

تقييم مكتسبات التلاميذ

جوان : 2012

الرياضيات

العدد:

القسم: السنة
الثالثة: ...

الاسم واللقب: ...

السند 1: قرَّر الأخوان سامي ومُنَى الإِخْتِفَالَ بِعِيدِ
الأمهات فأخذوا نفودَهُمَا المَجْمَعَةَ فِي حَصَالَتَيْهِمَا:

						
نفود سامي	4	6	3	2	1 موي
نفود منى	5	7	4	1	1 موي

معد
ب
ب

التعليمة: أحسب التبلغ المجمع لدى كل طفل.

السند 2: شَرَى سامي 6 قِطِيعٍ مِنَ المُرْتَبَاتِ الواجدة

بـ 65 موي. وقواكة جاقّة بـ 2670 موي.
التعليمة 1.1: أحسب ثمن المرتبات:

معد
ب
ب

التعليمة 2.2: أحسب ثمن مشتريات سامي:

معد
ب
ب

التعليمة 3.2: أحسب التبلغ الحقيقي عند سامي:

السند 3: شَرَتْ منى 4 قِوَارِيرٍ مِنَ العَشْرُوبَاتِ

الغازية بـ 590 موي الواجدة. وعدة قِطِيعٍ مِنَ الشُّكْلَاطَةِ
بـ 2850 موي. فَمَنَعَهَا التَّاجِرُ تَخْفِيفًا قَدْرَهُ 650 موي
التعليمة 1.3: أحسب ثمن قوارير المشروبات:

معد
ب
ب
ب
ب

التعليمة 2.3: أحسب ثمن مشتريات منى:

معد
ب
ب
ب

التعليمة 3.3: أحسب المبلغ المتبقي عند هني:

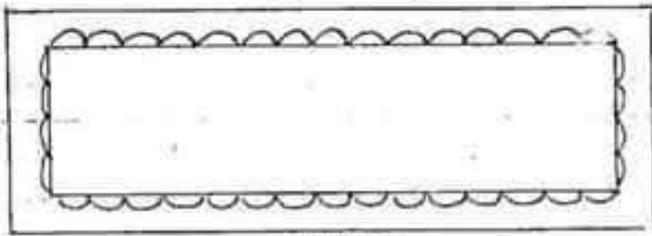
السند 4: جمَعَ الأخوان ما بقي لديهما من نقود ورزاد لهما أبوهما مبلغاً آخر فأصبح لهما 9850 مية فأنفقا كامل المبلغ في شراء باقية من الورود تتكون من 5 أزهار الواحدة 470 م وغطاء مائدة مع مناديلها 5400 مية وحافضة نقود.

السؤال ①

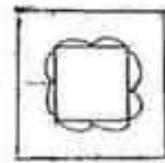
السؤال ②

الاجابة:

السند 5: هذا شكل الغطاء والهنديل:



175 سم



40 سم

التعليمة 1.5: ألون محيط كل من الغطاء والهنديل:

التعليمة 2.5: أحسب قيس محيط الهنديل:

التعليمة 3.5: أحسب قيس محيط الغطاء:

5 م	4 م	3 م	2 م	1 م	
	0	0	0	0	- - -
	1	1	1	1	- - +
	2	1,5	2	2	- + +
4	3	2	3,5	3,5	+ + +

تدحظ سعيدة:

إختبار مكتسبات التلاميذ
نهاية الثلاثي الثالث في
الرياضيات

السنة الثالثة
الإسم و اللقب:.....

المعايير

اتفق الأصدقاء الأربعة هشام وخالد وعبير ودرّة على زيارة صديقهم مراد الذي تخلف عن المدرسة بسبب المرض وقرروا حمل هدايا له.

السند 1

اشترى هشام 4 قصص من نفس النوع ، ثمن القصة الواحدة 935 مى دفع للكتبي 5 دنانير.
التعليمة 1: كم سيرجع له الكتبي بالمى؟:

مع 1

مع 2

السند 2:

قررت عبير شراء باقة أزهار فخيرها البائع بين شراء باقة جاهزة أو أن يعد لها أخرى بها 8 أزهار من نفس النوع ثمن الزهرة 870 مى فاختارت الحل الثاني.
التعليمة 1:
كم ستدفع للبائع؟

مع 1

مع 2

التعليمة 2:
كم يبلغ الفارق بين ثمني الباقتين؟

السند 3:

أما درّة فقد قررت شراء 5 بطاقات ثمن الواحدة 785 مى
التعليمة 1: أحسب ما دفعته للبائع إذا علمت أنه منحها تخفيضا بـ 280 مى

مع 2

السند 4:

أما هدية خالد فهي 3 لوحات ثمن الأولى 1675 مى و ثمن الثانية يفوق الأولى بـ 650 مى .
التعليمة 1: أحسب ثمن اللوحة الثانية بالمى:

مع 1

مع 2

التعليمة 2: دفع خالد 6 د ثمنا للوحات الثلاث ما هو ثمن اللوحة الثالثة؟

السند 5:

لف الهدايا اقتنى الأصدقاء أشرطة ملونة 7 م من الشريط الأحمر و 60 صم من الشريط الأبيض و 5 م ونصف من الشريط الأخضر
التعليمة 1: أحول إلى الدسم:

مع 3

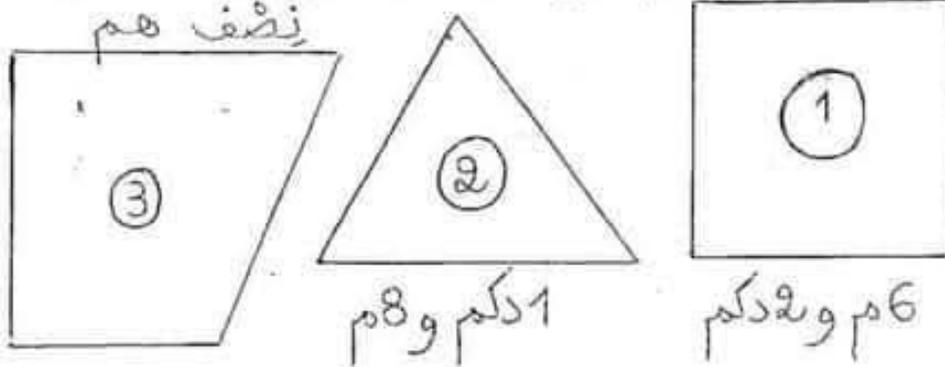
* 7 م = دسم * 60 صم = دسم * 5 م ونصف = م

المدرسة الابتدائية	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث	السنة الثالثة
2013-2012	المادة: رياضيات	العدد:

الاسم واللقب:

السند 1:

مَعَ اقْتِرَابِ الْعُطْلَةِ الصَّيْفِيَّةِ، قَرَّرَ الْأَطْفَالُ تَخْصِيصَ جُزْءٍ مِنْ وَقْتِهِمْ لِلْعَتَائِدِ بِحَدِيقَةِ الْمَنْزِلِ. هَذِهِ رُسُومٌ لِقَطْعِ الْأَرْضِ الَّتِي كَانَتْ هِيَئًاهَا وَالِدُهُمْ.



التعليمة 1-1:

أحوّل: 1 دكم و 8 م = م
 نصف هم = م
 6 م و 2 دكم = م

مع 3

--	--	--

التعليمة 2-1:

- ألون محيط ثلاثي الأضلاع.
- ألون الزوايا القائمة في الشكل رقم (3).
- أحسب قيس محيط المربع.

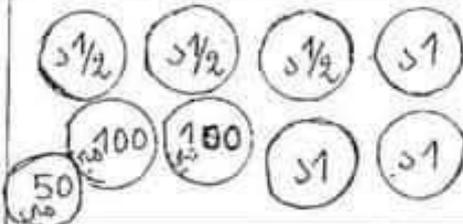
مع 4

--	--	--

.....

.....

السند 2:

زَادَهُمْ وَالذَّهْم	يَمْلِكُ الْأَطْفَالَ
.....	
5100 ميمي

التعليمة 1-2 :

- أَحْسَبُ الْمَبْلَغِ الَّذِي يَمْلِكُهُ الْأَطْفَالُ.
- أَمْتَلِ الْمَبْلَغَ الَّذِي أَضَافَهُ الْأَبُ بِأَقْلَ عَدَدٍ مِنَ الْقِطْعِ.
- أَحْسَبُ مِقْدَارَ الْمَبْلَغِ الْمُجْمَعِ بِالْمِي.

مع 3

--	--

مع 2

--

التعليمة 2-2 :

اشترى الأطفال:

- 8 مَسَائِلَ أَزْهَارٍ بِ 495 مِي الْوَاحِدَةِ.
- 6 مَسَائِلَ طَمَاطِمٍ بِ 375 مِي الْوَاحِدَةِ.
- 7 مَسَائِلَ بَطِيخٍ بِ 460 مِي الْوَاحِدَةِ.

أَحْسَبُ ثَمَنَ مَسَائِلِ الْأَزْهَارِ :

.....

أَحْسَبُ ثَمَنَ مَسَائِلِ الطَّمَاظِمِ :

أَحْسَبُ ثَمَنَ مَسَائِلِ البَطِيخِ :

.....

مع 1

--	--

مع 2 ج

--	--

مع 2

مع 2

مع 5

أَحْسَبُ الْمَبْلَغَ الْمُنْفِي:

.....

.....

السند 3:

اشْتَرَتْ أُمُّ لَأَطْفَالِهَا 3 عُلْبٍ مِنَ الْعَصِيرِ بِ 475 مِي
الْوَحِدَةِ وَمَتَلَجَاتٍ. أَعْطَتْ لِلْبَائِعِ 4 دَقَازَجَعٍ لَهَا 410 مِي.

التعلية 1-3:

أَطْرَحُ سَوَالَيْنِ يَتَطَلَّبُ حُلَّ أَحَدِكَمَا إِنجَازَ عَمَلَيْنِ ثُمَّ أُجِيبُ عَنْهُمَا.

سؤال :

جواب :

.....

سؤال :

جواب :

.....

.....

مع 5

مع 2

السند 4:

لَمَكَافَأْتِهِمْ أَرْسَلَ الْآبُ أَطْفَالَهُ إِلَى الضُّيْعَةِ عِنْدَ جَدَّتِهِمْ.
غَادَرُوا بَيْتَهُمْ صَبَاحَ يَوْمِ السَّبْتِ 27 جُوبَلِيَّةٍ وَقَضُوا هُنَاكَ
10 أَيَّامٍ.

التعليمة 4-1 :

أذْكَرُ تَارِيحَ عَوْدَتِهِمْ. (اليوم، الشهر)

مع 3

.....

.....

السند 5 :

أَعْطَى الْوَالِدُ أَحَدَ أَبْنَائِهِ 8 د قَاسْتَرَى سُبْحَةَ لِجَدِّتِهِ ثَمَّنَهَا 2850 مِي
وَكِتَابًا لِجَدِّهِ ثَمَّنَهُ 4775 مِي.

مع 2أ

التعليمة 5-1 :

أَحْسَبُ الْمَبْلَغَ الْمُنْقَبِي.

مع 2ب

.....

.....

.....

مع 5

الحساب الذهني

(1) اكتب العدد المناسب مكان الفراغ:

$$63 = \dots \times 7$$

$$48 = 8 \times \dots$$

$$\dots = 6 \times 9$$

$$\dots = 8 \times 7$$

(2) احسب عدد أيام:

السنّة:

4 أسابيع:

شهر في نوفمبر وديسمبر:

(3) احوّل إلى الوحدة المطلوبة:

$$15 \text{ هل و } 5 \text{ ل} = \dots \text{ ل}$$

$$46 \text{ هل و } 3 \text{ دكل} = \dots \text{ دكل}$$

$$6 \text{ دكل و } 20 \text{ ل} = \dots \text{ ل}$$

الحساب الذهني

(4) اكتب العدد المناسب مكان الفراغ:

$$63 = \dots \times 7$$

$$48 = 8 \times \dots$$

$$\dots = 6 \times 9$$

$$\dots = 8 \times 7$$

(5) احسب عدد أيام:

السنّة:

4 أسابيع:

شهر في نوفمبر وديسمبر:

(6) احوّل إلى الوحدة المطلوبة:

$$15 \text{ هل و } 5 \text{ ل} = \dots \text{ ل}$$

$$46 \text{ هل و } 3 \text{ دكل} = \dots \text{ دكل}$$

$$6 \text{ دكل و } 20 \text{ ل} = \dots \text{ ل}$$

السند الثالث : فرح أمين و أختاه بالسكن الجديد واتفقوا على أن يهيا كل منهم ركنا و يزرعه وهذا جدول يبين مشتريات كل طفل من المشاتل والبذور التي سيغرسونها.

مشتريات أمين	مشتريات أسماء	مشتريات أنس
7 قرنفلات ثمن الواحدة 675مي ونباتات أخرى 2800مي	نباتات للزينة و بذور مختلفة 6720مي	شجيرة ياسمين و شجيرة فلّ 5620مي

التعليمة 3:

أ- أحسب ثمن مشتريات أمين.



ب- أحسب المبلغ الباقي لكلّ منهم إذا علمت أنّ أمين يملك 9500مي وتملك أسماء 7250مي وتملك أنس 8600مي.

❖ بقي لأمين:

❖ بقي لأسماء:

❖ بقي لأنس:

السند الرابع : فكر الأطفال في شراء مزهرية بما تبقى لهم مع العلم أنّ ثمن المزهرية 3850مي.
التعليمة 4: هل يُمكن للأطفال شراء المزهرية بما تبقى لهم جميعاً؟ لماذا؟

جدول المعايير

معايير التميز	معايير الحد الأدنى						المعايير مستويات التملك	
	5م	4م	3م	2م ج	2م ب	2م		1م
0	0	0	0	0	0	0	0	انعدام التملك
2.5	0	0	1	1	1	0.5	دون التملك الأقصى	
	1	0.5	2	2	2	1	التملك الأدنى	
20	2	1	3	3	3	1.5	التملك الأقصى	

1م

2م

2م ج

2م ب

1م

2م

5م

تقييم مكتسبات التلاميذ

جوان: 2012

الإيقاظ العلمي

العدد:

الإسم واللقب:

العدد الثالث:

السند 1: ذَاتَ يَوْمٍ شَرْتُ مَتْنِي مُتَلَجًّا فَتَبَاطَأْتُ فِيهِ أَكْلِيهِ
فَسَالَ عَلِيٌّ يَدِيهَا

التعليمة 1.1: أَرْبُطْ بِمَا يَنْسَبُ :

تَجَمَّدَتْ ،

انصهرت ،

تبخرت ،

مع 1

ب

التعليمة 2.1: أضع العلامة (X) في الخانة المناسبة:

العملية	بأكتساب الحرارة	يفقدان الحرارة
الإنصهار		
التجمد		
الإسالة		
التبخر		

مع 1

ب

ب

ب

ب

2

التعليمة 3.1: أصلح الخطأ :

مع 3

ب

ب

التجمد هو تحول المادة من حالة سائلة إلى حالة غازية

الإسالة هي تحول المادة من حالة صلبة إلى حالة غازية

3

السند 2: جلست متني على مقعد في الحديقة

العمومية، فتمتعت برؤية الحديد من الأشجار الخضراء
ولكنها استنكرت وجود فضلات مكدسة هنا وهناك

التعليمة 1.2: لماذا يحرض الإنسان على غراسه الأشجار.

مع 2

التعليمة 1.2: أذكر سلوكين يضران بالشجرة:

ا

ا

ا

1

2

2

التعليمة 3.0: أضع في باطن المَخَاطِرِ المُنَجَّرَةِ على تكدس الفضلات في الشوارع:

، تَلَوَّتْ المَاءِ ، مَرَضُ الرَّمَدِ

مع 1

، تَلَوَّتْ الهَوَاءِ ، مَرَضُ الكَلْبِ

ا

ا

التعليمة 4.2: الرمد مرض مُعْدٍ، أذكر بعض الطرق للوقاية:

ا

ا

2

- 1

مع 2

- 2

ا

- 3

ا

التعليمة 5.2: ذاب الكلب أخطر من مرض الرمد لأنه يؤدي إلى الموت. أبحث عن الخطأ وأشطبهُ:

3

عند الإصابة بعصاة كلب: ، أكتفي بغسل الجرح

مع 3

، أوجهه إلى المستشفى بعد مدة

ا

، الإسراع إلى المستشفى بعد غسل الجرح

ا

السند 3: بينما كانت متوترة تهرب في الحديقة قدمت شاحنة

45

البلدية لنقل أكياس الفضلات

التعليمة 1.3: أصلح الخطأ:

، تعمل الشاحنة بظافة كهربائية

مع 3

، تدور العنفة بظافة عضلية

ا

ا

، تتحرك النعالة بظافة مغلطية

ا

3

السند 4: رَجَعَتْ مِنْهُ إِلَى الْبَيْتِ جَرِيًّا فَأَسْتَقْبَلَهَا
 أَخُوهَا وَأَخْبَرَهَا النَّبَأَ السَّعِيدَ:
 «لَقَدْ وَضَعَتِ الْبَقْرَةُ صَخِيرَهَا هَذَا الصَّبَاحَ .
 التعليم 1.1: أُتِمَّ كِتَابَةُ أَفْرَادِ عَائِلَةِ الْبَقْرَةِ :

.....	الذَّكْرُ
الْبَقْرَةُ	الْأُنثَى
.....	الصَّخِيرُ

عدد
 1

السند 5: دَخَلَتْ مِنْهُ الرِّيبَةُ لِأِهْتَاءٍ وَكَانَ صَدْرُهَا
 يَرْتَفِعُ وَيُنْخَفِضُ .
 التعليم 1.5: أُكْمِلْ بِالْعِبَارَاتِ الْمُنَاسِبَةِ :
 يَرْتَفِعُ الصَّدْرُ عِنْدَ فَ الْهَوَاءُ .
 وَيُنْخَفِضُ عِنْدَ فَ الْهَوَاءُ .

عدد
 2

جدول اسناد الأعداد									
مع 3			مع 2				مع 1		
0			0				0		---
3	2	1	4	3	2	1	2	1	--+
6	5	4	8	7	6	5	4	3	-++
6,5			9				4,5		+++

السند 1: خرج عزيز وتيسير للتنزه في الغابة حاملين معهما الأكل و الماء المثلج . في الطريق شاهدا كلبا مربوطا إلى شجرة في حالة هيجان فهربا . سألت تيسير أباها ما هو مرضه

التعليمة 1-1: أكتب اسم المرض و أضع علامة (x) أمام أعراضه

الكلب مصاب بمرض مع3

إفراز القيء	<input type="checkbox"/>	سيلان اللعاب	<input type="checkbox"/>
الهيجان	<input type="checkbox"/>	تورم الجفون	<input type="checkbox"/>
سيلان الدموع	<input type="checkbox"/>	العواء المتواصل	<input type="checkbox"/>

السند 2: وصل الطفلان إلى الغابة فشاهدا أشجار و نباتات فتساءل عزيز كيف عاشت هذه الأشجار طول هذه المدة ؟

التعليمة 2-1: أشطب السلوك الخاطي للمحافظة على الشجرة:

إشعال النار في الغابة	<input type="checkbox"/>	غرس الأشجار بكثرة	<input type="checkbox"/>
توفير الماء و السماد للشجرة	<input type="checkbox"/>	الأحتطاب العشوائي	<input type="checkbox"/>
الصيد العشوائي لحيوانات الغابة	<input type="checkbox"/>	مداواة الشجرة و تقليم أغصانها	<input type="checkbox"/>

السند 3: أحس الطفلان بالعطش فأخرجت تيسير قارورة الماء المثلج و لاحظت أن الثلج تحوّل الى ماء فتساءلت كيف تحوّل الماء إلى ثلج ثم إلى ماء من جديد؟

التعليمة 3-1: أربط كل تحول للمادة بما يناسبه

تحول الماء إلى ثلج بفقدان الحرارة يسمى	* تبخرا	<input type="checkbox"/>
تحول الثلج الى ماء باكتساب الحرارة يسمى	* تجمدا	<input type="checkbox"/>
تحول الماء الى بخار باكتساب الحرارة يسمى	* انصهارا	<input type="checkbox"/>

السند 4: أحسّ عزيز بالحرّ فاغتسل من ماء الغدير و بعد عودته إلى الدار شعر بألم في عينيه و رغبة في حكهما .

التعليمة 4-1: ما هو مرض عزيز؟ أذكر ثلاث أعراض له

مرض عزيز هو :

أعراضه 1- /

2- /

3- /

السند 5: نقل الأب ابنه بسيارته الى طبيب العيون فكتب له دواء ونصحه ببعض النصائح الوقائية

التعليمة 1-5: أصلح الخطأ في هذه النصائح

يبقى المريض بالرمد مع بقية أفراد العائلة

مع2ب

.....
يغسل المريض بالرمد يديه بالماء و الصابون دائما

.....
يستعمل أفراد العائلة أدوات المريض بالرمد

السند 6: سأل عزيز أباه في طريق العودة عن أقل وسائل نقل تلويثا للمحيط

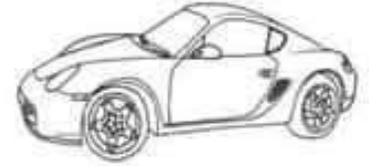
التعليمة 1-6: أكتب تحت كل صورة الطاقة المستعملة و ألون أقلها تلويثا للمحيط



طاقة.....



طاقة.....



طاقة.....

مع2أ

مع3

--

جدول المعايير

معايير التميز	معايير الحد الأدنى					المعايير التملكات
	مع3	مع2ب	مع2أ	مع1ب	مع1أ	
0		0	0	0	0	-
2	عت1	2	0.5	0.5	2	+
2	عت2	4	1	1	4	++
1	عت3	6	1.5	1.5	6	+++
5						

السنة الثالثة	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث	المدرسة الابتدائية
العدد:..... 20	المادة: إيقاظ علمي	2013-2012

الاسم واللقب:.....

السند 1:

تَطَمَّتْ مَدْرَسَتُنَا رِحْلَةَ اسْتِظْلَاعِيَّةٍ إِلَى مَدِينَةِ أُثْرِيَّةِ، شَارَكَ فِيهَا خَالِدٌ مَعَ زَمَلَانِهِ فِي الْفَضْلِ.
مَرَّتِ الْحَافِلَةُ بِمَزَارِعٍ مُخَضَّرَةٍ وَحُقُولٍ سَائِسَةٍ وَمَنَاطِقٍ صِنَاعِيَّةٍ وَمُدُنٍ وَقُرَى كَثِيرَةٍ كَمَا سَاهَدَ الْأَطْفَالَ نَوَاعِيرَ تَدْوُرٍ.



التعلیمة 1:

أَسْطَبُ الْعِبَارَةِ الْخَاطِنَةُ:
دَارَتِ النَّاعُورَةُ بِمَفْعُولٍ:
حَرَارَةُ الشَّمْسِ - الرِّيحِ - جَازِيَةِ الْأَرْضِ

مع 1

--	--	--

التعلیمة 2:

- أَعْلَلِ كُلَّ إِفَادَةٍ:
- تُقَامُ الْمَنَاطِقُ الصِّنَاعِيَّةُ بَعِيدًا عَنِ الْأَحْيَاءِ السَّكْنِيَّةِ
لِأَنَّ
 - هَوَاءُ الرِّيفِ نَظِيفٌ
لِأَنَّ
 - هَوَاءُ الْمُدُنِ مُلَوِّثٌ
لِأَنَّ

مع 2

--	--	--



التعليمة 3:

تُساهِمُ الأشجارُ في حِمَايةِ المُحيطِ، اذكُرْ 3 فوائِدَ
للشجرة:



-(1)
-(2)
-(3)

مع 1 ب

--	--	--

السند 2:

حِينَ نَزَلَ الْأَطْفَالُ مِنَ الْحَافِلَةِ وَقِيلَ أَنْ يَنْشُرُوا بَيْنَ
الْآثَارِ لِلإِتِّقَاطِ صُورَ تَذْكَارِيَّةٍ نَبَهُهُمْ مُعَلِّمُهُمْ إِلَى صُرُورَةِ
تَجَنُّبِ الْحَيَوَانَاتِ النَّسَابِيَّةِ.

التعليمة 4:

أَصْنَعْ عِلَامَةً (X) أَمَامَ مَا يُسَاعِدُ عَلَى الْحِمَايةِ مِنْ
الْأَمْرَاضِ الَّتِي يَنْقُلُهَا الْحَيَوَانُ:

- الْمُحَافَظَةُ عَلَى النِّظَافَةِ. ()
- تَلْقِيحُ الْحَيَوَانَاتِ الْمُنْشِرِدَةِ. ()
- مُرَاقِبَةُ مَصَبَاتِ الْفَضَلَاتِ. ()
- مَلَاعِبَةُ الْكِلَابِ وَالْقَطِطِ. ()

--	--	--

التعليمة 5:

أَصْلِحِ الْخَطَأَ إِنْ وُجِدَ وَذَلِكَ بِإِعَادَةِ تَرْكِيبِ الْجُمْلَةِ:

- يُسَبِّبُ الذَّنْبُ الإِصَابَةَ بِدَاءِ الْكَلْبِ.

.....
• مِنْ عِلَاقَاتِ مَرَضِ الرَّمَدِ سَيْلَانُ اللَّعَابِ.

.....
• تَتَحَرَّكُ الْقَوَارِبُ الشِّرَاعِيَّةُ فِي الْبَحْرِ بِفَضْلِ طَاقَةِ
الْمَاءِ الْمُتَحَرِّكِ.

مع 3

--	--	--

التعلیمة 6:

أَقْرَأَ مَا يَلِي ثُمَّ اخْتَارَ التَّغْلِيلَ الْمُنَاسِبَ :
وَقَفَّ خَالِدٌ قُرْبَ أَعْمَدَةٍ هَائِلَةٍ وَالتَّقَطَّ لَهُ زَمِيلُهُ صُورَةً
بَيْنَمَا كَانَ بَعْضُ أَصْدِقَائِهِ يَتَجَوَّلُونَ هُنَا وَهُنَا
وَيَقِطُّونَ أَعْشَابًا بَرِيَّةً.

- لَمْ يَنْجِزْ خَالِدٌ عَمَلًا لِأَنَّهُ
- أَنْجَزَ الْأَصْدِقَاءُ عَمَلًا لِأَنَّهُمْ
- الْأَعْشَابُ الْبَرِيَّةُ مُفِيدَةٌ لِأَنَّهَا

مع 2 ب

--	--	--

التعلیمة 7:

أَصْلِحُ الْخَطَأَ إِنْ وُجِدَ:
• الْأَعْتِمَادُ عَلَى الْوَلَدَاتِ الْمُتَجَدِّدَةِ مِثْلَ الْغَارِ يُغِيدُ الْبَيْئَةَ.

- تَلَوُّثُ الْمَاءِ يُسَبِّبُ أَمْرَاضَ الْجِهَازِ التَّنْفُوسِيِّ.

مع 3

--	--

التعلیمة 8:

أَكْتُبْ سُلُوكًا مُنَاسِبًا:
يُحَافِظُ عَلَى الثَّرْوَةِ الْحَيَوَانِيَّةِ.....
يُحَافِظُ عَلَى الثَّرْوَةِ النَّبَاتِيَّةِ.....

مع 1 ج

--	--

معيَار التميّز	معيَار الحد الأدنى				
	مع 3	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1 أ - ب - ج	
0	0	0	0	0	(- - -)
2 1	1	1	1	4 3 2 1	(- - +)
4 3	2	2	2	5	(- + +)
5	3	3	3	9 8 7 6	(+ + +)

السند 1

شَبَّ حريق في منزل العمّ سالم فأنتت النَّار على كلِّ شيء وقف أفراد العائلة أمام بيتهم ينظرون إليه بعيون باكية لكنّ مأساتهم لم تدم طويلا بفضل تعاون سگان الحيّ على إعادة بناء المنزل وتأتيته.

التعليمة:

1- أذكر سلوكين أعين بهما جاري :

.....
.....

2- دعا الله في سورة المائدة الآية (2) إلى التعاون أكتبها

.....

السند 2د:

بعد أن أصبح البيت أحسن ممّا كان استدعى العمّ سالم جيرانه للاحتفال بهذا الحدث السعيد . صلّى الجميع صلاة العشاء ثم تلووا ما تيسر من سورتي الشمس و الليل. بعد ذلك انتصبت موائد الطعام عليها أنواع مختلفة من الغلال و أرتفعت الزغاريد فرحا بهذا الحدث.

1- ما هو عدد ركعات صلاة العشاء :

2- أذكر عدد ركعات كل صلاة:

المغرب	العصر	الظهر	الصبح
<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>			

3- أرتب الآيات التالية من سورة الليل بكتابة الأرقام من 1 إلى 6 :

فسنيسره ليسرى

فأما من أعطى واتقى

وصدق بالحسنى

و كذب بالحسنى

وأما من بخل و أستغنى

فسنيسره العسرى

المعاني

4مع

--	--	--

1مع

--

4مع

--

3مع

--	--	--	--

1مع

--	--	--

4- أو اصل كتابة الآيات الناقصة من سورة الشمس :

فقال لهم رسول الله ناقة الله و سقياها (13)
..... (14) فلا يخاف عقباها (15)

السند عدد :

عمت الفرحة الجميع حتى حيوانات المنزل فقد زقزق العصفور و ماء القط و ثغا
الخروف فما أحلى جو الأفراح و أدام الله سعادة الجيران

1- أملأ بكتابة اسم الحيوان المناسب :

اختلفت الحيوانات فمنهم من يمشي على رجلين مثل و.....
ومنهم من يمشي على أربع مثل..... و.....
ومنهم من يمشي على بطنه مثل..... و.....

جدول المعايير

معيير التميز	معايير الحد الأدنى			المعايير مستويات التملك
	معا	معا	معا	
معا	معا	معا	معا	انعدام التملك
0	0	0	0	دون التملك الأقصى
2	2	1.5	1.5	التملك الأدنى
3	4	3	3	التملك الأقصى
5	6	4.5	4.5	

معا

معا

السند 1 = فَرَأَيْتَ فِي قِيَمَةِ النَّمْلِ وَالْحَمَامَةِ فَأَعْجِبَ بِمَا لِمَا تَعْمَلُ مِنْ مَقَانِي النَّعَاوِنِ فَقَفَّصَ لِأَخِي النَّبِيِّ أُرْدَقَتِ قَائِلَةً: «لِلنَّعَاوِنِ قَوَائِدٌ عَدِيدَةٌ لِذَاكَ أَمَرَ نَا أَلَّهُ فِي سُورِ الْمَائِدَةِ بِالنَّعَاوِنِ»
التعليق: أكتب الآية:
قَالَ تَعَالَى:

مع 2
□

«
السند 2 = فِي ذَلِكَ الْوَقْتِ دَخَلَتْ سَلْمَى فَأَلْقَتْ النَّجِيذَةَ رَأَتْ الْأُمَّ النَّجِيذَةَ أَمَا قَائِلَةً: «لَا تَنْتَعِ وَأُزِلَّةٌ» لَقَدْ تَخَافُهُ مَقَامًا» لَأُمَّتِهِ أُمَّتُهُ ذَلِكَ الْيَوْمَ الْآيَةَ النَّبِيِّ نَأْمُرُ نَابِ النَّجِيذَةَ قَالِي تَعَالَى:

مع 2
□

مَا رَأَيْتُكَ فِي سُلُوكِي قَائِلَةً؟

مع 4
□□

أذكر 3 قوائيد للنجيزة:

مع 1
□□

دَخَلَتْ سَلْمَى عُرْفَتَهَا إِلَى جَانِبِ رُوسِهَا فَكَلِمَاتُ كَمَا هَذِهِ الشَّمَارِينَ:
1. أَكْتُبُ "أَوْافِقُ" "لَا أَوْافِقُ" وَأَعْلِلُ بِحَاجَتِي

يُؤَدِّي الْمُسْلِمُ مَلَائَةَ الْعَمْرِ فِي 3 رَكَعَاتٍ جَهْرًا
لِللَّيْلِ

مع 2

مع 3

2 - اُعْتَمِرُ الْقِرَاعَ بِمَا يُنَاسِبُ مِثْلَ تَلْبِيٍّ :

الْعِشَاءُ 4 3 التَّغْرِبُ

مع 3

صَلَاةٌ تَخَلَّى فِي رَكَعَاتٍ
صَلَاةٌ تَخَلَّى فِي رَكَعَاتٍ

3 - اُكْمِلُ تَرْتِيبَ آيَاتِ مِنْ سُورَةِ اللَّيْلِ .

مع 1

وَهَذِهِ بِالْحُسْنَى ⑥ فَأَمَّا مَنْ أَعْطَى وَأَنْفَى

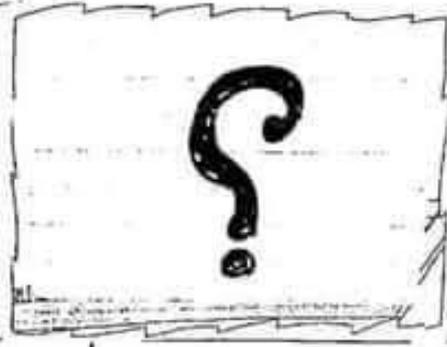
وَأَمَّا مَنْ بَخِلَ وَأَسْتَفَى ⑦ فَسُنِّيْهِ لِلْيَسْرِ

جَدْوَلُ الْمَعَايِيرِ

مع 4	مع 3			مع 2	مع 1			
0	0			0	0			انعدام التملك ---
	1,5	1	0,5	1,5	2,25	1,5	0,75	دون التملك الأدنى + --
2	2			3	3			التملك الأدنى + + -
3	3	2,5	4,5	4,5	3,75	+		التملك الأعلى + + +

الاسم واللقب:	القسم: السنة:	العدد:
---------------------	---------------------	--------------

التعلّيم: أتمم المشاهد ثمّ أنتج كتابيًا نصًا سرديًا يتضمّن
جوارًا مستعيبًا بالبيانات التالية:



مع	البيانات
1	
5	ذهب سلقى مع والديهما إلى معرض الكتاب فأدفعوا في المعرض؟ أخيفاً، البنت شعور الذي بدأ بالخبرة البحث عن البنت المفقودة قاهي نتيجة البحث؟
3	
5	
4	
5	

إِنَّ أَخَاكَ مِنْ وَأَسَاكَ

حكى أن تاجراً ذهب في دكاية خريق هائل، أتى على جميع
بضاعته، وتسبب له في خسارة جسيمة. فعزّن حزناً شديداً، ولزم
داره.

فلما بلغ ذلك أصحابه تأسفوا، وتسازعوا إليه يواسونه
ويصرونه على مصيبه العظيمة بكلام طويل عريض.

وكان أحد الحاضرين يسمع ولا يقول شيئاً. فلما جاء دوره
تقدم إلى صاحب الدكان، وقال له: «إني أراسيك يا أخي بعشرين
ديناراً.» ثم انفتحت إلى من بجانيه، وقال له: «و أنت بكم؟» فقال
: «بعشرين أيضاً.» وقال ثالث: «و أنا مثلكما...»
وهكذا حتى تجمع لديه مال كبير عوض عليه خسارته.

إِنَّ أَخَاكَ مِنْ وَأَسَاكَ

حكى أن تاجراً ذهب في دكاية خريق هائل، أتى على جميع
بضاعته، وتسبب له في خسارة جسيمة. فعزّن حزناً شديداً، ولزم
داره.

فلما بلغ ذلك أصحابه تأسفوا، وتسازعوا إليه يواسونه
ويصرونه على مصيبه العظيمة بكلام طويل عريض.

وكان أحد الحاضرين يسمع ولا يقول شيئاً. فلما جاء دوره
تقدم إلى صاحب الدكان، وقال له: «إني أراسيك يا أخي بعشرين
ديناراً.» ثم انفتحت إلى من بجانيه، وقال له: «و أنت بكم؟» فقال
: «بعشرين أيضاً.» وقال ثالث: «و أنا مثلكما...»
وهكذا حتى تجمع لديه مال كبير عوض عليه خسارته.

مادة القراءة	تقييم مكتسبات التلاميذ جوان 2012		دائرة المنستير
			مدرسة التسواني
العدد:	القسم: السنة: الثالثة:	الاسم وألقب:	

نص: إنَّ أَخَاكَ مِنْ وَاسَاكَ

الأسئلة

1 أذكر سبب حزن التاجر

1

مع
12

2 أضع الفكرة الرئيسية للنص في إطار

0,5

مع
12

شبت في الدكان حريق هائل
عوض التاجر خسارته بفضل مساعدة الأصدقاء
حزن التاجر حزنا شديدا

3 ساعد الأصدقاء التاجر بالقول وبالفعل

0,5

كيف ذلك؟
• بالقول

0,5

• بالفعل

مع
12

4 أخطأ الخطأ

هل سيتمكن التاجر من تجهيز دكانه من جديد؟

0,5

مع
12

لا نعم

4 اشرح من النص جملة تدل على صحة جوابها

1

مع
12

5 أ عوض العبارة المسطرة بأخرى لها نفس المعنى

1

مع
12

تسببت له في خسارة جسيمة

تسارعوا إليه يواسونه

1

6) أشرح المعنى المقصود من عنوان الدرس:
«دِيَانَةُ أَخَاكَ مِنْ وَأَسَاكَ»

مد
3

يعني

7) أذكر مناسبتين أخريين أواسي فيهما الخير

مد
3

①

②

8) ما هو الدرس الذي أراد أحد الحاضرين تقديمه
لأصحاب التاجر؟

مد
3

بِحَظِّ سَعِيدٍ:

جدول اسناد الأعداد				
مد د	مد ج	مد ب	مد أ	
0	0	0	0	---
1		1	1	--+
2		2	2	-++
3	1	3	3	+++

النص:

نجاه سمكة

وفجأة اهتز الخيط فأمسك به إبراهيم ورقصه شدت سمكة الخيط وغاصت. طول إبراهيم الخيط عليه أن يتركها تذهب بعيدا والصنارة في حلقها حتى تتعب وعندئذ يسحبها لكن السمكة نشيطة جدا أخذ إبراهيم يلاحقها حتى أحس بأن الشد قد تراخي فأيقن أن السمكة كفت عن الجذب فشرع يسحب وظهر الصيد كانت سمكة ضخمة الرأس بنية اللون وكانت تتنفس بتسارع و تنظر الى إبراهيم كأنها تتوسل. وما إن لاحظ الطفل خوفها وتشبثها بالحياة حتى رق قلبه لحالها وبدون تردد نزع الصنارة من حلقها وهي تتخبط بين يديه فلما خلصها ألقى بها في البحر فغاصت ثم غابت عن الأنظار.

الأسئلة:

1- أقرأ ما يأتي ثم أختار الفكرة الرئيسية التي تتلاءم مع النص بوضع علامة (X)

تعاطف الطفل مع السمكة

إصرار إبراهيم على الصيد الوفير

إصطحاب الكاتب صديقه للصيد

2- أ- من خلال اختياري للفكرة الرئيسية أشطب الصفة التي لا تتلاءم مع بطل النص.

رقيق القلب

عطوف

عنيد

ب- أبحث عن قرينة أستخرجها من النص تدعم الصفة.

.....
.....

3- أربط الفاعل بحدثه المناسب.

+ تتنفس بتسارع

○ الصيد

+ أمسك بالخيط ورقصه

○ السمكة

+ نزع الصنارة من حلقها

المعايير

1 مع

--	--	--

2 مع

--	--	--

2 مع

--	--	--

2 مع

--	--	--

مع 2

4- كانت السمكة نشيطة ولكن بعد ملاحظتها أصبحت غير قادرة على المقاومة.
أستخرج قرينة من النص تدل على ذلك.

مع 2

5- أ- أعوض ما تحته سطر بما يحافظ على المعنى نفسه.
تشبثت السمكة بالحياة. السمكة بالحياة.
ب- أبحث في النص عن ضدّ هذه المفردة.
الدفع ≠

مع 3

6- أتخيل وضعية نهاية مغايرة لوضعية النصّ بعد اصطيد السمكة.
وأذكر عملين قام بهما ابراهيم.

ف

جدول المعايير

ابداء الرّأي	معالجة النصّ	القراءة الجهرية	
2	0	0	انعدام التملك
	4	2	دون التملك الاقصى
	8	4	التملك الادنى
20/.....	12	6	التملك الاقصى

السنة الثالثة	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث	المدرسة الابتدائية
	المادة: القراءة	2013-2012

النص:

كَلْبِي " عَنَتْر "

كُنْتُ أَنَا وَأَخِي نَجِيبُ جَالِسَيْنِ أَمَامَ الْبَيْتِ فِي الْقَرْيَةِ أَثْنَاءَ الْعُظَلَةِ
الصَّيْفِيَّةِ، وَكَانَ كَلْبُنَا " عَنَتْر " رَابِضًا أَمَامَنَا ، وَكَانَ مَوْسِمُ الْعَيْبِ،
وَبِالْقُرْبِ مِنَ الْبَيْتِ " كَرْمَةٌ " تَدَلَّتْ أَعْصَانُهَا إِلَى الْأَرْضِ مِنْ ثِقَلِ
الْعِنَاقِيدِ الَّتِي عَلَيْهَا. اتَّقَتْ نَحْوَ تِلْكَ " الْكَرْمَةِ " فَإِذَا الدَّجَاجَاتُ قَدْ
هَجَمَتْ عَلَيْهَا وَأَمَعَنْتْ فِي ثَمَارِهَا نَقْرًا وَأُزْدِرَادًا. فَقُلْتُ لِنَجِيبِ بِصَوْتِ
هَادِيٍّ لَا حِدَةَ فِيهِ: " انْظُرْ إِلَى الدَّجَاجَاتِ تَحْتَ " الْكَرْمَةِ " ، حَرَامٌ أَلَّا
نَرْفَعَ أَعْصَانَهَا عَنِ الْأَرْضِ بِحَيْثُ لَا يَدْرِكُهَا الدَّجَاجُ! " فَمَا أَنْتَهَيْتُ مِنَ
الْكَلَامِ حَتَّى وَتَبَّ الْكَلْبُ مِنْ مَرَبِضِهِ وَأَنْطَلَقَ كَالسَّهْمِ إِلَى حَيْثُ
" الْكَرْمَةُ " فَسَرَدَ الدَّجَاجُ فِي كُلِّ مَكَانٍ. وَعِنْدَمَا أَطْمَأَنَّ إِلَى أَنَّ
الْعِنَاقِيدَ فِي سَلَامٍ عَادَ فَرِيضٌ حَيْثُ كَانَ.
فَهَلْ إِنَّهُ سَمِعَ وَفَهِمَ مَا قُلْتُهُ لِنَجِيبِ؟

السنة الثالثة	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث	المدرسة الابتدائية
العدد:..... 20	المادة: القراءة	2013-2012

الاسم واللقب:.....

<p>(1) أربط كل عملٍ بمكانٍ وُقوعه:</p> <p>• أَقَامَ الْأَخَوْنَ • إِلَى الْأَرْضِ • فِي حَدِيقَةِ الْمَنْزِلِ • أَقَامَ النَّبْتَ</p> <p>• تَدَلَّتْ أَعْصَانُ الْكَرْمَةِ • جَلَسَ الرَّأوِي وَأَخُوهُ • رَضَّ الْكَلْبُ</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<p>(2) فِي أَيِّ فَضْلِ وَقَعَتْ أَخْدَاتُ النَّصِّ؟ أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ جُمْلَةً تُدَلُّ عَلَى ذَلِكَ:</p>	<p>مع2 <input type="checkbox"/></p> <p>مع2 <input type="checkbox"/></p>
<p>(3) لِمَاذَا تَمَكَّنَتِ الدَّجَاجَاتُ مِنْ تَقْرِ حَبَاتِ الْعِنَبِ؟</p>	<p>مع2 <input type="checkbox"/></p> <p>مع2 <input type="checkbox"/></p>
<p>(4) مَا هُوَ الْحَلُّ الَّذِي اقْتَرَحَهُ الطِّفْلُ لِحِمَايَةِ عِنَاقِيدِ الْعِنَبِ؟</p>	<p>مع2 <input type="checkbox"/></p> <p>مع2 <input type="checkbox"/></p>
<p>(5) أَصْعُ عِلَامَةٌ (x) أَقَامَ الْجُمْلَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِلنَّصِّ: * فَهَمَّ الْكَلْبُ سَيِّدَهُ وَوَقَفَ بِجَانِبِ الدَّجَاجَاتِ. () * فَهَمَّ الْكَلْبُ سَيِّدَهُ وَأَكَلَ بَعْضَ الدَّجَاجَاتِ. () * فَهَمَّ الْكَلْبُ سَيِّدَهُ وَابْتَعَدَ الدَّجَاجَاتِ. () أَدْعُمُ إِجَابَتِي بِقَرِينَةٍ مِنَ النَّصِّ:</p>	<p>مع2 <input type="checkbox"/></p> <p>مع2 <input type="checkbox"/></p>
<p>(6) لَمْ يَرْجِعِ الْكَلْبُ إِلَى مَكَانِهِ إِلَّا بَعْدَ أَنْ أَظْمَأَنَّ عَلَى الْعِنَاقِيدِ. اُكْتُبْ الْجُمْلَةَ الدَّالَّةَ عَلَى ذَلِكَ مِنَ النَّصِّ:</p>	<p>مع2 <input type="checkbox"/></p>

(7) أَشْطَبُ الْخَطَا: الْكَرْمَةُ = شَجَرَةُ التِّينِ - شَجَرَةُ الْعِنَبِ - شَجَرَةُ الرُّمَّانِ

مع 2 ب

□

(8) أَعْوَضَ الْكَلِمَةَ الْمُسَطَّرَةَ بِمَا يُغِذُّ نَفْسَ الْمَعْنَى:
فَمَا أَنْتَهَيْتُ مِنْ كَلَامِي حَتَّى وَتِبَ الْكَلْبُ مِنْ مَرِيضِهِ.
فَمَا أَنْتَهَيْتُ مِنْ كَلَامِي حَتَّى الْكَلْبُ مِنْ مَرِيضِهِ.

مع 2 ب

□

(9) فِي النَّصِّ عِبَارَةٌ مَعْنَاهَا " اِبْتِلَاعًا " اِسْتَخْرَجُهَا:
اِبْتِلَاعًا =

مع 2 ب

□

(10) أَعْوَضَ الْعِنَبَ بِالزَّيْتُونِ وَالذَّجَاجَ بِالطَّيُورِ، وَأُنتِجَ فُقْرَةً تُعْبِرُ
فِيهَا عَنْ تَصَرُّفِكَ.

مع 3

□ □ □

.....
.....
.....
.....
.....

- جدول إسناد الأعداد -

معياري 3	معياري 2 ج	معياري 2 ب	معياري 2 أ				معياري 1	
0	0	0	0				0	(- - -)
1	1	1	2	1,5	1	0,5	2	(- - +)
2	2	2	3				3	(- + +)
3	3	3	6	5	4	5	5	(+ + +)



تقييم مكتسبات التلاميذ

حوان 2012

قواعد اللغة

الاسم واللقب:

القسم: السنة
الثالثة:

العدد:

1) أضع العلامة (#) بعد نهاية كل جملة:

أثم الخريق على كل ما في الدكان فخرن
التاجر حزنا شديدا ولزم داره

1 مع

(1,5)

2) أكتب الجمل التالية داخل الجدول:

فعل	فاعل	م به ①	م به ③

← خزن التاجر المسكين

1 مع

← واسيت صديق

(4)

← قدم الأصدقاء للتاجر مساعدة مالية

← لزم التاجر الخرين داره

3) أكتب في (/) بين العبئدي والخبر:

• مصيبة التاجر عظيمة

• الصبر مفتاح الفرج

• خسارة الرجل المسكين عظيمة

4) أحيط الفاعل بخيط معلق:

← تقدم أخذ الحاضرين من التاجر

← عوض المال الكثير خسارة التاجر

← لزم صاحب الدكان المحترق داره

1 مع

(3)

1 مع

(1,5)

٥ أَيْمُ الْجَمَلِ التَّالِيَةِ بِالْعَنْصُرِ التَّاقِصِ :

سَاعَدَ التَّاجِرَ

معد

③

خَسِرَ الرَّجُلُ

حَرِيْقٌ هَائِلٌ فِي الدُّكَانِ

٦ أُعِيدَ كِتَابَةُ الْجَمَلِ بَعْدَ زِيَادَةِ أَحَدِ النَّوَاسِخِ التَّالِيَةِ :

(كَانَ - أَصْبَحَ - يَأَنَّ)

الْحَرِيْقُ هَائِلٌ ← كَانَ

معد

حَزَنُ التَّاجِرِ شَدِيدٌ ← أَصْبَحَ

③

كَلَامُ الْأَصْحَابِ طَوِيلٌ وَعَرِيضٌ ← يَأَنَّ

٧ أَكْتُبُ الْفَقْرَةَ التَّالِيَةَ بَعْدَ تَعْوِيضِ الصَّدِيقِ بِالْأَصْحَابِ :

معد

أَيُّهَا الصَّدِيقُ أَنْتَ أَسْرَعْتَ نَحْوَ صَدِيقِكَ

تُسَاعِدُهُ وَتُخَفِّفُ عَلَيْهِ مُصِيبَتَهُ

④

أَيُّهَا الْأَصْحَابُ أَنْتُمْ

مُحَظٌّ سَعِيدٌ :

السنة الثالثة	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث	المدرسة الابتدائية
العدد:..... 10	المادة: قواعد اللغة	2013-2012

الاسم واللقب:.....

التمرين 1:

أَفْصِلْ بِحِطِّ مَائِلِ (/) بَيْنَ الْفِعْلِ وَالْفَاعِلِ وَالْمَفْعُولِ بِهِ:

- حَفَرَ الْقَلَّاحُ بِنْرًا عَمِيقَةً.
- جَمَعَتِ النَّمْلَةُ الْعَامِلَةَ حُبُونًا كَثِيرَةً.

التمرين 2:

أَسْتَعْمِلُ الْمَعَانِي التَّالِيَةَ فِي تَرْكِيبِ جُمَلٍ فِعْلِيَّةٍ:

- تَعْلِيمُ الْعُصْفُورَةِ فِرَاحَهَا الطَّيْرَانَ.
-
- إِهْدَاءُ الْوَلَدِ أُمَّهُ قَارُورَةَ عِطْرِ.
-

مع 2

التمرين 3:

اَكْتُبْ عَنَاصِرَ الْجُمَلِ التَّالِيَةِ فِي الْمَحَلَّاتِ الْمُنَاسِبَةِ مِنَ الْجَدْوَلِ:

محل الخبر	محل المبتدأ	الجمل
.....	مُطَالَعَةُ الْقِصَصِ مُفِيدَةٌ.
.....	التَّدْحِينُ مُضِرٌّ بِالصِّحَّةِ.
.....	نَسَمَاتُ الصَّبَاحِ بَارِدَةٌ وَمُنْعِشَةٌ.

مع 1

التمرين 4:

أَعِيدْ كِتَابَةَ الْجُمَلِ مُبْتَدَأًا بِالنَّوَاسِخِ الْمَقْدَمَةِ وَأَغْيِرْ مَا يَجِبُ تَغْيِيرُهُ:

(مَعَ الشَّكْلِ سِوَا تَامًا):

- الْهَوَاءُ مُلَوَّنٌ. + لَيْسَ
- الْهَاتِفُ الْجَوَالُ ضَرُورِيٌّ. + أَصْبَحَ
- الْعَتَسَلُ غِذَاءٌ نَافِعٌ. + إِنْ

مع 2

التمرين 5:

- اَكْتُبْ أَمَامَ كُلِّ جُمْلَةٍ الصَّمِيرَ الْمُنَاسِبَ مِمَّا يَأْتِي:
- هِيَ - أَنْتُمْ - هُمْ - أَنْتِ - هُمَا (مؤنث) - أَنْتُمَا
- كَانُوا بَارِعِينَ فِي لَعِبَةِ الْكُرَةِ الطَّلَاطِرَةِ.
 - كَانَتَا مَوْلَعَتَيْنِ يَجْمَعُ الطَّوَايِعَ التَّرِيدِيَّةَ.
 - تَسْكُونِينَ مُتَفَوِّقَةً فِي دِرَاسَتِكَ إِذَا عَمِلْتَ بِجِدِّ.
 - كَانَتْ مُتَغَيِّبَةً عَنِ حِصَّةِ التَّرْبِيَةِ الْبَدَنِيَّةِ.

مع 2 ب

--	--

--	--

التمرين 6:

- أَعِيدِ كِتَابَةَ الْجُمْلِ التَّالِيَةِ مُسَنِّدَةً إِلَى الصُّمَائِرِ الْمَطْلُوبَةِ:
- أَنْتِ تَسْكُونُونَ فِي الْمَحْضَةِ قَبْلَ أَنْ يُطْلَقَ الْقِطَارُ
 - أَنْتُمَا تَسْ.....
 - أَنَا كُنْتُ شَعُوقًا بِمُصَالِحَةِ الْمَجَلَّاتِ الْعِلْمِيَّةِ.
 - نَحْنُ.....

مع 2 ب

--	--

التمرين 7:

- أَكْمِلِ الْفَرَاقَاتِ بِمَا يُنَاسِبُ:
- يَا أَحْمَدُ تَجَوَّلْ حَيْثُ شِئْتَ فِي الْحَدِيقَةِ وَلَا تَعْبَثْ بِالنَّبَاتَاتِ.
 - يَا مَرْيَمُ.....
 - أَيُّهَا الْأَطْفَالُ.....

مع 2 ج

--	--

--	--

--	--

جدول إسناد الأعداد -

معيار التمييز	معايير الحد الأدنى									
	معيار 2 ب			معيار 2 ج		معيار 1		معيار 1		
0	0			0		0		0		(- - -)
1,5	1	0,5	0,75	0,5	0,25	1	0,5	1	0,5	(- - +)
2	1			1,5		1,5		1,5		(- + +)
3	2,5	2	1,5	2,5	2	2,5	2	2,5	2	(+ + +)

