

Classe 5ème année	Epreuve d'examen du 2er trimestre	Ecole primaire privée
$\overline{14}$	Lecture-compréhension	Nour El maaref
Nom et Prénom		

Lis le texte

Au cirque

Ce soir, Hugnette et son père se rendent au cirque. C'est un très beau cirque.

On n'a jamais rien vu de plus magnifique que l'entrée de cette de troupe : une dizaine de femmes et d'hommes à cheval, défilant deux par deux sur la piste. Les hommes sont vêtus de pantalons et de maillots de corps. Toutes les femmes sont ravissantes. Elles portent des robes splendides à pois blancs.

Un à un, cavaliers et cavalières se mettent debout sur leurs chevaux et continuent à tourner autour de la piste en faisant des sauts périlleux. Le public est muet d'admiration.

Puis arrive le numéro le plus amusant. Entre les rideaux, apparaît une grosse tête aux cheveux roux : c'est le clown. Il a la figure barbouillée de couleurs vives. Il porte un drôle costume de satin jaune parsemé d'étoiles vertes et rouges.

Dès son arrivée, il tombe puis il se relève, retombe de nouveau et bondit sur la piste comme une balle de caoutchouc. Tout le monde éclate de rire. Enfin, il se redresse, salue les spectateurs et disparaît au son des applaudissements.

D'après Mark TWAIN

1- Ecris « vrais » ou « faux » .

- Le premier numéro est le plus amusant
- Les cavaliers tournent autour de la piste à pied
- Les spectateurs ont passé de bons moments

.....

.....

.....

C2

C2

C2

2- Pourquoi le public admire-t-il les cavaliers ?

.....
.....
.....

C4

3- Quel est le personnage qui a fait rire les spectateurs ?

.....
.....

C4

4- Entoure la bonne explication

- Un cavalier
 - un homme qui fait rire
 - un homme courageux
 - - un homme à cheval

C3

C3

C3

- Un saut périlleux
 - → dangereux
 - très facile
 - à la corde

C3

C3

C3

5- Relève les phrases montrent que le spectacle plaît au public

.....
.....

c4

6- Que préfères-tu voir au cirque ? Dis pourquoi ?

.....
.....
.....
.....

c6

Niveau de maitrise	Critères minimaux			C. de perfectionnement
	C2	C3	C4	C6
Aucune maitrise -	0	0	0	0
Maitrise minimale insuffisante +	1 à 3	1 à 2	1	
Maitrise minimale ++	4 à 5	3 à 5	2	
Maitrise maximale +++	6	3	3	2

Classe 5 ^{ème} année	Epreuve d'examen du 2 ^{ème} trimestre 2008-2009	Ecole primaire privée
<u>20</u>	Lecture-compréhension	Nour El Maaref
Nom et Prénom		

Je lis le texte :

Les premières pluies de l'automne sont déjà tombées. La terre est bien mouillée. Ce matin, Ali va labourer le champ avec son père. Ils montent tous les deux sur le tracteur.

- Papa, dit Fatma, je voudrais aller avec vous :
- Non, Fatma, tu resteras à la maison. Tu es encore trop petite pour passer toute une journée aux champs.

Ali et son père mettent le tracteur en marche. Ils sont déjà loin de la ferme.

Tout à coup, Ali voit quelque chose qui barre le chemin.

- Oh, regarde, papa ! il y a un gros arbre ! nous ne pouvons pas passer.

Le tracteur s'arrête. Ali descend et tire le tronc de toutes ses forces mais les branches ne bougent pas.

- Cet arbre est trop lourd ! Dit-il.
- Attends ! je vais t'aider, répond son père.

Le gros arbre est maintenant dans le fossé. En arrivant au champ, Ali s'écrie :

- Papa, papa, il y a quelqu'un près de la cabane.

Mais c'est ta sœur Fatma ! Qu'est ce qu'elle fait là ? Comment a-t-elle fait pour arriver si vite ?

Classe 5 ^{ème} année	Epreuve d'examen du 2 ^{ème} trimestre 2008-2009	Ecole primaire privée
<u>20</u>	Lecture-compréhension	Nour El Maaref
Nom et Prénom		

Je réponds aux questions

1- a- J'écris « Vrai » ou « Faux » :

- Fatma arrive au champ après son père
- Cette famille habite à la campagne
- Le père emmène ses deux enfants au champ

.....

.....

.....

☐ C2

☐ C2

☐ C2

b- Je relie par une flèche :

- Papa dit : - Nous ne pouvons pas passer
- Ali dit : - Je voudrais aller avec vous
- Fatma dit : - Tu resteras à la maison

☐ C2

☐ C2

☐ C2

2- a- Je barre ce qui est faux :

- L'arbre est trop lourd
- Ali peut le tirer
- Ali ne peut pas le tirer

☐ C3

b- Je complète par un verbe du texte

- Le père son champ avec le tracteur.

☐ C3

c- J'écris le contraire du verbe souligné :

- La terre est bien mouillée \neq - La terre est bien

☐ C3

3- a- Le père ne laisse pas Fatma aller au champ.

Quelle est la phrase qui le montre

.....

.....

.....

└─┐
C4

b- Ali et son père ne peuvent pas passer avec le tracteur. Pourquoi ?

.....

.....

.....

└─┐
C4

c- Le père aide Ali à éloigner l'arbre.

Justifie ta réponse

.....

.....

.....

└─┐
C4

4- A ton avis, Comment Fatma est-elle arrivée au champ avant son père et son frère ?

.....

.....

.....

└─┐
C4

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux				C. de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5	C6
Aucune maitrise -	0	0	0	0	0	0
Maitrise minimale insuffisante +	1	1,5	1	1.5	De 0 à 2	De 0 à 3
Maitrise minimale ++	2	3	2	3		
Maitrise maximale +++	3	4.5	3	4.5		

Classe 5 ^{ème} année	Epreuve d'examen du 2 ^{ème} trimestre 2010-2011	Ecole primaire privée Nour El Maaref
<u>20</u>	Lecture-compréhension	
Nom et Prénom :		

Je lis le texte :

Rien qu'un sourire...

La vieille Françoise marche à petits pas. A soixante dix ans, c'est normal.

Dans le quartier, on l'appelle Framboise et cela la fait sourire à chaque fois... Ce matin, Framboise rentrait de son marché, un panier à la main et un parapluie dans l'autre.

-Quel temps ! pensait la vieille dame.

Une rafale de vent fit envoler le parapluie. La pauvre Framboise essaya de le rattraper. Son panier s'ouvrit et les oranges roulèrent sur les pavés.

La bande à jojo passait justement sur le trottoir d'en face... Les jeunes gens éclatèrent de rire en voyant les malheurs de la vieille dame. Que crois-tu que fit Jojo ?

Jojo les fusilla du regard, traversa la rue et récupéra le parapluie. Puis il ramassa les oranges et les replaça dans le panier de Framboise.

-Merci, mon petit ! dit-elle.

-Cela m'a fait plaisir, madame.

-Tout le monde m'appelle Framboise, tu sais ! ajoute-t-elle en souriant.

Jojo rejoignit tous ses copains sur l'autre trottoir. René lui demande :

-Elle t'a bien payé, la vieille ?

-Beaucoup plus que tu ne le crois...

-Combien ? questionna Marco.

-Elle m'a souri simplement.

Classe 5 ^{ème} année	Epreuve d'examen du 2 ^{ème} trimestre 2010-2011	Ecole primaire privée Nour El Maaref
<u>20</u>	Lecture-compréhension	
Nom et Prénom :		

Je réponds aux questions

1/ a-J' écris ou

Framboise marche vite.

La vieille est tombée.

La vieille dame a payé Jojo avec un sourire

C2

C2

C2

b- Je relie par une flèche.

Jojo dit :

- Elle t'a bien payé la dame ?

René dit :

- Quel temps !

Framboise dit :

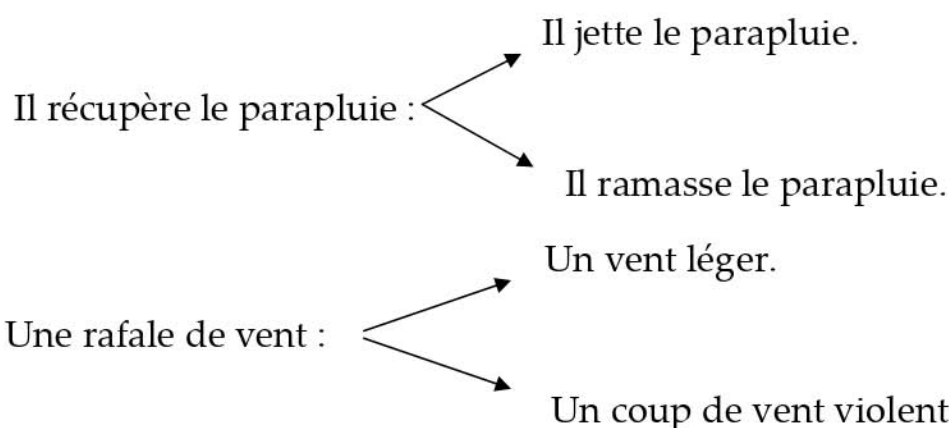
- Elle m'a souri simplement.

C2

C2

C2

2/a- Je souligne la bonne explication :



C3

C3

b- J'écris le contraire du mot souligné :

Ils éclatent de rire en voyant le malheur de la vieille dame.

Ils éclatent de rire en voyant de la vieille dame.

C3

3/ a- En quelle saison s'est passée cette scène ?

.....

C4

b- Je justifie ma réponse par une phrase du texte :

.....

C4

4/ Jojo était content d'avoir aidé Françoise.

- Je relève la phrase qui le montre :

.....

C4

5/ Les enfants étaient mal éduqués, que font-ils ?

.....

C4

.....

6/ Ecris deux ou trois phrases pour conseiller ses enfants :

-

C4

-

-

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux				C. de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5	C6
Aucune maitrise -	0	0	0	0	0	0
Maitrise minimale insuffisante +	1	1,5	1	1.5	De 0 à 2	De 0 à 3
Maitrise minimale ++	2	3	2	3		
Maitrise maximale +++	3	4.5	3	4.5		

Ministère de l'éducation
Commissariat régional de Ben Arous
Circonscription de Boumhel / Mornag
Ecole primaire
Mars 2013

Examen trimestriel N° 2
Epreuve :
Lecture-compréhension
Durée de l'épreuve :
40 minutes

Année scolaire :
2012 / 2013
Nom et Prénom :
.....
Classe : 5^{ème}
Numéro du registre:.....

La maladie de Madame Mercier

La mère de Pascal est malade et le médecin a dit : « C'est un peu grave car il faut à Madame Mercier des soins constants et réguliers. Elle doit rester au moins deux semaines au lit. Pour prendre des forces, elle doit manger beaucoup de légumes frais et de fruits et éviter surtout les graisses et compagnie.

Pascal est triste et inquiet. Il dit à son père :

- Qui va s'occuper de nous ? Qui va soigner maman ? Tu n'es pas là de la journée et je vais à l'école. Le soir, j'ai mes devoirs, mes leçons et puis on ne peut pas laisser maman seule pendant de longues heures.
- Ne t'inquiète pas mon petit, je n'ai pas pris de congés au travail depuis bien quelques années. C'est maintenant que je vais en avoir besoin.

Depuis que Monsieur Mercier est à la maison, la maman de Pascal va de mieux en mieux et après deux semaines elle est déjà debout.

Questions :

1. a. Mets une croix devant la bonne réponse :
Madame Mercier doit rester au lit pendant :

- ☞ une semaine. ☐
- ☞ deux semaines. ☐
- C2 ☐
- ☞ trois semaines. ☐

- b. Relève la phrase qui le montre.

2. a) Trouve dans le texte un mot de même sens que les mots soulignés :

- On ne peut pas laisser la maman seule longtemps \longleftrightarrow

On ne peut pas laisser la maman seule

- Pascal n'est pas heureux \longleftrightarrow Pascal est

- b) Ecris le contraire du mot souligné :

Elle doit manger peu de légumes \neq Elle doit manger de légumes.

3. a. Relie par une flèche la bonne réponse

C'est. .le père qui s'est occupé de la mère malade.
 .le médecin
 .Pascal

- b. Ecris la phrase qui justifie ta réponse :

☐

☐

C4

☐

C3

C3

C3

C2

C4

4. a. Barre ce qui est faux :

La mère de Pascal ne doit pas prendre les aliments qui contiennent des graisses.

Oui

Non

C2

b. Recopie la phrase du texte qui le montre :

C4

5. Imagine ce que dira Pascal à son père et à sa mère après sa guérison .

-
-
-

C6



Niveaux de maîtrise	Critères minimaux				Critères de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5	C6
- Aucune maîtrise	0	0	0	0	De 0 à 3	De 0 à 2
+ Maîtrise minimale insuffisante	0,5 à 1,5	0,5 à 1,5	0,5 à 1	0,25 à 0,5		
++ Maîtrise minimale	2	3	2,5	2,5		
+++ Maîtrise maximale	2,5 à 3	3,5 à 4	3 à 4	3 à 4	.	.
					Note attribuée :	
					Total :/20	

<i>Epreuve d'examen du 2^{ème} trimestre</i>		langue	
Nom et prénom :	Classe : 5^{ème} ...	Durée : 20 mn	Note :/ 4
Ecole primaire :		Année scolaire 2013 / 2014	

1/ Mets ces groupes nominaux au pluriel : Un pull blanc → des pulls blancs

- Un joli pantalon.

.....

- Une fumée grise.

.....

Une violente fillette.

.....

2/ Conjugue les verbes au présent

- A quelle heure vous (finir) l'école ?

- Je ne (maigrir) pas malgré mes efforts pour moins manger.

- Ils mangent trop et ils (grossir) de plus en plus.

<i>Tableau d'attribution des notes de la dictée</i>		
<i>Niveau de maîtrise</i>	<i>Critère minimal</i>	<i>Critère de perfectionnement</i>
	C3	C7
- Aucun maîtrise	0	
+maîtrise minimal insuffisante	0,5 à 1,5	
++maîtrise minimale	2	
+++Maîtrise maximale	2,5 à 3	De 0,5 à 1
<i>Note</i>		...../4

5 ^{ème} année	Epreuve de la fin du 2 ^{ème} trimestre Lecture compréhension	Prénom : Classe : N° ...
------------------------	---	---

1/ Je relie par une flèche:		
Amir est allé en France pour *	acheter une voiture. Visiter ce pays. Travailler.	<div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 15px; display: inline-block;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 15px; display: inline-block;"></div> C2
2/J'écris vrai ou faux:		
Amir ne trouve pas tout de suite du travail.	<div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px;"></div>	
Amir travaille dans un atelier ou on répare les voitures.	<div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px;"></div>	
L'équipe d'Amir examine les freins.	<div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px;"></div>	<div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 15px; display: inline-block;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 15px; display: inline-block;"></div> C2
3/ Amir trouve tout de suite une maison. Oui / Non		
Barre ce qui est faux et relève dans le texte la phrase qui justifie ta réponse:		<div style="border: 1px solid black; width: 50px; height: 15px;"></div> C4
4/a-Coche la bonne réponse:		
<input type="checkbox"/> -Dans le travail à la chaine, la même équipe fait tout le travail.		<div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 15px; display: inline-block;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 15px; display: inline-block;"></div> C2
<input type="checkbox"/> -Dans le travail à la chaine, chaque équipe fait un travail.		
b-Ecris une phrase qui justifie ta réponse:		
5/Je complète la phrase suivante:		
Le montage d'une voiture nécessite.....		<div style="border: 1px solid black; width: 50px; height: 15px;"></div> C4
Relève la phrase qui le montre:		<div style="border: 1px solid black; width: 50px; height: 15px;"></div> C2
6/je cherche dans le texte les mots et les expressions qui signifient:		
Un atelier	—————→	<div style="border: 1px solid black; width: 50px; height: 15px;"></div> C4
Fatigant	—————→	
J'ai gagné beaucoup d'argent	—————→	
7/D'après toi, Amir est-il heureux ? justifie ta réponse:		
.....		<div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 15px; display: inline-block;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 15px; display: inline-block;"></div> C3
.....		
.....		<div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 15px; display: inline-block;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 15px; display: inline-block;"></div> C6

Tableau de notes

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux				Critères de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5	C6
-	0	0	0	0	3	2
- +	1	1.5	1	1,5		
++	2	3	2	3		
+++	3	4.5	3	4,5		

Le texte

Amir en France

J'espérais trouver un monde merveilleux en France, mais en arrivant à Paris, j'ai constaté que la vie n'était pas facile ici.

J'ai dû attendre plusieurs mois avant de trouver un travail et il m'a été difficile d'avoir un appartement .C'était très pénible pour moi au début. Je m'ennuyais beaucoup et je voulais retourner au pays .Mais ma famille avait besoin d'argent. Alors, je suis resté.

Maintenant, je travaille dans une grande usine : six cents mètres de long, quatre cents ouvriers. C'est le travail de la chaîne .Une équipe d'ouvriers installe le moteur de la voiture, une deuxième fixe les roues, une troisième examine les freins et notre équipe s'occupe des feux. Ainsi, plusieurs autres équipes participent au montage de la voiture. Au bout de trois quarts d'heure, toutes les pièces sont à leur place et la voiture est prête à rouler.

Je passe dix heures par jour à l'usine. Le travail est fatigant ; mais je gagne bien ma vie.

La fillette ne peut pas aller à l'école sa mère appelle au docteur
Complète le dialogue entre le docteur et sa cette famille :



C1

C2

C3

C4

C5

C6

C7

Tableau de notes

Niveau de maîtrise	Critères minimaux					Critères de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7
-	0	0	0	0	0	de 0 à 3	de 0 à 2
+	1	1	1	1	1		
++	2.5	1.5	2	2	2		
+++	4	2	3	3	3	Note :	/20

Evaluation en matière de lecture –compréhension

2^{ème} trimestre

La pollution des océans

Les océans couvrent une très grande partie de la surface de la terre. Ils abritent beaucoup d'espèces de poissons et de mammifère. Ils nous apportent aussi de la nourriture. Pourtant, les hommes polluent les océans avec des eaux usées, du pétrole et des déchets d'usines.

Dans les usines, on se débarrasse parfois des déchets en les jetant à la mer. Les déchets peuvent se répandre dans l'eau. Ils tuent alors des milliers de poissons et de mammifères, comme les dauphins.

Quand du pétrole se répand dans la mer, cela cause une marée noire qui pollue les côtes.

« Le monde qui nous entoure », Ed Gamma.

Compréhension

c2() () ()

1-J'entoure la bonne explication :

- la pollution de la terre .

Dans le texte on parle de : -la pollution des eaux.

-la pollution de l'air.

2- a-D'après le texte, que nous apportent les océans ? () c4

.....
.....

b- Qui pollue les océans ? () c4

.....
.....

3-a) Relève du texte un mot de la même famille que pollution. () c3

.....

b) Que remplace « ils » dans les deux phrases : () () c3

- Ils abritent beaucoup de poissons.

« ils » remplace

- Ils tuent des milliers de poissons.

« ils » remplace

4- Pour protéger notre environnement de la pollution , dis à ton camarade ce qu'il ne doit pas faire. (Rédige au moins 3 conseils)

() () () c6

.....
.....
.....
.....

Nom	<i>Evaluation des acquis des élèves au terme du deuxième trimestre.</i>	E.P. Argoub
Prénom	<i>Lecture - compréhension</i>	Classe N°

Lecture compréhension

Lis le texte

Eric et les loups

(Voici une histoire que l'on raconte dans le nord de la Suède)

Une nuit du mois de décembre, Eric revient d'une fête. Il prend le chemin tracé dans la neige. Il serre contre lui son violon avec lequel il a joué toute la nuit pour faire danser les habitants du village. Maintenant il rentre chez lui. Pour se donner du courage, il fredonne quand il sent derrière lui une présence...Intrigué, il se retourne et il découvre sept silhouettes qui le suivent à pas de loup ! Oui, des loups ! Eric les connaît bien.

Que faire ?

Plutôt que de hurler avec les loups, il choisit d'allumer une allumette, tout en marchant à reculons. Effrayés, les fauves s'éloignent un peu. Mais dès que la flamme s'éteint, ils se rapprochent en grognant. Eric brûle ses dernières allumettes une à une. Lorsque la dernière s'éteint, deux kilomètres le séparent encore de la maison.

« Les loups auront bien le temps de me croquer », se dit-il. Une idée lui traverse l'esprit. Un ami lui a affirmé un jour que les loups aiment la musique. Il saisit alors son violon et il se met à jouer. Fasciné, le groupe avance au rythme de la musique. Eric recule toujours... enfin, arrivé au seuil de la porte de sa maison, il laisse tomber son violon sous le regard des loups.

« Je l'ai échappé belle ! S'exclame-t- il en refermant la porte ».

D'après Puig Rosado

Nom	<i>Evaluation des acquis des élèves au terme du deuxième trimestre.</i>	E.P. Argoub
Prénom	<i>Lecture - compréhension</i>	Classe N°.....

Il était une fois une forêt immense, où tous les animaux vivaient heureux. Mais plus les années passaient, plus la forêt changeait. L'air se chargeait de mauvaises odeurs et le ciel prenait des couleurs étranges. Les rayons de soleil ne se faufilaient plus parmi les branches. Les feuilles tombaient des arbres et les fruits devenaient rares. Une étrange tristesse s'était abattue sur la forêt. Inquiets, les animaux ne comprenaient pas ce qui se passait. Leur peur est devenue si grande que leur roi, le lion, décida de les rassembler.

« L'air est si pollué que moi, qui suis le plus rapide, j'étouffe quand je cours, a grondé le guépard.

- les bananes deviennent immangeables, a crié le singe.
- Les oranges aussi sont abominables, a barri l'éléphant.
- On me chasse pour ma fourrure, a ajouté l'ours.
- Dès que je me couche sur mes œufs pour les couvrir, ils se cassent, a sifflé le pélican »

Sans plus attendre, le lion ne trouva pas mieux que de pousser un long soupir.

« Compagnons, finit-il par dire à son tour, il faut faire quelque chose. Nos vies sont menacées. Quelqu'un, parmi vous, aurait-il une idée pour nous sauver... ?

Finalement, les animaux se mirent d'accord pour que l'un d'entre eux s'adresse aux hommes et leur demande de sauver la forêt en danger.

D'après Bayram Wild Smith

1 – Ecris "vrai" ou "faux".

La peur des animaux est devenue si grande

- parce que l'air est pollué.
- parce qu'il fait très chaud.
- parce que l'homme a coupé tous les arbres.
- parce que les fruits sont devenus immangeables.

C2
C2
C2
C2

2 – a) Réponds par : ☐ oui ou ☐ non

Le lion rassemble les animaux pour choisir la bête qu'il va manger

--

C2

b) Relève un détail qui le montre.

.....

.....

C4

4 – a) Encadre la bonne explication.

a) Une forêt **immense** veut dire :

- une forêt polluée
- une petite forêt.
- une forêt vaste.

C3
C3
C3

b) La vie des animaux est **menacée** veut dire :

- les animaux ne sont plus d'accord.
- la vie des animaux est en danger.
- les animaux vivent tranquillement.

C3
C3
C3

5 – Quelle est la solution que les animaux ont trouvée à leur problème ?

.....

.....

.....

C4

6- Donne un titre au texte ?

C6

Total des critères minimaux
Critère de perfectionnement.

C2	C3	C4
	C6	

<div data-bbox="76 125 169 159" data-label="Text"> <p>Instit</p> </div>	<div data-bbox="507 73 991 208" data-label="Text"> <p>Évaluation des acquis des élèves à la fin du 2^{ème} trimestre Lecture-compréhension</p> </div>	<div data-bbox="1075 73 1461 208" data-label="Text"> <p>5^{ème} année Nom et prénom de l'élève</p> </div>
---	---	---

♣ lis le texte :

La fête des grand-mères

Ce matin, Mathieu et Mélanie chahutent à l'arrière de la voiture. Ils éclatent de rire toutes les trente secondes.

« Un peu de calme ! Proteste Jacques, leur père. Je vais finir par avoir un accident. »

Aujourd'hui dimanche, ils vont passer la journée chez Mamie, leur grand-mère. C'est une « super cuisinière » ; elle a sûrement préparé une montagne de desserts.

La voiture roule depuis plus d'une heure, quand Jacques allume la radio :

« ... Et n'oubliez pas la fête des grand-mères ! Bonne journée à tous ! »

Aussitôt les deux enfants sursautent: «La fête des Grand-mères ! »

- On n'a rien préparé pour Mamie, soupire Mélanie.
- Elle va être déçue ! ajoute Mathieu. Il faut lui apporter une surprise.
- Si on faisait demi-tour pour chercher un cadeau ? propose Mélanie.
- Trop tard, intervient Jacques. Nous sommes arrivés. »

Auteur inconnu

♣ Réponds aux questions :

1) a- Relie par une flèche :

L'histoire se passe *

* l'après-midi du dimanche.

* la matinée.

* le soir.

b- Relève la phrase qui le montre.

.....

2) Relie les verbes avec la personne qui parle dans ce dialogue.

Jacques ☺

♥ Ajoute.

Mélanie ☺

♥ Proteste.

Mathieu ☺

♥ Propose.

critères

C1

C5

C2

C4

C2

3) Entoure la bonne réponse.

Les enfants sursautent. Cette expression veut dire :

☺ Les enfants courent.

☺ Les enfants galopent.

☺ Les enfants bondissent.

4) a- Mathieu et Mélanie n'ont pas classe.

Relève la phrase qui le montre.

Oui

ou

Non

C3

4) b- Le père annonce la fête des grand-mères.

Vrai

ou

Faux

Relève la phrase qui le montre.

C4

5) À la fin du dialogue, le père intervient. Il dit : « Trop tard, nous sommes arrivés. »

Imagine ce que disent Mathieu et Mélanie pour préparer une surprise à leur Mamie avant d'entrer à la maison.

C4

C6

Tableau d'attribution des notes de lecture

Bonne



chance

Niveau de maîtrise	Critères minimaux				Critères de perfectionnement	
	C 1	C 2	C3	C4	C 5	C 6
---	0				De 0 à 3	De 0 à 2
--+		
	0.5 à 1.5	0.5 à 1.5	0.5 à 1	0.25 à 0.5		
++	2	3	2.5	2.5		
+++	.	.	.	.	Note attribuée	
	2.5 à 3	3.5 à 4	3 à 4	3 à 4	.....	.....

Total

20



Évaluation des acquis des élèves
à la fin du 2^{ème} trimestre
Lecture-compréhension



Nom et prénom de l'élève
.....

♣ lis le texte :

La fête des grand-mères

Ce matin, Mathieu et Mélanie chahutent à l'arrière de la voiture. Ils éclatent de rire toutes les trente secondes.

« Un peu de calme ! Proteste Jacques, leur père. Je vais finir par avoir un accident. »

Aujourd'hui dimanche, ils vont passer la journée chez Mamie, leur grand-mère. C'est une « super cuisinière » ; elle a sûrement préparé une montagne de desserts.

La voiture roule depuis plus d'une heure, quand Jacques allume la radio :

« ... Et n'oubliez pas la fête des grand-mères ! Bonne journée à tous ! »

Aussitôt les deux enfants sursautent: «La fête des Grand-mères ! »

- On n'a rien préparé pour Mamie, soupire Mélanie.
- Elle va être déçue ! ajoute Mathieu. Il faut lui apporter une surprise.
- Si on faisait demi-tour pour chercher un cadeau ? propose Mélanie.
- Trop tard, intervient Jacques. Nous sommes arrivés. »

Auteur inconnu

♣ Réponds aux questions :

1) a- Relie par une flèche :

L'histoire se passe *

* l'après-midi du dimanche.

* la matinée.

* le soir.

b- Relève la phrase qui le montre.

2) Relie les verbes avec la personne qui parle dans ce dialogue.

Jacques ☺

♥ Ajoute.

Mélanie ☺

♥ Proteste.

Mathieu ☺

♥ Propose.

critères

C1

C5

C2

C4

C2

3) Entoure la bonne réponse.

Les enfants sursautent. Cette expression veut dire :

☺ Les enfants courent.

☺ Les enfants galopent.

☺ Les enfants bondissent.

4) a- Mathieu et Mélanie n'ont pas classe.

Relève la phrase qui le montre.

Oui

ou

Non

C3

4) b- Le père annonce la fête des grand-mères.

Vrai

ou

Faux

Relève la phrase qui le montre.

C4

5) À la fin du dialogue, le père intervient. Il dit : « Trop tard, nous sommes arrivés. »

Imagine ce que disent Mathieu et Mélanie pour préparer une surprise à leur Mamie avant d'entrer à la maison.

C4

C6

Tableau d'attribution des notes de lecture

Bonne



chance

Niveau de maîtrise	Critères minimaux				Critères de perfectionnement	
	C 1	C 2	C3	C4	C 5	C 6
---	0				De 0 à 3	De 0 à 2
--+		
	0.5 à 1.5	0.5 à 1.5	0.5 à 1	0.25 à 0.5		
++	2	3	2.5	2.5		
+++	.	.	.	.	Note attribuée	
	2.5 à 3	3.5 à 4	3 à 4	3 à 4	.....	.....

Total

20

Nom :
Prénom :
Classe : 5^{ème} année

Epreuve de l'évaluation
Fin de la 2^{ème} trimestre
*Lecture Compréhension *

Ecole : h. mistiri

Chez le dentiste

J'ai une dent qui me fait mal .Ma joue est rouge est enflée.

« Je vais t'emmener chez Mr Sabre, me dit ma mère »

Mr Sabre, c'est le dentiste du village .Parfois, en sortant de l'école, je le vois devant sa porte .Il me fait très peur avec son ventre énorme, sa grosse tête sans cheveux et sa large moustache qui lui cache la moitié de la bouche et du nez (..)

Je dis à ma mère que mon mal s'en ira tout seul .Mais elle répond : « Demain matin, nous irons chez Mr Sabre. »

Nous voilà dans la salle d'attente .Une dame vient d'entrer dans le cabinet du dentiste .Mon Dieu ,que va –t-il lui arriver ? Je tends l'oreille.

J'entends un bruit de machine qui tourne, tourne ...Pauvre femme !Comme elle doit souffrir !(...)

Maintenant c'est mon tour .Mon cœur bat très fort .Mr Sabre me fait asseoir dans un fauteuil bizarre.

« Allons, ordonne t-il, ouvre la bouche !

-Je ne veux pas ! Je ne veux pas !dis-je en tremblant.

-Comment ; tu ne veux pas ? Mais laisse-moi seulement regarder .Est ce que j'ai quelque chose dans les mains ?

Dés que j'ouvre la bouche, Mr Sabre s'écrie « la voilà !» et l'arrache d'un seul coup

D'après Edouard Jauffret

Compréhension

1) J'écris : *Vrai* ou *Faux*. ☐ ☐ ☐ c2

Le garçon a mal à la gorge.

Le garçon a la carie.

Le garçon va chez le dentiste avec sa maman.

.....
.....
.....

2) Qui dit ?

☐ ☐ ☐ c2

Je ne veux pas ! Je ne veux pas !

Est-ce que j'ai quelque chose dans les mains ?

Demain matin, nous irons chez Mr Sabre.

.....
.....
.....

3) a) Comment l'enfant attend-il son tour ? Justifie ta réponse. ☐ ☐ ☐ C4

*

*

b) Comment le dentiste a-t-il arraché la dent de l'enfant ? ☐ C4

4) Je cherche dans le texte un mot qui a le même sens que le mot souligné.

☐ ☐ ☐ c3

J'ai mal aux dents .J'ai la joue toute gonflée.

Le garçon s'assoit sur une chaise étrange.

Je vais t'apporter chez le dentiste.

5) a) A ton avis, pourquoi l'enfant a-t-il la carie ? ☐ ☐ ☐ c6

b) Adresse à lui un conseil pour éviter la carie.

Tableau des attributions des notes

Niveau de maîtrise	Critères minimaux			
	C1	C2	C3	c4
Aucune maîtrise	0	0	0	0
Maîtrise min insuff	1.5	0.5 1- 1.5	1	1.5
Maîtrise min	3	2	2	3
Maîtrise max	4.5	2.5-3	3	4.5

Critères de perfectionnement	
C5	c6
0	0
A	1
	2
2	3

Bon travail

Ecole primaire <i>Amra Ancienne</i>	Evaluation des acquis des élèves à la fin du 2 ^{ème} trimestre Mars 2007	Classe : 5 ^{ème} année
--	---	---------------------------------

Une Bonne action

_ « Patrice ! Patrice ! Appelle le facteur. Viens ici, j'ai besoin de toi. »

Bernard, le facteur a un problème. Sa bicyclette est renversée au bord de la route.

_ « Que vous est-il arrivé monsieur Bernard ? C'est grave ? »

_ « Je roulais très vite ; j'étais imprudent. Je n'ai pas vu ce morceau de fer. Regarde, le pneu est déchiré. »

Patrice aime bien le facteur. Il voudrait bien l'aider.

_ « Je n'ai pas fini ma tournée, reprend monsieur Bernard. J'ai encore des lettres à distribuer. »

_ « Voulez-vous que je porte les lettres au village à votre place , pendant que vous réparez votre bicyclette? »

_ « Non merci mon petit, répond le facteur. Il est bientôt dix heures ; tu dois aller à l'école. »

L'enfant réfléchit un instant puis il dit : « Voulez-vous mon vélo ? Il est tout neuf. Je vous le prête ».

_ « Oui, c'est une bonne idée. Merci mon garçon. Cet après-midi, à mon retour, je te rendrai ton vélo. »

Le facteur monte sur le vélo et s'éloigne en pédalant vers tous ceux qui l'attendent. Son sac est resté sur le bord de la route.

D'après Pierre Bouvallet

Ecole primaire	Evaluation des acquis des élèves à la fin du 2^{ème} trimestre (Mars 2007) Lecture-compréhension	Nom: Classe : 5^{ème} année
--------------------------------	---	---

1 – Ecris « vrai » ou « faux » - Patrice est serviable <input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/> - Monsieur Bernard est prudent <input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/> - Le facteur a oublié son sac <input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>	C2 |__| C2 |__| C2 |__|
2 – Le facteur n’a pas fait attention en roulant Relève dans le texte la phrase qui le montre. 	C4 |__|
3 - Relie par une flèche <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> Le facteur ne peut plus continuer sa route </div> <div style="width: 50%;"> - Parce qu’il est blessée - parce qu’il fait mauvais temps - Parce que son vélo est en panne </div> </div>	C2 |__| C2 |__| C2 |__|
4 – a) Remplace le mots souligné par un mot qui a le même sens : Je vous le <u>prête</u> => Je vous le	C3 |__|
b) Donne le contraire de : imprudent =>	C3 |__|
c) Relève dans le texte la phrase qui a le même sens que : Je demande ton aide =>	C3 |__|
5 – Patrice a aidé le facteur. Qu’est ce qu’il a fait. 	C4 |__|
6 – La bicyclette du facteur est renversée. Pourquoi ? 	C4 |__|
6 – Le facteur arrive chez ceux qui l’attendent. Imagine ce qu’ils vont lui dire 	C6 |__|

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux				Critères de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5	C6
Aucune maîtrise (-)	0	0	0	0	0	0
Maîtrise minimale insuffisante (+)	1.5	1.5	1	0.5	1	0.5
Maîtrise minimale (++)	2	3	2.5	2.5	2	1
Maîtrise maximale (+++)	3	4	4	4	3	2

Ecole : Alahd Aljadid.

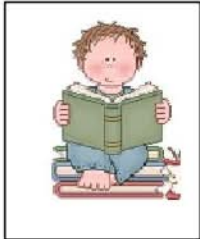
Nom :

Prénom:

Epreuve d'examen de
lecture
2^{ème} trimestre

Classe 5^{ème} année.
A.S: 2021/2022

Horaire : 40mn



Je lis le texte.

Le petit menuisier.

Chaque jour, après avoir fini mes devoirs, je cours au bout du village, chez mon oncle Bachir qui est le meilleur menuisier là bas.

L'établi du mon oncle Bachir est à l'entrée de l'atelier, devant la fenêtre. Aux murs sont accrochés des scies, des ciseaux, des règles et des compas. Les rabots sont rangés sous l'établi.

Si mon oncle veut raboter une planche, il la porte sur son établi. Il pousse deux ou trois fois son rabot sur la planche. De légers copeaux sortent de l'outil en s'enroulant sur eux-mêmes. Ils tombent à droite et à gauche comme de jolis rubans blonds. Ils forment, aux pieds de l'établi, un lit bien doux sur lequel dort Liza, sa petite chienne.

Cette fois, mon oncle m'a donné un petit marteau, des clous et trois ou quatre bouts de planches en me disant : « Fais-moi une étagère pour Monsieur Salem. ».

Je travaille de toute ma force, je me cogne sur les doigts mais je cache ce ci à mon oncle et je continue quand même.

Je vais travailler encore pendant quelques jours et l'étagère sera très bien faite. Monsieur Salem en sera très ravi et mon oncle sera très fier de moi.



Ecole : Alahd Aljadid.

Nom :

Prénom:

Epreuve d'examen de
lecture
2^{ème} trimestre

Classe 5^{ème} année.
A.S:2021/2022

Horaire : 40mn

Questions

1/Ecris « vrai » ou «faux »:

L'atelier d'oncle Bachir est situé au bout du village.

C2

Oncle Bachir est vétérinaire.

C2

L'auteur n'a pas fini son travail.

C2

2-a- Ecris « oui » ou «non»:

La chienne d'oncle Bachir s'appelle « Liza ».

C2

b-Justifie ta réponse par une phrase du texte :

.....
.....

C4

3-Relève, du texte, une phrase qui décrit l'atelier d'oncle Bachir.

.....
.....
.....

C4

4- Relève la phrase qui décrit oncle Bachir en travail.

.....
.....
.....

C4

5- Je mets une croix devant la bonne réponse.

Le rabot sert à scier les planches.

☐

Monsieur Salem veut avoir une étagère.

☐

C2

C2

6-a-Cherche, dans le texte, le synonyme du mot souligné :

Si j'aurai une bonne moyenne, mon père sera très content.

Si j'aurai une bonne moyenne, mon père sera très.....

C3

b-Encadre la bonne explication :

Bachir est le **meilleur** menuisier :

Il maîtrise bien son travail.

Il ne maîtrise pas son travail.

C3

c-j'écris les noms sous les dessins :



C3

7-Que penses-tu de ce métier?

.....

.....

.....

C6

LECTURE		5 ^e année et 6 ^e années (1 ^{er} 2 ^e et 3 ^e trimestres)				
Niveaux de maîtrise	Critères minimaux				Critère de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5	C6
Aucune maîtrise (–)	0	0	0	0	De 0 à 3	De 0 à 2
Maîtrise minimale insuffisante (+–)	De 0,5 à 1,5	De 0,5 à 2,5	De 0,5 à 1,5	De 0,5 à 2,5		
Maîtrise minimale (+)	2	3	2	3		
Maîtrise maximale (++)	De 2,5 ou 3	De 3,5 à 4,5	De 2,5 ou 3	De 3,5 à 4,5		
Note : / 20 (Lecture à haute voix notée sur 6 : C1 + C5)						

