

Sujet : . . .

Bientôt, c'est la fête de fin d'année. Toi et tes camarades avez préparé des activités pour animer la fête. Décris ce que vous avez fait pour l'organisation et ce que vous ferez le jour même, dans un texte de 6 phrases minimum incluant quelques répliques (2 au moins).



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

C1

☐

C2

☐

C5

☐

C6

☐

C7

☐

Sujet :

Bientôt, c'est la fête de fin d'année. Toi et tes camarades avez préparé des activités pour animer la fête. Décris ce que vous avez fait pour l'organisation et ce que vous ferez le jour même, dans un texte de 6 phrases minimum incluant quelques répliques (2 au moins).



À l'approche de la fête de fin d'année, l'ambiance à l'école est devenue magique.

Avec mes camarades, nous nous sommes transformés en véritables organisateurs pour préparer les activités. D'abord, nous avons décoré la salle de classe de ballons colorés et d'une superbe banderole. Ensuite, nous avons installé des tables remplies de jeux comme les échecs et le rami.

Le grand jour, dès le matin, les clowns ont fait leur apparition pour nous faire rire avec leurs jongleries.

« Regarde ! », a crié Samy, le clown violet arrive !

-C'est super ! » ai-je répondu en riant.

Finalement, nous avons dégusté un délicieux gâteau d'anniversaire que notre maîtresse avait apporté. C'était une journée inoubliable pour tout le monde !

Ecole	Production écrite	
Nom et prénom :	Epreuve du 3 ^{er} trimestre	5 ^{ème} année

Je regarde bien les images et je raconte l'histoire dans un texte d'au moins 6 phrases contenant 2 répliques:



Ecole	Production écrite	
Nom et prénom :	Epreuve du 3 ^{er} trimestre	5 ^{ème} année

Je regarde bien les images et je raconte l'histoire dans un texte d'au moins 6 phrases contenant 2 répliques:



C'est la fête de fin d'année à l'école. Les élèves chantent et dansent dans la cour devant leurs parents. Tout le monde est heureux et l'ambiance est magnifique.



Pendant la fête, Albert et Max discutent avant de monter sur scène. Albert demande :

« Est-ce que tu es prêt pour présenter notre pièce théâtrale ? »

Max répond :

« Oui, je suis prêt et un peu stressé ! »



Ensuite, Albert et Max montent sur scène avec leurs camarades pour jouer leur pièce de théâtre. Le public regarde attentivement et applaudit les enfants. Les sont fiers de leur travail.



Toujours pendant la fête, le directeur, Monsieur Dupont, distribue des récompenses aux élèves.

Il dit :

« Bravo à tous pour vos efforts ! » Albert répond :

« Merci beaucoup, monsieur ! »

Les élèves continuent à s'amuser et à partager de beaux moments ensemble.

[illegible]

Production écrite :

Situation : Tu as appris avec tes camarades à donner des informations sur plusieurs pays.

Essaie, maintenant, de produire un paragraphe d'au moins 5 phrases pour décrire et parler sur un pays de ton choix.



La Tunisie est un beau pays en Afrique du Nord. Sa capitale est Tunis. Elle est située entre l'Algérie et la Libye. Son drapeau est rouge avec un croissant et une étoile. Les habitants parlent arabe et français. La monnaie est le dinar tunisien. En Tunisie, il y a de belles plages, des montagnes et des villes anciennes. J'aime la Tunisie parce que c'est mon pays et il est très magnifique.

Ecole	Production écrite	
Nom et prénom :	Epreuve du 3 ^{er} trimestre	5 ^{ème} année

L'école de René organise une excursion. Je regarde bien les images et je raconte l'histoire dans un texte d'au moins 6 phrases contenant 2 ou 3 répliques:



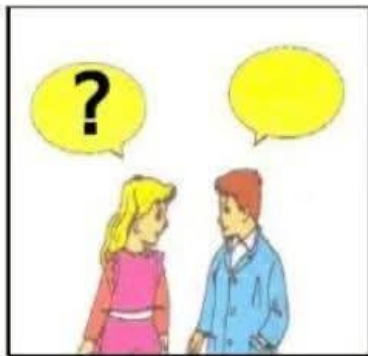
.....

.....

.....

.....

.....



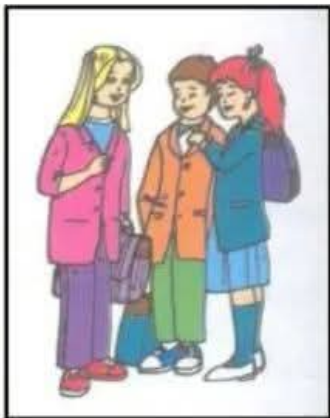
.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....



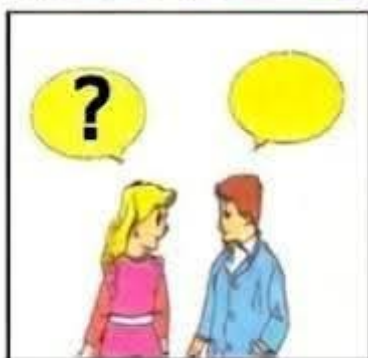
.....

Ecole	Production écrite	
Nom et prénom :	Epreuve du 3 ^{er} trimestre	5 ^{ème} année

L'école de René organise une excursion. Je regarde bien les images et je raconte l'histoire dans un texte d'au moins 6 phrases contenant 2 ou 3 répliques:



À l'école de René, les élèves regardent une affiche d'excursion. Ils sont curieux et veulent connaître le programme. La maîtresse leur explique qu'ils vont faire une sortie scolaire. Les enfants sont très contents.



Pendant la récréation, René parle avec son amie. Il demande : « Où allons-nous ? » Elle répond : « Nous allons visiter le zoo ! » René dit : « Super, j'adore les animaux ! » Ils décident de préparer leurs affaires ensemble.



Ensuite, les élèves discutent entre eux et préparent leurs sacs. Ils prennent de l'eau, un goûter et des casquettes. Tout le monde est impatient de partir.



Le jour de l'excursion, les élèves montent dans le bus avec leur maîtresse. Ils sont joyeux et chantent pendant le trajet. La sortie commence dans une bonne ambiance. C'est une journée magnifique et inoubliable.

This image shows a single page of white paper designed for handwriting practice. It features ten sets of horizontal dotted lines, each set consisting of three dots spaced evenly across the width of the page. The lines are intended to guide letter height and placement. There is no text or other markings on the page.

Production écrite :

Situation : Tu as appris avec tes camarades à donner des informations sur plusieurs pays.

Essaie, maintenant, de produire un paragraphe d'au moins 5 phrases pour décrire et parler sur un pays de ton choix.



L'Italie est un magnifique pays
situé en Europe du Sud. Sa
capitale est la ville historique...
de Rome. Son drapeau est
composé de trois bandes
verticales : verte, blanche et rouge.
Ce pays est célèbre dans le
monde entier pour sa délicieuse
cuisine, notamment la pizza...
et les pâtes. Enfin, on y
trouve de nombreux monum...
anciens, comme le Colisée,
Colisée, qui attirent beaucoup de
touristes chaque année.

.....

Module 6

Découvrons d'autres pays

Mon projet d'écriture

Je décris à quelqu'un une personne ou un animal que j'aime bien.

Mon contrat

Au cours de ce module, je vais

- Apprendre un poème La réunion de famille
ou
Liberté
- Lire les textes Le tour du monde de Dagobert
La lettre de Lucie
- Lire un texte pour confectionner des cartes de vœux
- Lire un texte documentaire pour m'informer sur des monuments célèbres
- Enrichir mon vocabulaire
- Apprendre à :
 - ♦ reconnaître et à utiliser l'adjectif qualificatif
 - ♦ conjuguer les verbes « lire », « écrire » et « dire » au présent
 - ♦ accorder l'adjectif qualificatif



Mon autodictée

- Que faites-vous ton frère et toi ? demande le père au téléphone.
- Moi, j'écris une lettre à grand-mère et Karim lit un illustré, répond Sami.



Je lis

Le tour du monde de Dagobert

Dagobert adore les voyages. Mais, il n'a jamais voyagé.

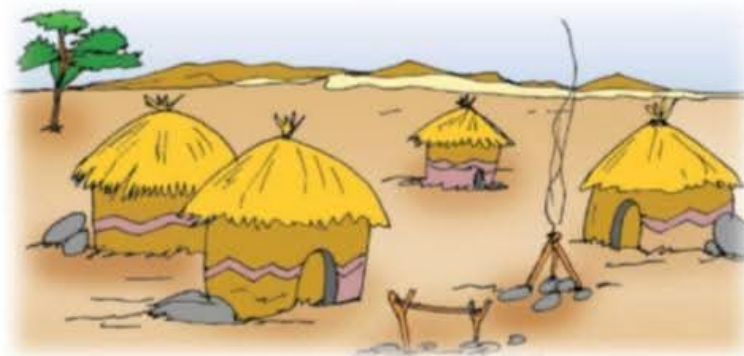
Il survole : Il passe en volant au-dessus d'un endroit.

Une nuit, Dagobert rêve qu'il fait le tour du monde sur sa trottinette. Il traverse des campagnes fleuries, **il survole** des mers immenses, des océans et de hautes montagnes. Il arrive enfin dans un petit village. Il aperçoit, au bord d'un chemin, un mignon petit garçon aux cheveux frisés qui coupe un régime de bananes. Il arrête sa trottinette et lui dit :



- Bonjour ami Africain. Je m'appelle Dagobert. Je viens de très loin. Peux-tu me dire dans quel pays d'Afrique je suis?

- Bonjour Dagobert, lui répond le petit garçon avec un beau sourire. Moi, mon nom est Abdou. Sois le bienvenu au Sénégal.



la brousse : la forêt
africaine

la case : une habitation
africaine

Les deux garçons passent toute la journée ensemble. Ils font de longues balades à pied dans la brousse. Ils se promènent en barque sur le lac.

Le soir, Abdou emmène Dagobert dans la case de ses parents. Là, un délicieux repas sénégalais les attend : du manioc, des frites de banane et de la confiture de mangue.

Au petit matin, Dagobert fait ses adieux à Abdou et repart sur sa trottinette. Le voyage continue...

D'après ZIDROU



♦ Je cherche les mots « balade » et « manioc » dans le dictionnaire.

♦ Je réponds aux questions.

- 1) Est-ce que Dagobert a fait un vrai voyage ?
- 2) Dans quel pays Dagobert s'arrête-t-il ?
- 3) Quels sont les plats sénégalais qu'Abdou présente à Dagobert ?

♦ J'apprends à écrire ces mots :

jamais

très loin

ensemble

Texte : Le tour du monde de Dagobert



Je réfléchis

1) Je recopie les phrases du texte qui décrivent.

a. Abdou

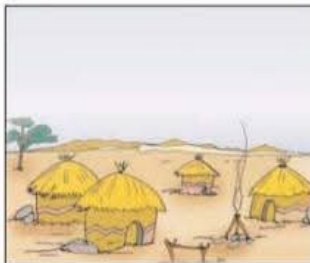
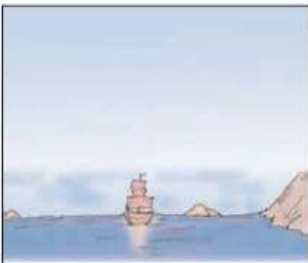
.....

b. son mode de vie (où il vit, ce qu'il mange)

.....

.....

2) J'écris sous chaque image le nom du lieu correspondant.



.....			
.....			

3) J'imagine le prochain pays que va visiter Dagobert et je complète la phrase.

Le voyage continue. Dagobert va

.....



Corrigé des questions du texte

- **Balade (n.f.)** : Promenade, généralement de plaisance, effectuée sans but précis.
- **Manioc (n.m.)** : Plante d'Amérique tropicale, aux racines tuberculeuses dont on tire une farine (tapioca).

♦ Réponses aux questions : Corrigé

- 1) Non, Dagobert n'a pas fait un vrai voyage. Le texte dit : « Mais, il n'a jamais voyagé. » Il s'agit d'un rêve.
- 2) Dagobert s'arrête au Sénégal.
- 3) Abdou présente à Dagobert du manioc, des frites de banane et de la confiture de mangue.

Texte : Le tour du monde de Dagobert



Je réfléchis

1) Je recopie les phrases du texte qui décrivent.

a. Abdou ... Il aperçoit un mignon petit garçon aux ...

b. son mode de vie (ou il vit, ce qu'il mange)

Il habite dans une case avec ses parents.

Il mange du manioc, des frites de banane et de la confiture de mangue.

2) J'écris sous chaque image le nom du lieu correspondant.



un lac



les cases



la campagne



des montagnes

3) J'imagine le prochain pays que va visiter Dagobert et je complète la phrase.

Le voyage continue. Dagobert va en Tunisie pour découvrir la beauté du pays et ses monuments célèbres.

La lettre de Lucie



Je lis



un monument célèbre
: bâtiment très connu
dans le monde.



La Seine : le nom d'un
fleuve, un cours d'eau,
qui traverse Paris

Paris, le 10 mars

Chère Sonia,

Je t'écris cette lettre pour te dire que je garde de bons souvenirs de mes vacances en Tunisie. C'est un pays merveilleux. J'ai bien profité du beau soleil chaud, des plages de sable fin...

Maintenant, c'est à ton tour de venir en France pendant les prochaines vacances.

Je te ferai visiter Paris. Nous prendrons le métro pour aller voir la Tour Eiffel, l'Arc de Triomphe et d'autres **monuments célèbres**. Nous nous promènerons à pied sur la plus grande et la plus belle avenue de Paris : Les Champs Elysées.

Toi, en Tunisie, tu m'as fait visiter le musée du Bardo. Moi, je t'emmènerai au musée du Louvre.

Nous prendrons le bateau-mouche pour faire une promenade sur **la Seine**. Tu seras émerveillée et je suis sûre que toi aussi tu garderas de bons souvenirs de Paris.

A bientôt. Je t'embrasse.

Ton amie Lucie.





♦ Je cherche le mot « émerveillé » dans le dictionnaire.

♦ Je réponds aux questions.

- 1) Lucie a visité la Tunisie. Comment trouve-t-elle ton pays ?
- 2) Dans sa lettre, Lucie a parlé de monuments. Cite-les.
- 3) Pour se promener sur La Seine, quel moyen de transport utilise-t-on ?
- 4) Et toi, quel pays aimerais-tu visiter ? Dis pourquoi.

♦ J'apprends à écrire ces mots :

aussi

bientôt

à pied

Texte : La lettre de Lucie



Je réfléchis

1) a. Je réponds aux questions :

- Qui a écrit cette lettre ?

.....

- A qui ?

.....

- D'où vient cette lettre ?

.....

b. Dans la lettre, il y a deux formules de politesse. Je relève :

- la formule qui se trouve au début :

.....

- la formule qui se trouve à la fin :

.....

2) Je complète les phrases avec des mots du texte :

Au cours de son séjour en Tunisie, Lucie a gardé de souvenirs de ses vacances dans notre pays. Elle a profité du soleil et des plages de sable et

Quand Sonia ira en France, elle visitera plusieurs monuments et elle se promènera à pied sur la plus et la plus avenue de Paris.

La lettre de Lucie



Je réponds aux questions.

1) Lucie a visité la Tunisie. Comment trouve-t-elle ton pays ?

.....

.....

2) Dans sa lettre, Lucie a parlé de monuments. Cite-les.

.....

.....

3) Pour se promener sur la Seine, quel moyen de transport utilise-t-on ?

.....

4) Et toi, quel pays aimerais-tu visiter ? Dis pourquoi.

.....

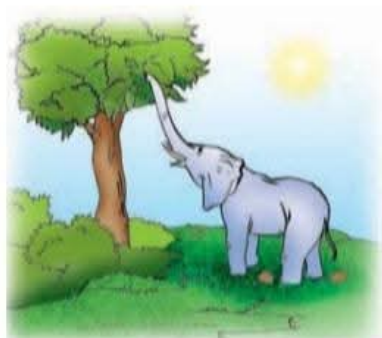
Mon projet d'écriture



Je m'entraîne

1) a. Je lis le texte.

L'éléphant est un animal énorme. Il marche lourdement. Il a des défenses pointues, une longue trompe et de grandes oreilles. Il mange les feuilles des arbres. Il se douche avec sa trompe.



b. Je complète l'outil d'aide avec les mots du texte.

L'éléphant est un animal énorme

Son physique

Ce qu'il fait

2) Je complète le tableau suivant avec des mots de mon choix pour décrire la grand-mère de Lucie.

Son physique

Ce qu'elle porte

Ce qu'elle fait



Mon projet d'écriture



Je m'entraîne

1) a. Je lis le texte.

L'éléphant est un animal énorme. Il marche lourdement. Il a des défenses pointues, une longue trompe et de grandes oreilles. Il mange les feuilles des arbres. Il se douche avec sa trompe.



b. Je complète l'outil d'aide avec les mots du texte.

L'éléphant est un animal énorme

Son physique

.. - des défenses pointues.....
.. - une longue trompe.....
.. - de grandes oreilles.....
.....

Ce qu'il fait

- marche lourdement.....
- mange les feuilles des arbres.
- se douche avec sa trompe....
.....

2) Je complète le tableau suivant avec des mots de mon choix pour décrire la grand-mère de Lucie.

La grand-mère de Lucie

Son physique

- assez grande.....
- un visage rond....
- une bouche large
- un petit nez
- des cheveux
courts noirs et lisses

Ce qu'elle porte

- une robe longue
sans manches
- un pull jaune.....
- des chaussures..
plates
- des lunettes.....

Ce qu'elle fait

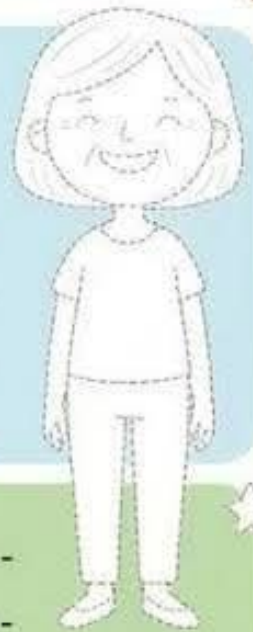
Chaque matin, elle
arrose les fleurs...
et les plantes qui
poussent dans
son jardin.
.....

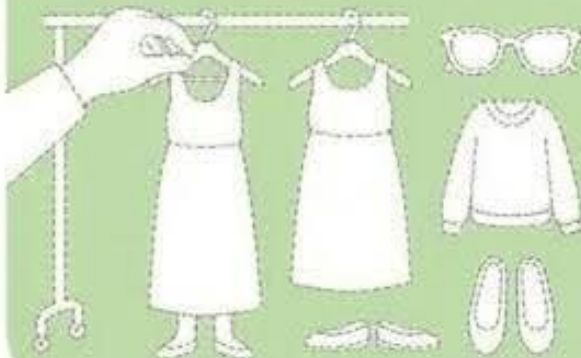




Ma chère grand-mère

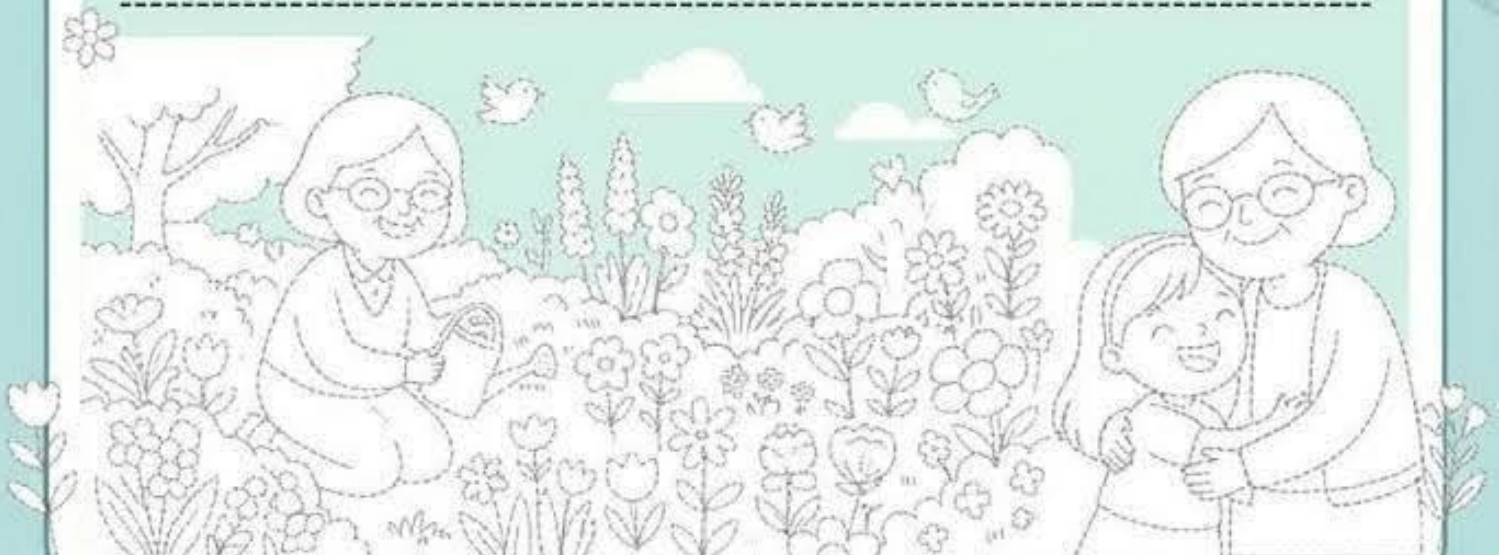






prend son arrosoir
et arrose avec soin
les fleurs et les
plantes qui
poussent dans son jardin.







Ma chère grand-mère



La grand-mère de Lucie s'appelle Mamie Rose. C'est une dame assez grande qui a toujours un beau sourire. Elle a un visage tout rond, un petit nez et une bouche large. Ses cheveux sont courts, noirs et très lisses.



Aujourd'hui, pour travailler au jardin, elle porte une robe longue sans manches et un joli pull jaune. Elle met aussi ses lunettes pour bien voir et des chaussures plates pour être à l'aise.



Chaque matin, elle prend son arrosoir et arrose avec soin les fleurs et les plantes qui poussent dans son jardin.



Grâce à ses efforts, son jardin est magnifique et plein de couleurs. Lucie adore passer du temps avec sa grand-mère car elle est très gentille.



Grammaire

J'apprends à reconnaître et à utiliser l'adjectif qualificatif



Je m'entraîne

J1

1) a. Je souligne le nom et j'encadre l'adjectif qualificatif.

Après un long voyage, la fusée arrive sur la lune. Le premier cosmonaute descend de l'appareil. Il porte une combinaison blanche et des chaussures spéciales. Il a une grosse bouteille d'oxygène sur le dos. Il fait de petits pas sur la planète.



b. J'écris les adjectifs qualificatifs dans le tableau.

	masculin		féminin
singulier		singulier	
pluriel		pluriel	

J3

2) Je complète les phrases avec les adjectifs du cadre.

pointu - jolie - grande - noirs - petite - verts - lisses

Ma cousine Julie est de taille. Elle a des cheveux et, des yeux, un nez et unebouche. Elle est très



Je produis

3) J'écris un paragraphe avec les mots des cadres pour décrire Alain.

tête - yeux - joues - lèvres -
cheveux - pantalon - pull

ronde - verts - roses - minces -
blonds - noir - rouge

.....

.....

.....

.....



Grammaire

J'apprends à reconnaître et à utiliser
l'adjectif qualificatif

Je m'entraîne

J1

1) a. Je souligne le nom et j'encadre l'adjectif qualificatif.

Après un long voyage, la fusée arrive sur la lune.
Le premier cosmonaute descend de l'appareil. Il
porte une combinaison blanche et des chaussures
spéciales. Il a une grosse bouteille d'oxygène
sur le dos. Il fait de petits pas sur la planète.



b. J'écris les adjectifs qualificatifs dans le tableau.

	masculin		féminin
singulier	<u>long</u> <u>premier</u>	singulier	<u>blanche</u> <u>grosse</u>
pluriel	<u>petits</u>	pluriel	<u>spéciales</u>

J3

2) Je complète les phrases avec les adjectifs du cadre.

pointu - jolie - grande - noirs - petite - verts - lisses

Ma cousine Julie est ..**petite**.. de taille. Elle a des cheveux **noirs** et **lisses**, des
yeux ..**verts**.., un nez ..**pointu**.. et une **grande** bouche. Elle est très ...**jolie**...



Je produis

3) J'écris un paragraphe avec les mots des cadres pour décrire Alain.

tête - yeux - joues - lèvres -
cheveux - pantalon - pullronde - verts - roses - minces -
blonds - noir - rouge

Mon ami Alain est petit de taille. Il a une tête ronde,
des yeux verts, des joues roses et des lèvres minces. Il
porte un pantalon noir et un pull rouge.....



Conjugaison

J'apprends à conjuguer les verbes « lire », « écrire » et « dire » au présent



Je m'entraîne

J4

1) Je barre ce qui est faux.

Abdou	lis lit	à Dagobert un poème sénégalais.
Nous	écrivons écrivent	à des correspondants français.
Vous	dites disent	aux enfants de ne pas regarder la télé de trop près.
Les parents	lisent lisez	des dépliants touristiques.

J6

2) Je complète par le verbe « lire ».

❖ «A la bibliothèque de l'école, je surtout des livres d'aventures.

Et vous, qu'est-ce que vous ?

❖ Nous, nous des contes».

3) Je complète par le verbe « écrire ».

Pascal les numéros de téléphone de ses amis dans son agenda.

Nous nos souvenirs de vacances.

Est-ce que vous sur le manuel de lecture ?

4) Je complète par le verbe « dire ».

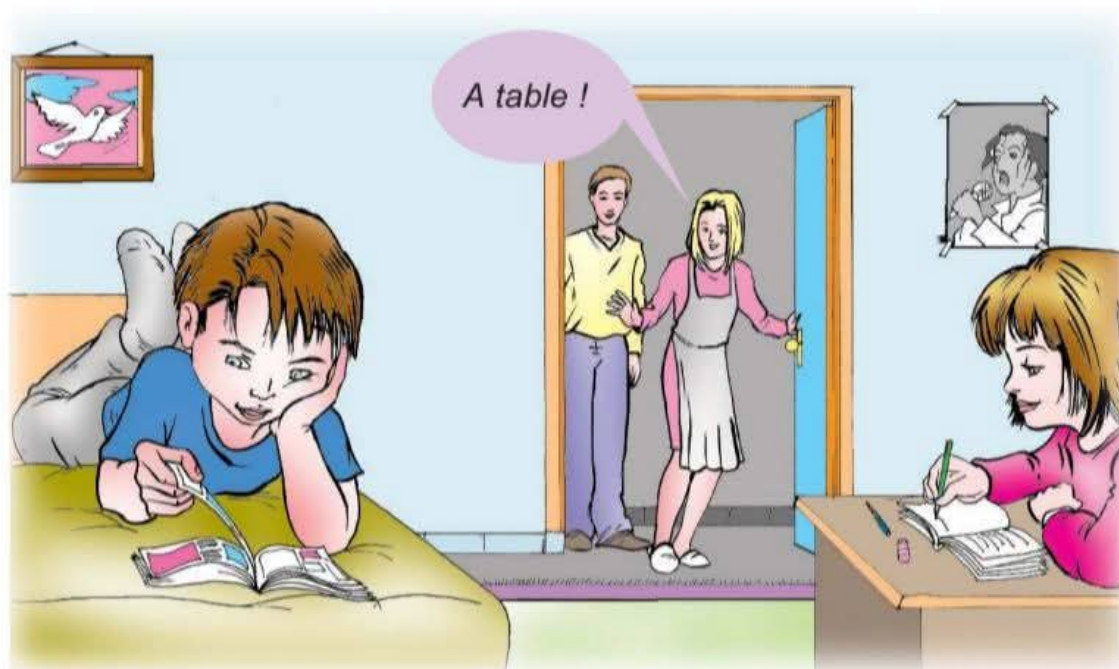
L'hôtesse de l'air aux passagers d'attacher leur ceinture.

Qu'est-ce que vous à vos parents avant d'aller dormir ?



Je produis

5) Je regarde le dessin et je décris la scène. (J'emploie les verbes « lire », « écrire » et « dire »).



Conjugaison

J'apprends à conjuguer les verbes « lire », « écrire » et « dire » au présent



Je m'entraîne

J4 1) Je barre ce qui est faux.

Abdou

lis
lit

 à Dagobert un poème sénégalais.

Nous

écrivons
écrivent

 à des correspondants français.

Vous

dites
disent

 aux enfants de ne pas regarder la télé de trop près.

Les parents

lisent
lisez

 des dépliants touristiques.

J6 2) Je complète par le verbe « lire ».

- ❖ « A la bibliothèque de l'école, je*lis*..... surtout des livres d'aventures. Et vous, qu'est-ce que vous*lisez*..... ? »
- ❖ Nous, nous*lisons*..... des contes ».

3) Je complète par le verbe « écrire ».

Pascal*écrit*.... les numéros de téléphone de ses amis dans son agenda.
 Nous*écrivons*..... nos souvenirs de vacances.
 Est-ce que vous*écrirez*..... sur le manuel de lecture ?

4) Je complète par le verbe « dire ».

L'hôtesse de l'airdit..... aux passagers d'attacher leur ceinture.

Qu'est-ce que vousdites..... à vos parents avant d'aller dormir ?



Je produis

5) Je regarde le dessin et je décris la scène. (J'emploie les verbes « lire », « écrire » et « dire »).



Dans leur chambre, Max **lit** un livre sur son lit. Anita **est assise** à son bureau et **écrit** dans son cahier. À la porte, la maman leur **dit** : « À table ! ».

.....

.....

Orthographe

J'apprends à accorder l'adjectif qualificatif avec le nom



Je m'entraîne

1) Je barre l'adjectif qualificatif qui ne convient pas.

Dagobert s'est promené dans les rues

animée
animées

de Dakar.

Il a nagé dans l'eau

froid
froide

de l'océan.

Le soir, la mère d'Abdou lui a préparé un repas

délicieux
délicieuse

2) a. Je complète par l'adjectif.

un avion bleu. → une auto
 un quartier → une rue animée.
 un grand pays → une ville.
 un chemin → une piste
 sablonneuse.

b. J'écris les groupes de mots au pluriel.

une voiture électrique →

 la jolie moto →

 un train rapide →

3) J'ajoute un adjectif de couleur aux noms en gras.

Des nuages couvrent le ciel

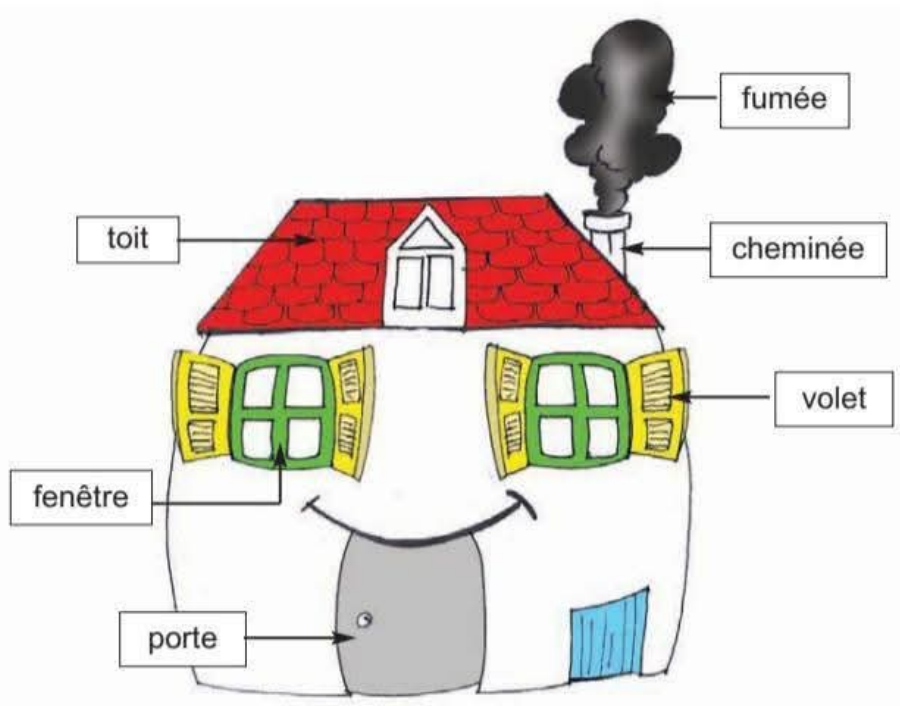
Au printemps, la campagne ressemble à un tapis

L'avion vole au-dessus de la mer



Je produis

4) J'observe le dessin. Je complète le texte avec des adjectifs de couleur.



Une drôle de maison

Cette maison est amusante. Sur le toit, on voit une fumée qui sort de la cheminée. Les fenêtres sont avec des volets Au milieu du mur, la porte sourit. Tout en bas, on voit la porte de la cave.

Orthographe

J'apprends à accorder l'adjectif qualificatif avec le nom



Je m'entraîne

1) Je barre l'adjectif qualificatif qui ne convient pas.

Dagobert s'est promené dans les rues

~~animée~~
animées

de Dakar.

Il a nagé dans l'eau

~~froid~~
froide

de l'océan.

Le soir, la mère d'Abdou lui a préparé un repas

délicieux
~~délicieuse~~

2) a. Je complète par l'adjectif.

un avion bleu. → une auto bleue....
un quartier animé → une rue animée.
un grand pays → une grande ville.
un chemin sablonneux → une piste
sablonneuse.

b. J'écris les groupes de mots au pluriel.

une voiture électrique →
..des..voitures..électriques....
la jolie moto → ..les jolies motos
.....
un train rapide →
..des..trains..rapides.....

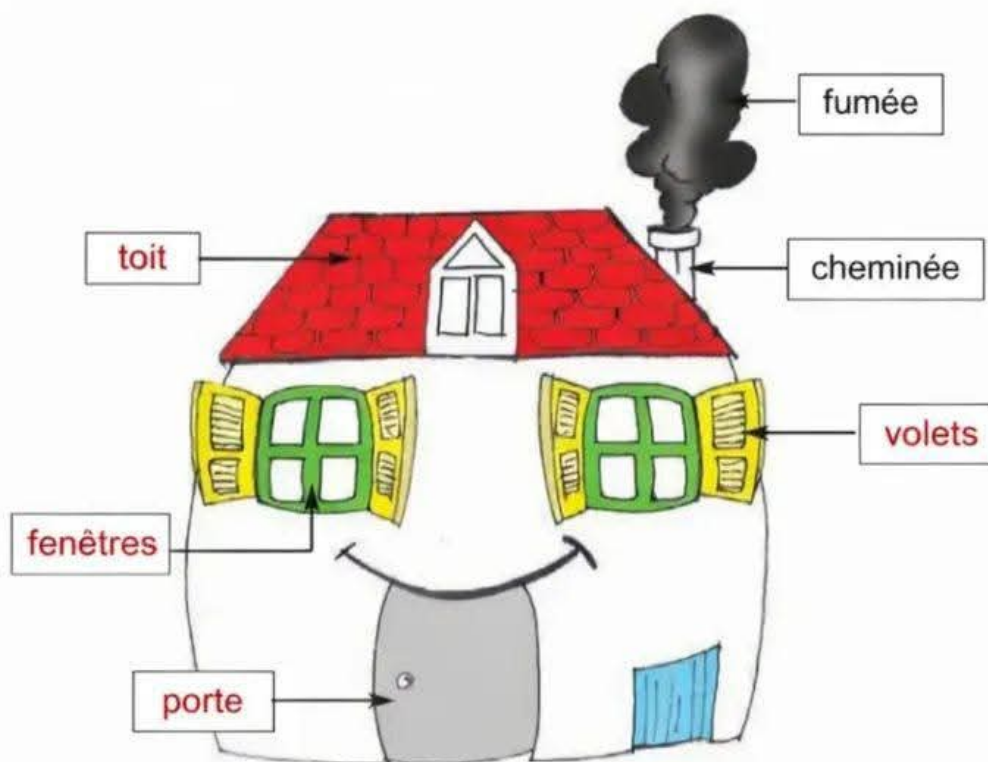
3) J'ajoute un adjectif de couleur aux noms en gras.

Des **nuages** ..noirs... couvrent le ciel ...bleu.....
Au printemps, la campagne ressemble à un **tapis** ..multicolore.....
L'avion vole au-dessus de la **mer** ...bleue.....



Je produis

4) J'observe le dessin. Je complète le texte avec des adjectifs de couleur.



Une drôle de maison

Cette maison est amusante. Sur le toit **rouge**, on voit une **fumée** qui sort de la cheminée. Les fenêtres sont **vertes** avec des **volets jaunes**. Au milieu du mur, la porte **grise** sourit. Tout en bas, on voit la porte **bleue** de la cave.

Page vocabulaire

1) Je retrouve les mots qui vont avec chacun de ces trois moyens de transport.



le port - le marin - le guichetier - l'hôtesse de l'air -
la gare - atterrir - l'aéroport - le wagon - la passerelle
décoller - les rails - démarrer - lever l'ancre

* Je compte le nombre de mots nouveaux que j'ai appris.

2) Je trouve tout seul des mots qui vont avec les moyens de transport suivants :



Bus : _____



Train : _____



Voiture : _____

3) a/ Je forme trois familles de mots avec les étiquettes suivantes :

Famille AVION (Ciel)	Famille TERRE (Sol)	Famille VOYAGE
		un voyage (Mouvements)

la terre

un voyage

voyager

un voyageur

b/ Je trouve les mots de l'exercice 3(a) qui correspondent aux définitions.

- Il montre son billet au contrôleur.
- Il pilote un avion. _____
- Il organise des voyages. _____
- C'est notre planète, c'est le monde où nous vivons, _____
- C'est aller d'un endroit à un autre. _____
- C'est une étendue de terre. _____

Page vocabulaire

1) Je retrouve les mots qui vont avec chacun de ces trois moyens de transport.



le port - le marin - le guichetier - l'hôtesse de l'air -
la gare - atterrir - l'aéroport - le wagon - la passerelle
décoller - les rails - démarrer - lever l'ancre

* Je compte le nombre de mots nouveaux que j'ai appris.

2) Je trouve tout seul des mots qui vont avec les moyens de transport suivants :



3) a/ Je forme trois familles de mots avec les étiquettes suivantes :

la terre

voyager

l'atterrissage

un aviateur

un voyage

l'aviation

un voyageur

terrestre

un avion

atterrir

un terrain

un voyageur

b/ Je trouve les mots de l'exercice 3(a) qui correspondent aux définitions.

- Il montre son billet au contrôleur.
- Il pilote un avion.
- Il organise des voyages.
- C'est notre planète, c'est le monde où nous vivons.
- C'est aller d'un endroit à un autre.
- C'est une étendue de terre.

Page vocabulaire

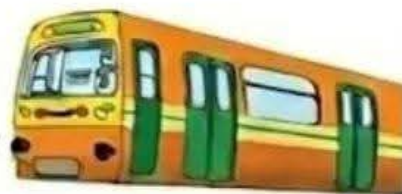
1) Je retrouve les mots qui vont avec chacun de ces trois moyens de transport.



le port, le marin, la passerelle, lever l'ancre



l'hôtesse de l'air, atterrir, l'aéroport, décoller



le guichetier, la gare, wagon, les rails

le port - le marin - le guichetier - l'hôtesse de l'air -
la gare - atterrir - l'aéroport - le wagon - la passerelle
décoller - les rails - démarrer - lever l'ancre

* Je compte le nombre de mots nouveaux que j'ai appris.

2) Je trouve tout seul des mots qui vont avec les moyens de transport suivants :

Mots nouveaux trouvés pour :



* Bus : un chauffeur, un ticket, un arrêt de bus, un voyageur

* Train : un guichetier, la gare, wagon, les rails

* Voiture : un conducteur, un volant, la route, le plein d'essence

3) a/ Je forme trois familles de mots avec les étiquettes suivantes :

Famille AVION (Ciel)		Famille TERRE (Sol)		Famille VOYAGE	
l'atterrissage	voyager	la terre		un voyage	
				(Mouvements)	
un aviateur	l'aviation	un voyageur		un voyageur	
un avion	atterrir	terrestre		un voyageur	

b/ Je trouve les mots de l'exercice 3(a) qui correspondent aux définitions.

• Il montre son billet au contrôleur.

• Il pilote un avion. un aviateur

• Il organise des voyages.

un voyageur

• C'est notre planète, c'est le monde

où nous vivons. la terre

• C'est aller d'un endroit à un autre. un voyage

• C'est une étendue de terre. un terrain

