اللَّعِبِ سَقَطَ وَأَصِيبَ فِي رُكْبَتِهِ فَتَهَضَّنَ وَهَمَّ بِوَضْعِ قَلِيلٍ مِنَ التُّرَابِ لِيَمْنَعَ نَزِيفَ الدَّمِ لَكِنْ جَدَّتُهُ مَنَعَتْهُ مِنْ ذَلِكَ.

التعليمة 1.4: أَذْكَرُ الْخَطَأَ الَّذِي كَانَا يَقَعُ فِيهِ نِزَارٌ؟ أَدْعِمُ رَأْيِي عِلْمِيًّا:

.....

.....

التعليمة 2.4: أَذْكَرُ طَرِيقَتَيْنِ تُمْكِنُ الْإِنْسَانُ مِنْ حِمَايَةِ جُلْدِهِ.

-
-

التعليمة 3.4: اقرأ ثم أصلح الخطأ الوارد في الإفادات الآتية:

- الجلد لا يُعطى إلا جزءاً صغيراً من الجسم.

- يُفرز الجلد العرق الذي يُحافظ على حرارة الجسم.

- الإفراط في استعمال مواد التنظيف عند غسل الأواني مُفيد للجلد.

السؤال 5:

لَمَّا دَخَلَ نِزَارُ الْمَنْزِلِ بَدَأَ يَغْطِسُ فَقَالَتْ لَهُ ابْنَةُ خَالِهِ شَيْمَاءُ:
" عَلَيْكَ أَنْ تَضَعَ يَدَكَ عَلَى فَمِكَ عِنْدَمَا تَغْطِسُ." فَأَجَابَ نِزَارُ أَنَّهُ لَا مُوجِبَ
لِذَلِكَ لِأَنَّهُ لَيْسَ مَرِيضًا. وَلَمْ يَمُرَّ وَقْتُ حَتَّى ارْتَدَادَ غُطَّاسُ نِزَارٍ وَاحْمَرَّتْ أَنْفُهُ.

التعليمة 1.5: أضغ علامة (x) في الخانة المناسبة:

- هل ابنة الخال شيماء على حق؟ نعم ☐ لا ☐

التعليمة 2.5: اعلل إجابتي.

التعليمة 3.5: أصلح الخطأ الوارد في الإفادتين التاليتين.

- للمزكوم رغبة شديدة للأكل.

- الزكام مرض مُعْدٍ لا يُصيب إلا الأطفال.

3 مد

1 مد

1 مد

1 مد

2 مد

3 مد

على الساعة الثامنة وعشرين دقيقة ليلاً نادى الجدُّ نزاراً ليتعشى. قضى نزار 25 دق و30 ث في الأكل ثم غادر المطبخ وقصد غرفته لينام فقالت له جدته: "متى ستُنظف أسنانك؟"

فأجاب: "سأنظفها غذا عندما استيقظ من النوم."

التعليمة 1.6: سلك نزار سلوكاً غير صحيح. ما هو؟

.....

.....

التعليمة 2.6: اسجل وقت ذهاب نزار للنوم على الساعة ذات الخانات.

..... : :

جدول إسناد الأعداد

مع 3	مع 2			مع 1					
0	0			0					انعدام التملك (-)
1	3	2	1	3.5	3	2.25	1.5	0.75	دون التملك الأدنى (- - +)
2				5.5	5	4.5	4		
2.75	4			6					التملك الأدنى (- + +)
3.5	6	5		9	8.5	8	7.5	6.75	التملك الأقصى (+ + +)
4.25									
5									

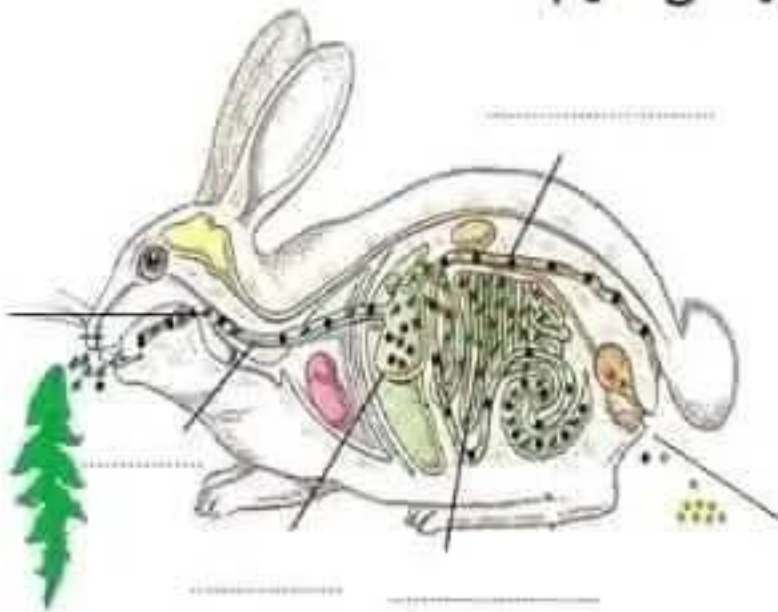
السند 1: شاهد رامي أحد الأقلام الوثائقية على شاشة الحاسوب وأهم ما شَدَّ انتباهه تنوع الحيوانات وطرق تنقلها في أوساط مختلفة.
التعليمة 1-: أكمل تعميم الجدول التالي

أعضاء تنقله	وسط تنقله	نمط تنقله	
			الكنغر
			الأخطبوط

معد

التعليمة 2-: شاهد رامي أرنباً صغيره يأكل بعض الأعشاب الطرية. أَسْمِي أجزاء الجهاز الهضمي للأرنب

معد



السند 2: انصرف رامي للنوم بعد أن تناول قطعة من المرطبات دون أن يغسل أسنانه. فعاتبته أمه على ذلك.
التعليمة 1-: أ - هل أحسن رامي التصرف؟

معد

ب- أعلل إجابتي:

التعليمة -2-: أكمل الفراغ بما يناسب:

- أسنان تطحن الطعام وتسمى
- أسنان تقطع الطعام وتسمى
- أسنان تمزق اللحم وتسمى

التعليمة -3-: أصلح الإفادة الخاطئة :

أ- الأنياب ذات تيجان عريضة و مسطحة

ب- كلّ الأنياب تعوض

السند 3: سألت الأم ابنها رامي: "هل تناولت عشاءك يا ولدي". فقال لها رامي: "نعم يا أمي لقد تناولت قطعة مرطبات".

التعليمة-1- : ما رأيك في وجبة العشاء التي تناولها رامي ؟

هل تناول رامي وجبة غذائية متوازنة؟ لماذا؟

التعليمة-2-: أكمل تعمير الجدول التالي:

الغذاء	مصدره	المجموعة التي ينتمي إليها	وظيفته
لحم			
عصير برتقال			

السند 4: وقف رامي في شرفة النافذة فتفاجأ بالستائر تتطاير عاليا

أ- ما الذي حرك الستائر؟

ب - أذكر حالة أخرى مشابهة و أبتن سببها؟

مع 2

التعليمة-2- أذكر 3 خصائص للهواء ؟

❖

❖

❖

مع 3

التعليمة -3-: أصلح الإفادة الخاطئة :

أ- تنتشر الروائح عبر الهواء.

.....

ب- يتمدد الهواء بالبرودة ويتقلص بالحرارة

.....

ج - الهواء الملوّث له شكل وليس له رائحة و لون.

.....

السنة الرابعة	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني	
العدد 20	المادة : قراءة وفهم	
الاسم و اللقب :		

النص :

تسرّبت اشعة الشمس فملأت الغرفة نورا وبعثت النشاط في سامي فافاق من نومه وهو يشعر بفيض من السعادة فقد كان ينتظر هذا اليوم بكل شوق كي ينظف البستان المنزلي ويغرس فيه بعض النباتات الجديدة. ولما أضناه العمل خرج إلى منطقة الحيّ الخضراء فاطرب المكان نفسه وبعث فيه أحلاما زاهية فراح يطوف بين أشجارها.

وفجأة هوى أمامه بلبل صغير ذو ريش كثيف ورأس مرتخ وجناح مجروح. اقترب منه سامي بحذر وأخذه بعطف وداعب ريشه الجميل بلطف وجسّ جسمه الهزيل برافة وبقي يفكر في أمر هذا العصفور الذي انحبست النغمة في أعماقه وترك الجنة في عشّه.

أسرع إلى المنزل وقدم لصديقه الجديد الطعام ثم عالجه مخففا عنه بعض الآلام فدبت الحياة فيه من جديد. وبعد وقت قصير بدأ ينشد أعذب الألحان. نظر سامي إلى البلبل وقد اغرورقت عيناه دموعا من الفرح وقال في نفسه : "هل أحمله إلى مقر جمعية الرفق بالحيوان أم أبقيه معي يؤنس وحدتي؟"

(3) Que fait Philippe lorsque son père l'appelle ?

Relève la phrase du texte

(4) Ou vont les enfants et pourquoi ?

Justifie ta réponse

(5) Philippe préfère nager dans l'eau profonde

oui ou non

La phrase du texte

(6) Je barre ce qui est faux

Le rendre malheureux

Pour se consoler ce la veut dire

le faire plaisir

Pour l'aider à oublier la peine

(7) Ecris le nom de chaque image



(8) donne un titre à ce texte

Ecole primaire Bircharef Zribi Soufiene	Examen de lecture compréhension Semestre 2	Nom et prénom Classe 4ème
--	--	---------------------------------------

Aujourd'hui, toute la famille va à la plage. Delphine a pris sa bouée, Sophie son seau, sa pelle et son râteau et papa son appareil photo. « Je vais photographier mes fillettes et mon garçonnet ! » dit-il, tout heureux, à maman.

Papa plonge tout de suite dans la mer puis il appelle Philippe. Mais, debout sur le sable, le garçon reste immobile et muet. « laisse-le tranquille ! dit maman à papa. Il a peur des grosses vagues. Il est encore petit : Il préfère jouer avec ses sœurs qui construisent un château de sable. Plus tard, les enfants vont à la piscine des petits pour glisser sur le toboggan. Philippe est ravi parce que l'eau est peu profonde.

Mais bientôt Delphine dit :

« moi, je suis grande ! je vais à la piscine des grands. »

Mais dès que la fillette a plongé dans l'eau.

Le maître-nageur intervient : « tu es trop petite, tu dois sortir de l'eau ! » ordonne-t-il à Delphine.

Alors, pour se consoler, la fillette va se promener avec sa sœur jusqu'au phare, au bout de la jetée

Je réponds aux questions

(1) Je relis par une flèche

La famille va à

La campagne

la forêt

La plage

(2) J'écris le nom de celui qui la dit

« Tu dois sortir de l'eau ! »

.....

« Laisse-le tranquille. »

.....

« Je vais photographier mon garçonnet. »

.....

C2
C2

السنة الرابعة	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني	
العدد 20	المادة : قراءة وفهم	
الاسم و اللقب :		

الأسئلة

1- أين تدور أحداث النص؟ (أضع علامة x أمام الإجابة الصحيحة)

☐ في حديقة المنزل ☐ في حديقة الحي ☐ في جمعية الرفق بالحيوان ☐

2- أشطب الخطأ :

تتصف شخصية سامي في هذا النص بـ :

♦ الكسل والخمول

♦ النشاط والحيوية

♦ حبّ العمل

♦ الحنان والعطف.

3- يفتقد البليل إلى : (اذكر ثلاثة عناصر)

①

②

③

4- أرتب الأحداث حسب تعاقبها الزمني :

○ اعتنى سامي بالبليل وداوى جناحه

○ نظّف سامي البستان المنزلي

○ خرج إلى منطقة الحيّ الخضراء

○ هوى بلبل صغير من أعلى الشجرة

5- خطط سامي للقيام بعمل مفيد في هذا اليوم.

القرينة:.....

.....

عدد 2

عدد 2

مع 2 ج

مع 2 ب

3 مد

عَبَة ١

عنبه 2

عنبه 2

عنبه 2

عنبه 2

عنبه 2

عنبه 2

معايير التمييز		معايير الحد الأدنى							
مع 3		مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 أ					
عتبة 2	عتبة 1	0	0	0				انعدام التملك	
من	من	1,5	1,5	2,5	2	1,5	1	0,5	دون التملك الأدنى
0 إلى 3	0 إلى 2	3	3	4				التملك الأدنى	
		4,5	4,5	6	5,5	5	4,5	التملك الأقصى	

الاسم و النقب:

1/ أقرأ النص و أفصل بين جملته بخط مانلي.

مع 1

اليوم رائع فالطبيعة زاهية و النسيم عليل و منعش و الغابة مخضرة و العصافير

كثيرة العدد و عبير الأزهار في كل الأرجاء

2/ أجعل المبتدا في كل جملة مفردتين.

✓ الفصل رائع ←

✓ الغابة مخضرة ←

مع 2 أ

✓ الطبيعة زاهية ←

3/ أعيد قراءة النص ثم أعمد الجدول الموالي:

(ملاحظة : أكتب الخبر فقط)

الخبر مفردان الثانية تعرف الأولى	الخبر جار و مجرور	الخبر مفردتان تربطهما واو
.....		

مع 2 أ

4/ أجعل الجملتين جملة واحدة :

- الأزهار قواحة. - الأزهار ملونة

مع 2 أ

الجملة :

أكمل الفراغ بما يناسب :

➤ الخرفان (مفردة واحدة)

➤ هادي و جميل. (مفردة واحدة)

مع 2 أ

المسألة 3 : لتدائرة بعض أشجاره ، اشترى العم محمود 3 قوارير من مبيد الحشرات ، سعة القارورة الأولى 2 ل و نصف و سعة الثانية 2 ل و 15 نسل و سعة الثالثة 24 نسل .

التعليمة 3-1 : أعزل النعكث التالية:

2 ل و نصف = نسل

2 ل و 15 نسل = نسل

24 نسل = ل و نسل

عدد

--	--

المسألة 4 : لإحاطة فن النجاج ، اشترى الفلاح 48 م من الأسلاك به 1360 في المتر الواحد ، وأعدة و قطع للمبيع 98 د .

التعليمة 4-1 : أطرح سؤالاً مناسباً للوضعة تتطلب الإجابة عنه مرحلتين ثم أجب عنه .

سؤال :

عدد

--

التعليمة 4-2 : أجب عن السؤال:

.....

.....

.....

.....

عدد

--	--

التعليمة 4-2 : لتعمل الضيعة لكل رسم المربع (أ ب ج د) و لرسم مستطيلاً (م ن ك هـ)
فيس طوله [م ن] = 7 سم و فيس عرضه [م ن ك] = 5 سم



عدد

--

الغرفة	تقديم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني الرياضيات مع الإصلاح	الاسم و اللقب السنة الرابعة
4		

السند 1: لعم محمود ضيعتان، إحداهما مربعة الشكل مزروعة نخسرا، و الأخرى مستطيلة الشكل بها 24 صفًا من أشجار الزيتون بكل صف 18 شجرة، و 12 صفًا من أشجار اللوز بكل صف 19 شجرة.

التعليمة 1-1: أحسب عدد أشجار الزيتون بالضيعة.

.....

.....

التعليمة 1-2: أحسب عدد أشجار اللوز بالضيعة.

.....

.....

عدد 1

☐

عدد 2

☐

عدد 1

☐

عدد 2

☐

السند 2: أنتجت الضيعة هذا العام 548 كيسًا من الزيتون، فباع في ضيعة 280 كيسًا من الزيتون بحساب 45 د الكيس الواحد، ثم باع الأكياس المتبقية بحساب 49 د الكيس الواحد.

التعليمة 2-1: أحسب ثمن بيع أكياس الزيتون في الضيعة بالدينار.

.....

.....

التعليمة 2-2: أحسب ثمن بيع الأكياس المتبقية بالدينار.

.....

.....

.....

.....

التعليمة 2-3: أحسب المبلغ الجملي الذي قبضه الفلاح بالدينار.

.....

عدد 1

☐

عدد 2

☐

عدد 1 ب

☐

عدد 2 ب

☐

عدد 1 ب

☐

عدد 2 ب

☐

5/ أَنَا أَمَلُ الْمَشْهَدِ الْقَالِي ثُمَّ أَنْتِجُ ثَلَاثَ جُمَلٍ إِسْمِيَّةٍ تَصِفُ فِيهَا حَقْلًا فِي فَصْلِ

الرَّبِيعِ وَاسْطَرَّ الْمَبْتَدَأَ



مع 2 ب

--	--	--

جدول اسناد الأعداد

الإملاء	مع 2 ب : معيار التمييز	مع 2 :	مع 1 :	
6	0	0	0	---
	0.5	5-4-3-2-1	1	+--
	1	6	2	++-
	2	9-8-7	3	+++

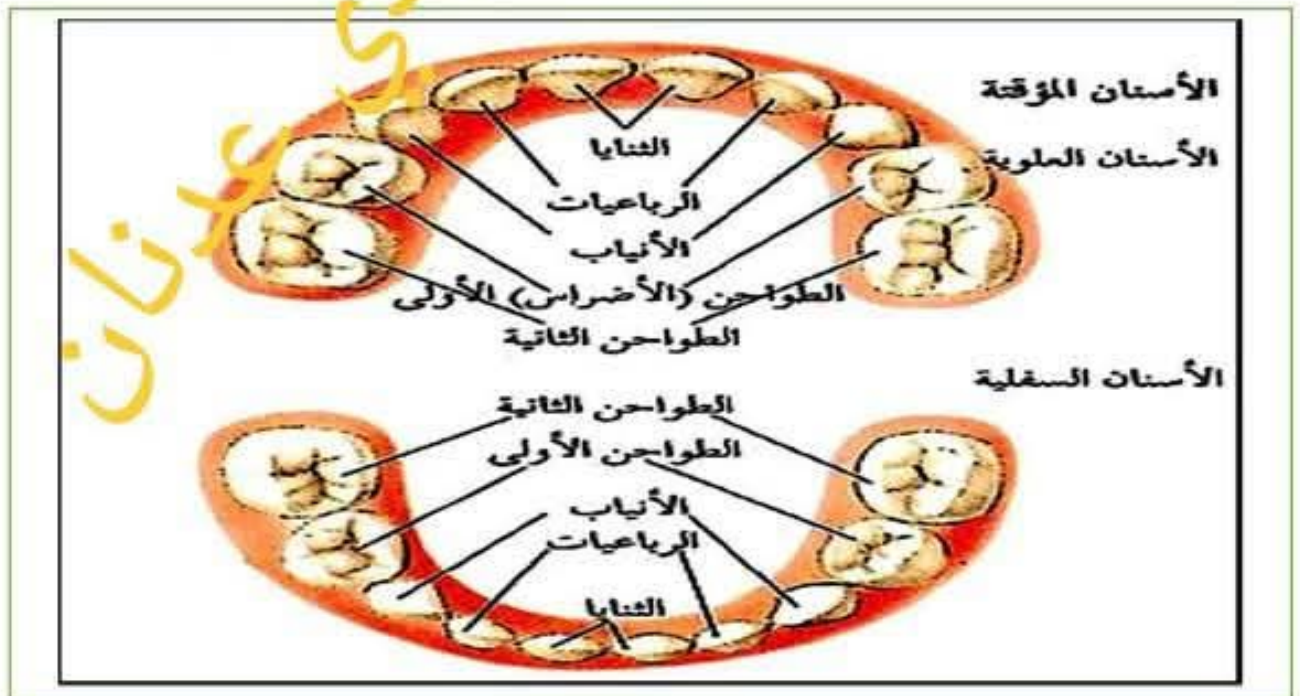
يتناسب شكل أسنان الحيوان مع نوع الغذاء الذي يتناوله. فالحيوانات اللاحمة تمتاز بأنياب حادة تمكنها من تمزيق اللحم، وبأضراس تساعد على طحن اللحوم وسحق العظام. والحيوانات العاشبة تتميز بنوعين من الأسنان: القواطع لقطع الأعشاب والأضراس لطحنها وليس لها أنياب. أما الحيوانات الكاشطة فالتركيبية الكاملة لأسنانها تساعد على أن تتغذى في آن واحد على النبات وعلى اللحم فهي تتميز: بأنياب لتمزيق اللحم وبقواطع لقطعها وبأضراس لطحن الغذاء.

الأسنان لدى الإنسان :

1. الأسنان المؤقتة (الأسنان اللبنية)

تبدأ الأسنان بالظهور عند الأطفال بين سن 6 - 9 أشهر من العمر. ويكتمل ظهور

كافة الأسنان المؤقتة عند معظم الأطفال في حوالي العام الثاني من العمر



عدد الأسنان عند الطفل قبل بلوغ الست سنوات : 20

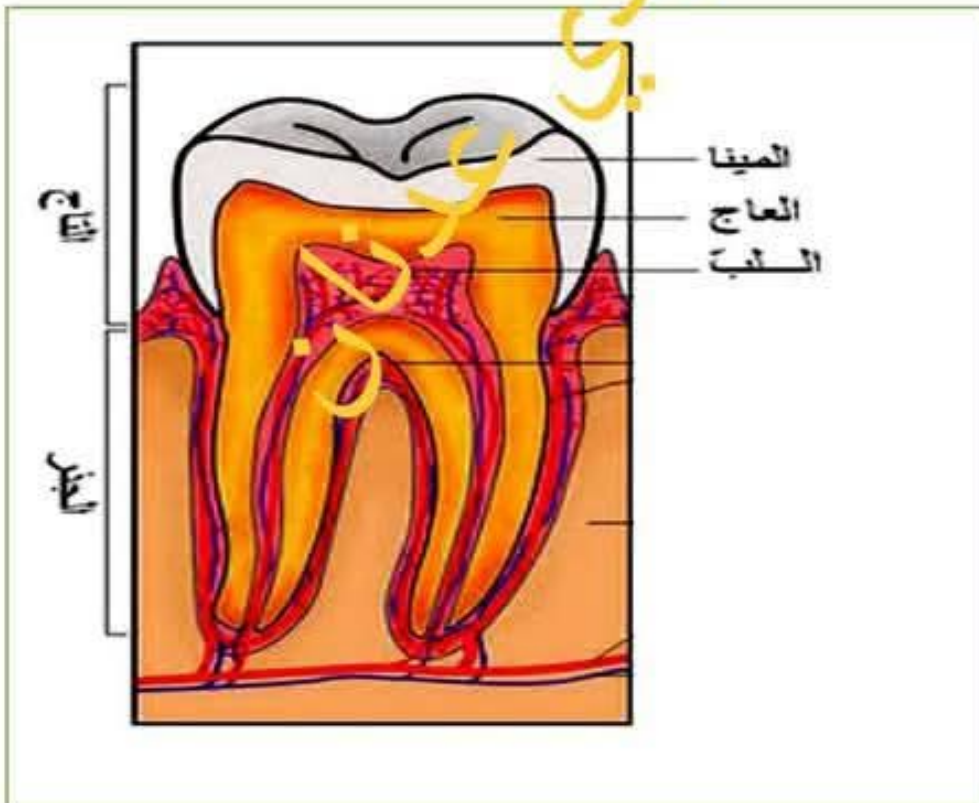
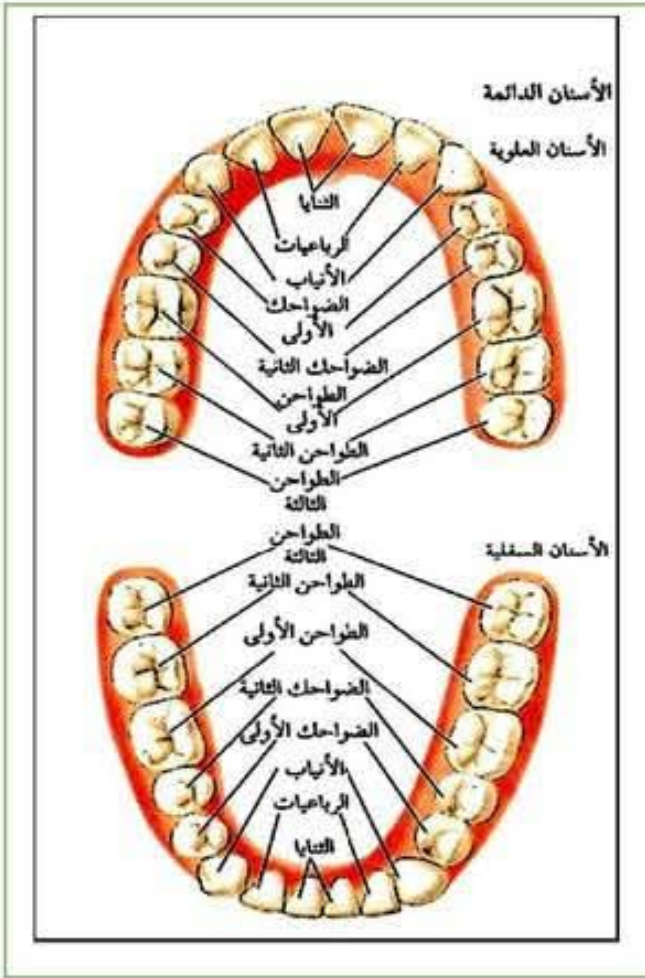
8 قواطع + 4 أنياب + 8 أضراس

عدد أسنان الطفل بعد بلوغ 6 سنوات: 28

8 قواطع + 4 أنياب + 16 ضرسا

عدد أسنان الكهل 32:

8 قواطع + 4 أنياب + 20 ضرسا



القواعد الصحيّة للمحافظة على أسناننا :

تنظيف الأسنان بالفرشاة و المعجون بعد الوجبات الغذائية حتى لا تتراكم فيها بقايا الطعام.

الإكثار من شرب الحليب و تناول الخضّر و الفواكه لتقوية الأسنان

عدم الإكثار من أكل الحلوى و السكريات

عدم استعمال الأسنان في فتح القوارير أو تكسير الأشياء الصلبة

تجنّب شرب الماء البارد جداً

تجنّب أكل الطعام الساخن جداً

الذهاب إلى الطّبيب فور الشّعور بالألم في أسناني

تمرين تطبيقي رقم 1 :

أربط بما يناسب :

القواطع	تطحن الطعام	عددها 8
الأنياب	تقطع اللحم	عددها 4
الأضراس	تمزّق اللحم	عددها 20

تمرين تطبيقي رقم 2 :

أحيط الجواب المناسب بخطّ مغلق :

أول الأسنان ظهوراً عند الإنسان هي :

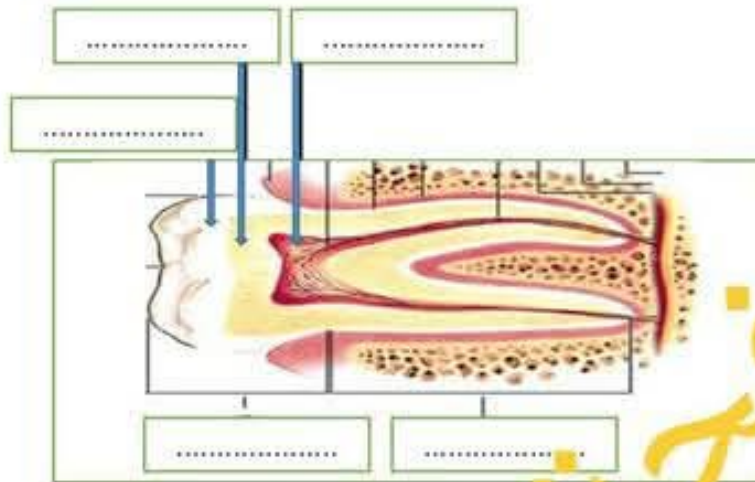
القواطع الأنياب الأضراس

آخر الأسنان ظهوراً عند الإنسان هي :

القواطع الأنياب الأضراس أضراس العقل

تمرین تطبیقی 3 :

أكتب مكوّنات السنّ في أماكنها بالرّسم :



أملأ الفراغات بما يناسب :

لتقطيع الخبز اعتمد على

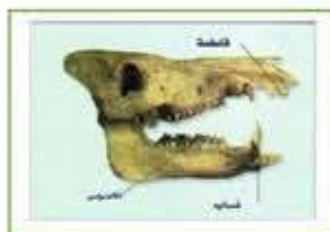
لتمزيق اللحم أعتمد على

..... لطحن الطعام أعتمد على

أذكر ثلاث نصائح للمحافظة على الأسنان :

- _____
- _____
- _____

أكتب تحت كل صورة صنف الحيوان:



القواعد الصحيّة للمحافظة على أسناننا :

تنظيف الأسنان بالفرشاة و المعجون بعد الوجبات الغذائية حتى لا تتراكم فيها بقايا الطعام.

الإكثار من شرب الحليب و تناول الخضّر و الفواكه لتقوية الأسنان

عدم الإكثار من أكل الحلوى و السكريات

عدم استعمال الأسنان في فتح القوارير أو تكسير الأشياء الصلبة

تجنّب شرب الماء البارد جدا

تجنّب أكل الطعام الساخن جدا

الذهاب إلى الطّبيب فور الشّعور بالألم في أسناني

تمرين تطبيقي رقم 1 :

أربط بما يناسب :



تمرين تطبيقي رقم 2 :

أحيط الجواب المناسب بخطّ مغلق :

أول الأسنان ظهورا عند الإنسان هي :

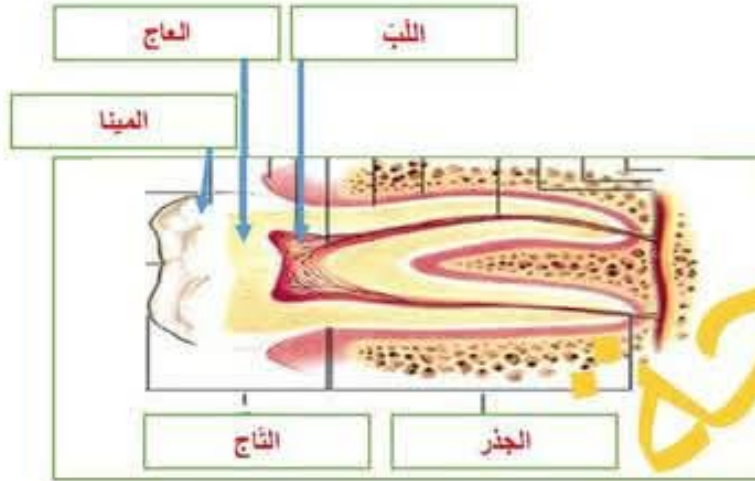
القواطع الأنياب الأضراس

آخر الأسنان ظهورا عند الإنسان هي :

القواطع الأنياب الأضراس أضراس العقل

تمرين تطبيقي 3 :

أكتب مكوّنات السنّ في أماكنها بالرّسم :



أملأ الفراغات بما يناسب :

لتقطيع الخبز أعتمد على **القواطع**

لتمزيق اللحم أعتمد على **الأنياب**

لطحن الطعام أعتمد على **الأضراس**

أذكر ثلاث نصائح للمحافظة على الأسنان

- عدم الإكثار من تناول الحلويات
- غسل الأسنان بالفرشاة و الأسنان بعد تناول الطعام و قبل النوم
- عدم تكسير الأجسام الصلبة بالأسنان

أكتب تحت كل صورة صنف الحيوان:



حيوان عاشب



حيوان كالش



حيوان لاحم

السنة الرابعة

تقديم مذكرات التلاميذ في نهاية
الثلاثي الثاني 2023 - 2024

إعداد: لسان بوعلافي

قواعد لغة عدد 1

- 1/ أَقْرَأُ النُّصْرَ وَأَقْمِلُ بَيْنَ جُمْلِهِ يَوْجُ الْعَلَامَةِ (#)
لَا تَرَى وَأَمَّا مَا إِذَا أَلْهَمَ فَالْجُذْرَانِ مُتَرَكِهَةً وَمُتَنَائِرَةً
وَدَعَائِمُ الشُّقُوفِ مُتَدَلِّيَةٌ وَأُلسِنَةُ اللُّهَيْبِ مُتَأَجِّبَةٌ
وَالذُّخَانُ الْأَسْوَدُ كَثِيفٌ وَأَمْوَاتُ الْعَرْجَى فِي الْأَرْجَاءِ
2/ أَسْطَرُ كُلِّ مُتَبَدِّلٍ وَرَدَ فِي النُّصْرِ
3/ أَسْتَخْرِجُ مِنَ النُّصْرِ جُمْلًا حَسَبَ الْمَطْلُوبِ :

المبتدأ مركب نعتي . الذُّخَانُ . الْأَسْوَدُ كَثِيفٌ

الخبر مركب عطفي . مُتَرَكِهَةً . وَمُتَنَائِرَةً

المبتدأ مركب إضافي . دَعَائِمُ الشُّقُوفِ

14/ أَقْمِلُ بَيْنَ كُنَايَةِ الْجُمْلِ بِعَظْمٍ مَاثِلٍ .

• هَذَا يَوْجُ خَافِتٌ . • أَقْرَأُ الْعَائِلَةَ مَوْلَ الْمَاءِ

• كَذِبُ قَتَاةٍ قَلِيلَةٍ . • الْأَنْزَنَاتُ / أَبْوَابُ مَقْبُورَةٍ

15/ أُحَدِّدُ وَطِيفَةَ الْعُدْمِ الْمُسْطَرِ :

• كَانَ الْمُسَافِرُونَ مُجْتَمِعِينَ . • خَيْرٌ بِاسْمٍ فَعْلِي . كَانَ .

المادة : قراءة وفهم

النص :

وَلَسْتُ أَذْرِي إِلَى الْيَوْمِ لِمَاذَا فَرَحْتُ نَبِيلَهُ بِنَقْلِهَا
إِلَى الْمُسْتَشْفَى . وَأَكْثَرُ ظَنِّي أَنَّ فَرَحَهَا كَانَتْ لِشِدَّةِ
رَعْبَتِهَا فِي الشِّفَاءِ .

وَجَاءَتْ بَعْدَ قَلِيلٍ سَيَّارَةٌ إِشْعَافٍ لِتَحْمِلَ مِنَ الْبَيْتِ
رُوحَهُ وَأَعَزَّ كُنْزَ فِيهِ . وَأَقْبَلَتْ الْأُمُّ تُوصِي الْحَقَائِلَيْنِ
بِأَنْ يَتَرَفَّقُوا بِعَمَلِهِمُ الْعَالِي ، وَجَاءَتْ بِالْأَعْطِيَةِ
سَلَفَتْ بِهَا ابْنَتَاهَا حَوْفًا عَلَيَّهَا مِنْ هَبَّةِ الْهَوَاءِ .

وَخَرَجْنَا جَمِيعًا وَرَاءَ الْمَخْفَةِ الَّتِي حَمَلْتُ فَتَاتِنَا ،
وَكُلُّ مَنَا صَائِرٌ ، مُنْقَطِعٌ عَنِ الْبُكَاءِ ، حَتَّى لَا تَتَأَثَّرَ
بِرُؤْيَا الْعَبْرَاتِ وَتَتَشَاءَمَ بِمَنْظَرِ الدَّمْعِ . وَلَا أَذْرِي

كَيْفَ صَبِرْتُ ، وَأُحْتَمَلْتُ أَنَّ أَرَى ابْنَتِي تُبَارِجُ
عُشَّهَا الدَّافِعِ الَّذِي نَشَأَتْ فِيهِ وَتَرَعْرَعَتْ .

وَفِي الْمُسْتَشْفَى أُحْتَمَلَتْهَا الْمُمَرِّضَاتُ إِلَى عُرْفَةِ
الْأَشْعَةِ ، وَأَحْظَنَ بِهَا كَرِيمَاتُ مُشْفِقَاتٍ . وَكَانَ الْعُرُ
قَدْ لَوَّحَ وَجْهَهَا الْمُبْتَسِمُ الْجَمِيلُ ، فَأَحَالَهُ مُنَوِّرًا
كَأَنَّهَا قَدْ عَادَتْ مِنْ سَبَاقِ أَوْ مَرْتَجِعٍ مَعَ الصَّوَابِ .

وَلَبِثْتُ مُضْطَرِبًا قَلِيلًا بِبَابِ عُرْفَةِ الْأَشْعَةِ حَتَّى تَمَّ فَحْمُهَا .
تَمَّ نَقْلُهَا إِلَى إِحْدَى الْعُجْرَاتِ ، تَحْمِلُهَا الْعِنَابَةُ وَتُرَافِقُهَا الْإِبْتِسَامَةُ .

وَلَبِثْتُ نَبِيلَةً فِي الْمُسْتَشْفَى بِمَعَةِ أَيَّامٍ يَعْقُبُونَهَا وَيُجَرِّعُونَهَا
مِنَ الْأَذْوَنِ الْوَالِدَةِ حَتَّى تَضَاعَلَ دَوْلُهَا وَتَدَدَّرَتْ نَحْوُ الْعَافِيَةِ
وَالْبُرَى ، فَأُشْرِقَ وَجْهَهَا وَعَادَتْ إِلَيَّ ابْنَتِي الْعَذْبَةُ ، تَمَّ عُدْنَا
بِهَا إِلَى الْفَنَزِلِ فِي مَوْكِبَيْنِ الْفَرَجِ وَالْبَهْجَةِ فَأَمْلَأَ الْبَيْتَ بِصَوْدِئِهَا الْبَسُوفِ .

* إِنَّ الْمَطَرَ غَزِيرٌ .

ناسخ حرفي	اسم ناسخ مفردة	خبر ناسخ مفردة
جملة اسمية بسيطة		

* مَا زَالَ آلَ بَ الْغَنُونُ فِي عَمَلِهِ .

ناسخ	اسم الناسخ - مركب	خبر الناسخ - إضافي
فعلي	نعتي	مركب بالجر
جملة اسمية بسيطة		

* كَانَ الرُّسُولُ حَادِقًا وَآمِنًا .

ناسخ	اسم ناسخ : مفردة	خبر ناسخ : مركب
فعلي		عطف في
جملة اسمية بسيطة		

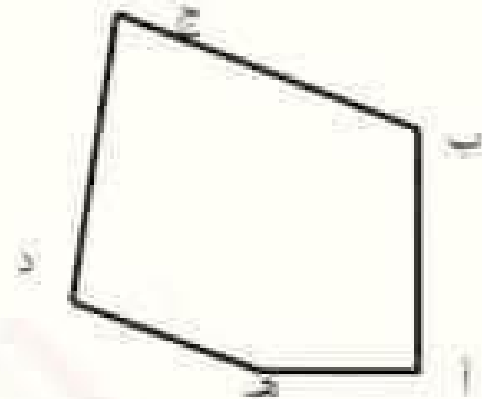
١٨٤ / أَدْخِلْ نَاسِخًا حَرْفِيًّا عَلَى الْجُمْلَةِ وَأَعْيِنْ مَا يَتْبَعُهَا

الشَّمْسُ السَّاطِعَةُ دَافِئَةٌ .

إِنَّ الشَّمْسَ السَّاطِعَةَ دَافِئَةٌ .



السند 1 : هذا رسم مصغر لأرض سعيد



التعليمة 1-1 : ألون مستقيمين متعامدين .

التعليمة 1-2 : ما رأيك في المستقيمين (هـ د) و (ب ج) بعد التمديد ؟

عدد 4

السند 2 : خصص سعيد جزء من هذه الأرض على شكل مستطيل لغراسة أشجار البرتقال .

التعليمة 1-2 : أكمل رسم المستطيل (أ . ب . ك . هـ) و أعيّن النقطة " ل " على الرسم .

عدد 1

السند 3 : بلغ عدد الأشجار التي غرسها سعيد 80 شجرة . بعد سنوات من الجهد و المثابرة أنتجت الشجرة الواحدة معدل 128 كغ .
أحسب كتلة صابة البرتقال بحساب الكغ .

عدد 2

السند 4 : رصف سعيد جزء من صابته في صناديق و نقلها الى السوق على متن شاحنته في سفرتين كما يبينه الجدول التالي :

عدد الصناديق	كتلة البرتقال بالصندوق الواحد	
124	37	السفرة الأولى
119	37	السفرة الثانية

التعليمة 1-4 : أحسب كتلة البرتقال الذي حملته الشاحنة في السفرة الأولى .

مع 2/1

التعليمة 2-4 : أحسب كتلة البرتقال الذي حملته الشاحنة في السفرة الثانية .

مع 2/1

إذا علمت أن وزن الشاحنة غير محملة يبلغ 5950 كغ . أحسب كتلة الشاحنة محملة في السفرة الثانية .

مع 1

هذه المسافة التي قطعتها الشاحنة من الخيعة إلى السوق .



مع 3

مع 2/1

التعليمة 3-4 : أحسب المسافة التي قطعها الشاحنة في الجولة ذهابا وإيابا .

مع 2

مع 3

مع 2/1

السند 5 : في فصل الربيع جمع سعيد الزهور ثم قام بتقطيرها فحصل على 12 دمجاجة سعة الواحدة 9 ل و 75 صل .

التعليمة 1-5 : أحسب كمية ماء الزهر التي تحصل عليها بحساب اللتر .

مع 3

مع 2/1

ترك منها للاستهلاك العائلي 1 دكل و 7 ل . و باع الباقي بحساب 4 د اللتر الواحد .

التعليمة 2-5 : أحسب ثمن بيع ماء الزهر بحساب الدينار .

استأجر سعيد لعملية جمع الزهور 6 عمال - تقاضى كل عامل مبلغا قدره 27 د.
التعليمة 3-5 : أطرح سؤالا يتطلب حله مرحلتين و أجيب عنه .

معد

جدول امتداد التغير

معدل التغير	معدل التغير الأخرى											
	معدل	معدل 2			معدل 3			معدل 4	معدل 5	معدل 6		
0	0	0			0			0	0	0		
0.5	0.5	0.5	1	1.5	0.25	0.5	0.75	1	1.5	0.5	1	1.5
1.5	2	1.5			1			2	3	2		
3	3	1.5	2	2.5	1.25	1.5	2	3	4	1.5	2	2.5



اصلاح اختبار الثلاثي الثاني المادة: رياضيات

السنة
الرابعة

السند 1 : هذا رسم مصغر لأرض سعيد



التعليمة 1-1 : ألون مستقيمين متعامدين .

التعليمة 1-2 : بما رأيك في المستقيمين (هـ د) و (ب ج) بعد التمديد ؟

متوازيان

عدد 4

☐ ☐

السند 2 : خصص سعيد جزء من هذه الأرض على شكل مستطيل لغراسة أشجار البرتقال .

التعليمة 1-2 : أكمل رسم المستطيل (ا . ب . ك . هـ) و أعيين النقطة "ك" على الرسم .

عدد 1

☐ ☐

السند 3 : بلغ عدد الأشجار التي غرسها سعيد 80 شجرة . بعد سنوات من الجهد و المثابرة أنتجت الشجرة الواحدة معدل 128 كغ .

عدد 2

☐ ☐

أحسب كتلة صابة البرتقال بحساب الكغ .

$$10240 = 80 \times 128 \text{ كغ}$$

السند 4 : رصف سعيد جزء من صابته في صناديق و نقلها الى السوق على متن شاحنته في سفرتين كما يبينه الجدول التالي :

عدد الصناديق	كتلة البرتقال بالصندوق الواحد	
124	37	السفرة الأولى
119	37	السفرة الثانية

التعليمة 4-1 : أحسب كتلة البرتقال الذي حملته الشاحنة في السفرة الأولى .
 $4588 = 37 \times 124$ كغ

مع 2/1

التعليمة 4-2 : أحسب كتلة البرتقال الذي حملته الشاحنة في السفرة الثانية .
 $4403 = 37 \times 119$ كغ

مع 2/1

إذا علمت أن وزن الشاحنة غير محملة يبلغ 5950 كغ . أحسب كتلة الشاحنة محملة في السفرة الثانية .
 $10353 = 4403 + 5950$ كغ

مع 1

هذه المسافة التي قطعتها الشاحنة من الضيعة إلى السوق .



مع 3

التعليمة 4-3 : أحسب المسافة التي قطعها الشاحنة في الجولة ذهابا وإيابا .

مع 2/1

8 كم و 6 دكم = 86 دكم

1 كم ونصف = 150 دكم

$(86 + 150 + 64) \times 2 = 600$ كم

مع 3

السند 5 : في فصل الربيع جمع سعيد الزهور ثم قام بتقطيرها فحصل على 12 دمجاجة سعة الواحدة 9 ل و 75 صل .

مع 2/1

التعليمة 5-1 : أحسب كمية ماء الزهر التي تحصل عليها بحساب اللتر .

$108 = 12 \times 9$ ل

$900 = 12 \times 75$ صل

$117 = 9 + 108$ ل

مع 3

ترك منها للاستهلاك العائلي 1 دكل و 7 ل . و باع الباقي بحساب 4 د اللتر الواحد .

مع 2/1

التعليمة 5-2 : أحسب ثمن بيع ماء الزهر بحساب الدينار .

1 دكل و 7 ل = 17 ل



$$117 - 17 = 100$$

$$400 = 4 \times 100$$

استاجر سعيد لعملية جمع الزهور 6 عمال . تقاضى كل عامل مبلغا قدره 27 د.
التعليمة 3-5 : أطرح سؤالا يتطلب حله مرحلتين و أجيب عنه
ما هو معدل ربح سعيد ؟

$$162 = 6 \times 27$$

$$238 = 162 - 400$$

معد 2/1



معد

جدول استكشاف

المرحلة	معدلات التقييم											الاستخدام		
	معد 5	معد 4	معد 3			معد 2				معد 1				
0		0	0			0				0		استخدام مشترك		
0		1	0,75	0,5	0,25	2	1,5	1	0,5	1,5	1	0,5	الملك لون الأنبي	
	1,5	2	1			1,5				2		الملك الأنبي		
3	3		1,5	1,25		4,5	4	3,5	3	4	3,5	3	2,5	ملك الأنبي



