

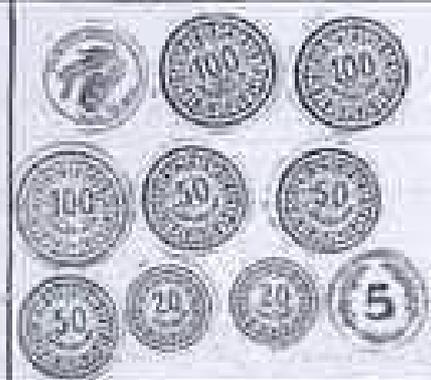
الإسم و اللقب:

القسم : 2 * العدد

المتنفذات و التعليمات

المعايير

المسند : 1 * بمناسبة نهاية السنة الدراسية تحصلت أختي "منى" على جائزة "التفوق" فقررت مع أخوي "سامي" و "وسيم" إقامة حفل لها للتعبير عن فرحها بإنجازها. جمعنا ما تملكه من أموال لتنظيم هذا الحفل.
التعريف عائد : هذا الجدول يحوصل ما جمعناه من مبلغ مالية :

ما تملكته به	ما ساهم به أخي "سامي"	ما ساهم به أخي "وسيم"
		
مي _____	مي 765	مي 845

معايير

معايير

معايير

التعليلة * 1-1 : أحسب المقدار المالي الذي ساهمت به .

التعليلة * 2-1 : أمثل المبلغ الذي ساهم به "سامي" بأقل عدد ممكن من القطع النقدية.

التعليلة * 3-1 : أكمل تمثيل المبلغ المالي الذي ساهم به "وسيم".

المسند : 2 ** ذهبنا إلى العفارة و استرينا لوزم الحفل.

التعريف عائد : استرنا شريطا مكونا بـ 365 مي و بـ 425 مي.

التعليلة * 1-2 : أحسب باقي ثمن شريطي:

365	425
.....
.....
.....

التعليلة * 2-2 : أحسب باقي ما تبقى لي :

معايير

معايير

معايير

معايير

* الثعربن ع 33 :

تَمَّا اشْتَرَى "سَامِي" عَصِيْرًا بِـ 325 مِي وَبِشَكْوِيْتَا بِـ 280 مِي

ب. التعليلة 1-3 : أَحْسَبُ بِأَلِي تَمَنُّ مَشَقَرِيَتَا سَامِي :

ب. التعليلة 2-3 : أَحْسَبُ مَا تَبَقِيَ لِسَامِي بِأَلِي :

* الثعربن ع 43 :

أَمَّا لَاحِي "وَيْدِيم" فَتَأْتُرِي مَشْرُوبًا غَرِيْبًا بِـ 720 مِي.

ب. التعليلة 1-4 : أَحْسَبُ بِأَلِي مَا تَبَقِيَ لِأَلِي "وَيْدِيم" :

المسئد : 300

فَلَمَّا فِي تَقْدِيمِ هَدِيَّةٍ لِأَخِيْنَا "مُنَى" تَمَثَّلَ فِي قِصَّةٍ بِالألْوَانِ كَمَثَلِهِ

895 مِي فَجَمَعْنَا مَا تَبَقِيَ لَنَا لِشِرَاءِ الْحَبْنَةِ

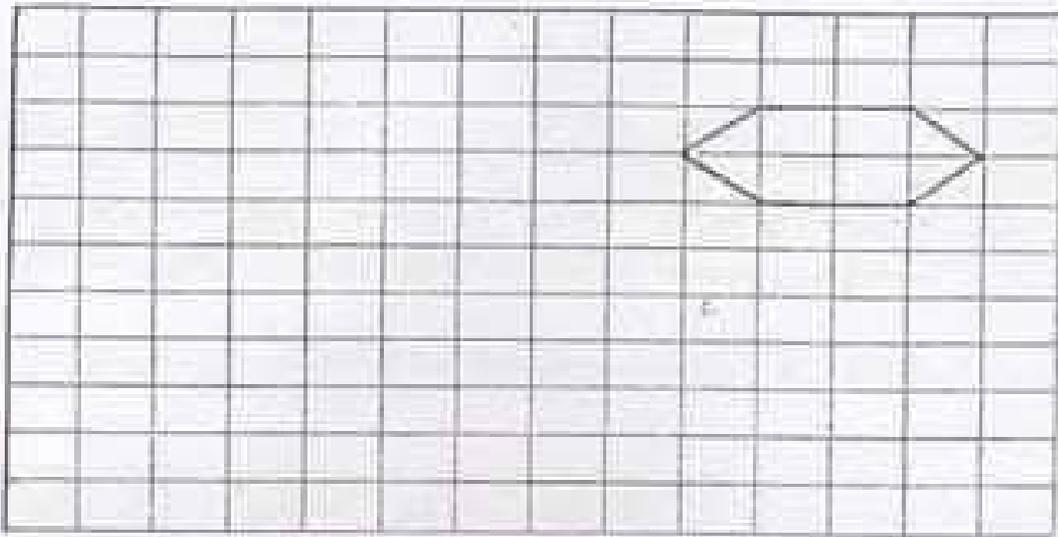
ب. التعليلة 1-5 : أَحْسَبُ التَّيْلُغَ العُتَجِمِعَ لِنَدِينَا بِأَلِي :

ب. التعليلة 2-5 : أَلْرُحُ سُوَالًا مُنَابَا لِوَضْعِيَّةٍ نَمَّ أَجِيبُ عَنْهُ

السؤال:

الجواب:

رَأَيْنَا أَيْ الْمَبْلُغَ الْفَائِضَ وَ أَشْرَيْنَا الْقِصَّةَ الَّتِي بِهَا أَشْكَالٌ هَنْدَسِيَّةٌ مُخْتَلِفَةٌ



4 مع
□
4 مع
□
4 مع
□

4-6 الشعيمة أَحْسَبًا عَدَدَ أَضْلَاحِ الشَّكْلِ الْمَرْسُومِ عَلَى الشَّبَكَةِ :

عَدَدُ الْأَضْلَاحِ: _____

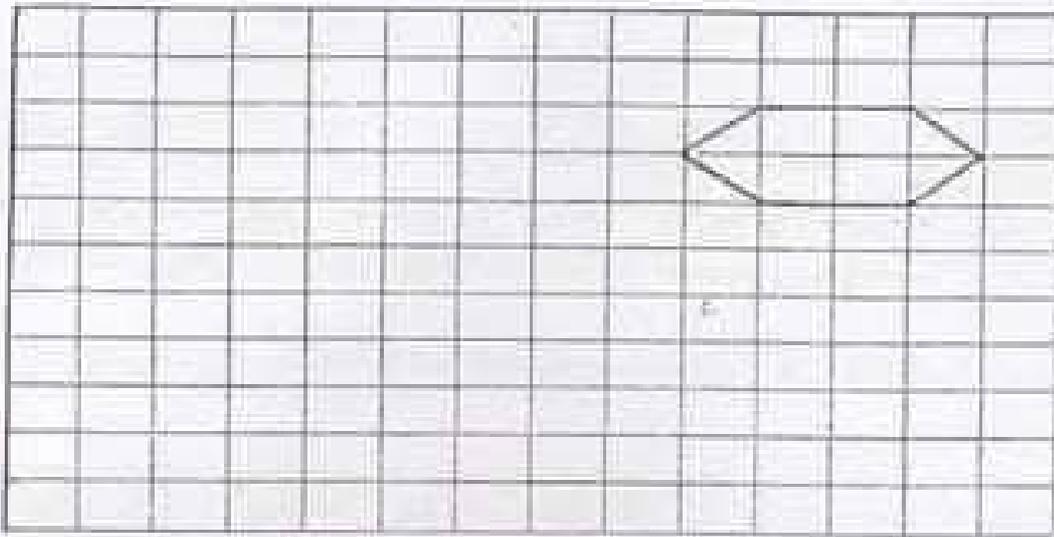
4-6 الشعيمة : أَرَسِّمُ شَكْلًا بِهِ 4 أَضْلَاحَ عَلَى الشَّبَكَةِ.

4-6 الشعيمة : أَرَسِّمُ شَكْلًا بِهِ 3 أَضْلَاحَ عَلَى الشَّبَكَةِ.

جدول إسناد الأعداد

م. التميز	معايير الحد الأدنى						المحيط		
	4 مع	3 مع	2 مع		1 مع				
5 مع	0	0	0		0		عدم التملك ...		
2.5	1	1	3	2	1	1.5	1	0.5	دون التملك الأدنى +
2.5	2	2	4		2				التملك الأدنى ++
5	3	3	6	5	3	2.5			التملك الأقصى +++

رَأَيْنَا أَيْ الْمَبْلُغَ الْفَائِضَ وَ أَشْرَيْنَا الْقِصَّةَ الَّتِي بِهَا أَشْكَالٌ هَنْدَسِيَّةٌ مُخْتَلِفَةٌ



4 مع
□
4 مع
□
4 مع
□

4-6 الشعيمة أَحْسَبًا عَدَدَ أَضْلَاحِ الشَّكْلِ الْمَرْسُومِ عَلَى الشَّبَكَةِ :

عَدَدُ الْأَضْلَاحِ: _____

4-6 الشعيمة : ارْسُمْ شَكْلًا بِهِ 4 أَضْلَاحَ عَلَى الشَّبَكَةِ.

4-6 الشعيمة : ارْسُمْ شَكْلًا بِهِ 3 أَضْلَاحَ عَلَى الشَّبَكَةِ.

جدول إسناد الأعداد

م. التميز	معايير الحد الأدنى						المحيز		
	4 مع	3 مع	2 مع		1 مع				
5 مع	0	0	0		0		عدم التملك ...		
2.5	1	1	3	2	1	1.5	1	0.5	دون التملك الأدنى +
2.5	2	2	4		2				التملك الأدنى ++
5	3	3	6	5	3	2.5			التملك الأقصى +++

الإسم : النّقب :

السند ① : دَقَيْتُ رَيْبِي إِلَى الْمُتَزَوِّةِ شَاهَدْتُ

حَيَوَانَاتٍ كَثِيرَةً وَمُخْتَلِفَةً

التّعليمة : : أضع علامة (x) في المناسبة المناسبة



يَعْتَوُ	يَتَّبِعُ	يَزْحَمُ	يَطِيرُ	الحيوان المتنقل

السند ② : شَاهَدْتُ رَيْبِي أُرْوَدًا يَجْفُرُ

التّعليمة : : أربط بالتّعليمة المناسبة

الأرود يجفّر لأنّ

لأنّه جفّحت



فأرودت الخليفة طويلاً

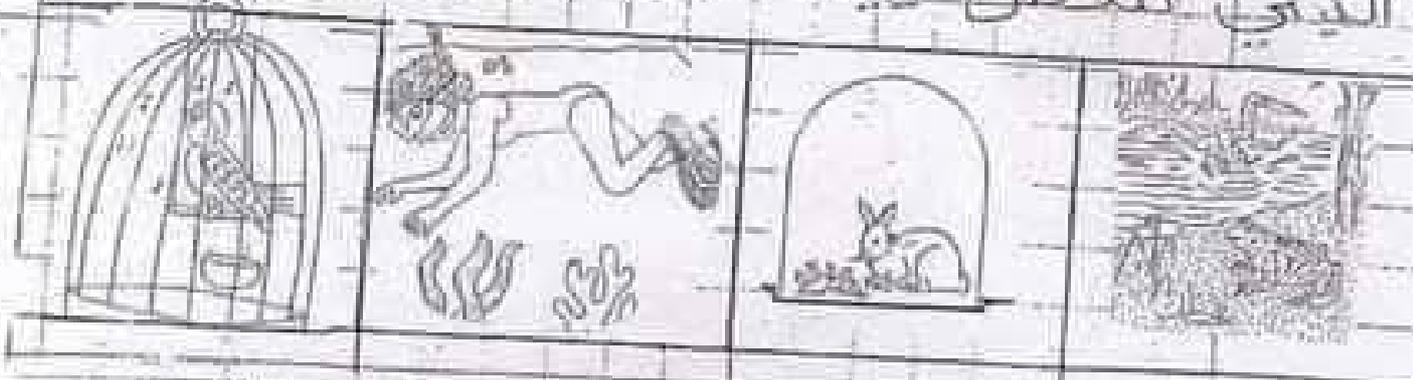
جسمه ضخم

فروه ناعم

السند 3 : جَاسَتْ زَيْتِبُ تَحْتَ الشَّجَرَةِ تَسْرِجُ

فَتَقْرَأُ مَوْسُوْعَةً عِلْمِيَّةً
التَّغْلِيْمَةُ : 3 : أَكْتُبُ : حَظْرٌ تَحْتَ الْمَشْهَدِ

الَّذِي تَتَعَطَّلُ فِيهِ عَمَلِيَّةُ التَّنْفِيْسِ



السند 4 : وَهَلْ أَضْرِبُ قَاءُ زَيْتِبُ إِلَى الْمَسْبِجِ

بِالْمُنْتَزِمِ الْوَاسِعِ خَلَعَ قَادِي ثِيَابَهُ وَفَقَرَ فِي
الْمَاءِ بَعْدَ قَلِيلٍ أَخْرَجَ قَادِي رَأْسَهُ فَوَقَّ سَطْحَ



الْمَاءِ، لِمَاذَا ؟

التَّغْلِيْمَةُ : 4 : أَكْتُبُ التَّغْلِيْلُ الْمَجَاسِيْتُ ←

أَخْرَجَ قَادِي رَأْسَهُ لـ

السند 5 : لَجِبَتْ زَيْتِبُ وَجَرَتْ وَتَسَلَّتْ

مَعَ أَضْرِبُ قَائِمًا

التعلية 5 : أكتب صوتك أو خطاً



تَرْتَدُّ حَرَكَاتُ النَّفْسِ
 هَوَاءَ الْمُحِيظِ بِاسْتِمْرَارٍ
 كَلِمَةً تَحْرِكُ الْجِسْمَ



أَتَنَفَّسُ بِأَنْفِي
 وَبِفَمِي



لَا يَتَنَفَّسُ الْإِنْسَانُ
 تَرْتَدُّ إِلَيْهِمْ

السند 6 : أَحْضَرْتُ رَيْتَبٌ أَحْمَدُ مَا

مُتَلَمِّذَةٌ لِنُورِةَ مَنظَرٍ صَالِحِيَّةٍ

التعلية 6 : أَكْبَلُ بِكِتَابَةٍ : أَشَدُّ صَلَابَةً

أَشَدُّ لِيَامِنٌ ، أَقْلٌ صَالِحَةٌ :

قَلَمٌ رَصَائِنٌ جَلِيحٌ تَدَحُّوهُ
 كَتَبَةُ الْخَدَمَاتِ
 الْحَدِيدُ مِنَ الْخَشَبِ

أَلَمْ تَجِدْ لِكُلِّ شَيْءٍ مَّخْرُجًا

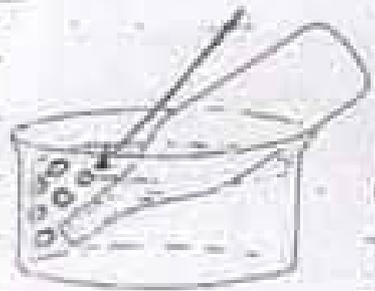
الْحَسْبُ ⑦ : لَعِبَ الْأَطْفَالَ وَأَكَلُوا

لَمَجَانِحِمُ

الْبَعْدَ لَيْلَةً ⑦ : أُصْنِفُ الْأَجْسَامَ الثَّلَاثَةَ

فِي الْبَدَنِ (تَفَاعُلٌ خَلِيبٌ أَوْ بَدَنٌ

عَصِيرٌ مَاءٌ مَخْتَوِي الْكُرَى



حَسْبُ صَوَابٌ حَسْبُ سَاعِلٌ حَسْبُ عَازِمِيٌّ

الْحَسْبُ ⑧ : شَرِبْتُ زَيْتًا عَصِيرَ خَوْخٍ وَسُدْمِيٍّ
الْكُوَاثِ الْخَمَلِ . أَكْتُبُ صَوَابًا أَوْ خَطَاً وَأَصْلِحُ

* سَلَطَتْ رِيْدَبُ قُوَّةَ عَضَلِيَّةٍ لِرَفْعِ الْكَأْسِ

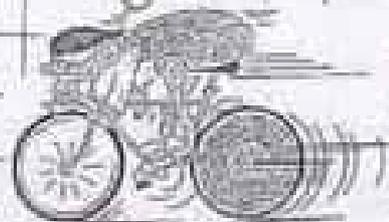
* سَلَطَ سَامِي قُوَّةَ عَالِي الْكُرَةِ فَغَيَّرَ شَكْلَهَا



خاتمة

* سَلَطَ الظَّمَلُ قُوَّةَ كَهْرْتَابِيَّةٍ عَلَى

عَلَاوِيحِ الدَّرَاجَةِ فَأَوْقَفَهَا



* سَلَطَ المَعْتَاطِسُ قُوَّةَ عَلَى المَسْتَامِيرِ

فَيَجْعَلُ فِيهَا



المتدوية الجهوية للتربية	المسئلة: الثانية	امتحان الثالث - جوان 2014
المدرسة الابتدائية الفاضلين	المسئلة: 30 دقيقة	المسئلة: ابقاظ عني

الاسم و اللقب : _____ الثانية : _____ الرقيبة : _____

المسئلة 1

في يوم ربيعي قررت عائلة الخروج في نزهة إلى الزيف. حضرت الأم ما يلزم الرحلة من :
خبز ومرني وجبن وتفااح احمر وتفااح اصفر وسكين وقارورة لدانن بها عصير ليمون.

التعليمة 1-1: اصنف هذه الأجسام في الجدول.

اجسام صلبة	اجسام ليونة

التعليمة 2-1: اتمم الجمل التالية بـ: له نفس صلاية - أشد صلاية من - أكثر ليونة.

- * التفاح الاحمر _____ التفاح الاصفر
- * المرني _____ من الجبن
- * العرني _____ من الخبز

التعليمة 3-1: اشطب الخطأ واعلل.

* عصير الليمون أخذ شكل / لم يأخذ شكل القارورة لأنه جسم

التعليمة 4-1: اقرأ واربط بينهم.

- مغناطيسية
- عضلية
- كهربائية
- عندما وضع الابن ما حضرتته الأم في القفة سلط على النوازم قوة

المسند 2

امتطى أفراد الأسرة السيارة وانطلقوا. أدار الأب مقود السيارة إلى الجهة اليمنى ليتوجه إلى محطة البنزين.

التعليمة 1-2: اضع علامة [X] أمام التعليل الصحيح .

- * أدار الأب مقود السيارة • ليوقفها
- * ليغير شكلها
- * ليغير اتجاهها

التعليمة 2-2: احيط بخط مغلّق الجواب الصحيح.

لما وصل الأب إلى المحطة ضغط على الفرامل فضغط مكبح السيارة على العجلات أ:

سقطت السيارة - ارتفعت السيارة - توقفت السيارة

التعليمة 3-2: اجيب بنعم أو لا.

- * محتوى طوق عجلة السيارة المنفوخ جصا سائلا
- غازيا
- صلبا

واصل أفراد العائلة طريقهم. فشاهدوا مكانا أخضر بديعا توقفوا هناك ونزلوا قال الولد:
هنا نهبؤاء استكان بهذا الهدوء وبهذا الهواء.

التعليمة 4-2: اختر التعليل المناسب وأشطب التعليل الخاطي.

* الهواء في الريف يساعد لا يساعد على التنفّس لأنه هواء نقي ملوث

حرص الأب و الأم على التمتع بجمال الطبيعة واملء الصدر بالهواء. انتشر الأطفال يلاحقون الفراشات ويسابقون.

التعليمة 2-5: اكمل بما يناسب.

يتكون الجهاز التنفسي من _____ و _____

التعليمة 2-6: اصلح الخطا.

عند الشهيق يدخل الهواء من الفم فيرتفع الصدر.

عند الزفير يخرج الهواء من الانف فيرتفع الصدر.

المسند 3

فرشت الأم بساطا وجلس الجميع تحت شجرة ظليلة. اشعل الأطفال النار لشواء اللحم فتساعد دخان كثيفا اسود.

التعليمة 3-1: اكمل بما يناسب صحى - غير صحى - بسبب الاختناق - يسهل التنفس

• البقاء في وسط محيط به دخان _____ و _____

التعليمة 3-2: اصلح الخطا.

الدخان يسهل عملية التنفس.

جدول استناد الأعداد

عدد 3	عدد 2	عدد 1			
عينة 1/1.5	0	0	0	0	لحام التمسك
عينة 2/1.5	2	1	1	1	لون التمسك
عينة 3/2	4	2	2	2	التمسك الأمتى
عينة 4/3	6	3	3	3	التمسك الأمتى
5	6	9			المجموع :

التعليمة 2-5: اكمل بما يناسب.

يتكون الجهاز التنفسي من _____ و _____

التعليمة 2-6: اصلح الخطا.

عند الشهيق يدخل الهواء من الفم فيرتفع الصدر.

عند الزفير يخرج الهواء من الانف فيرتفع الصدر.

السند 3

فرشت الأم بساطا وجلس الجميع تحت شجرة ظليلة. اشغل الأطفال النار لشواء اللحم فتساعد بخان كثيفا اسود.

التعليمة 3-1: اكمل بما يناسب صحي - غير صحي - بسبب الاختناق - يسهل التنفس.

* البقاء في وسط محيط به بخان _____ و _____

التعليمة 3-2: اصلح الخطا.

التمكن بسهولة عملية التنفس.

جدول إسناد الأعداد

معد	معد	معد			
عينة 1.5 / 1	0	0	0	0	العدم التملك
عينة 1.5 / 2	2	1	1	1	تكون التملك
عينة 2 / 3	4	2	2	2	التملك الابنى
	6	3	3	3	التملك الاقصى
5	6	9			المجموع :

الاسم واللقب:	الصف: ()	التاريخ:
المدرسة الابتدائية:	تفذية المدرس الابتدائية لغة العربية بفصيلة المدرسي	الاسم واللقب:

تقديم مكتسبات التلاميذ في الإنتاج الكتابي في نهاية الثلاث الثالث - السنة الدراسية 2010 / 2011

التعليمة: تامل المشاهد وأجيز عنها.

.....



مع 1

.....



مع 2

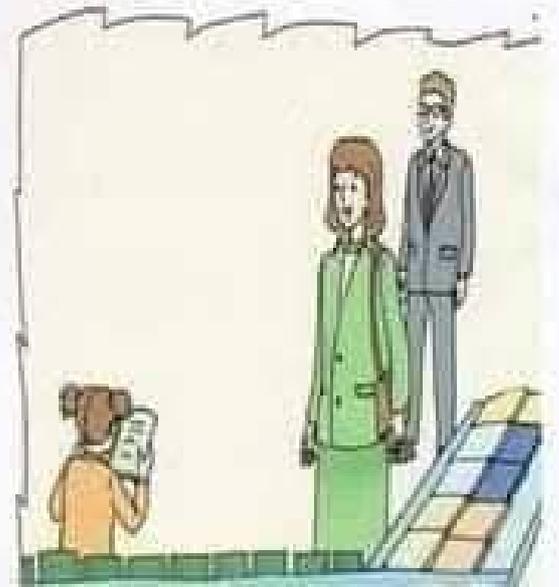
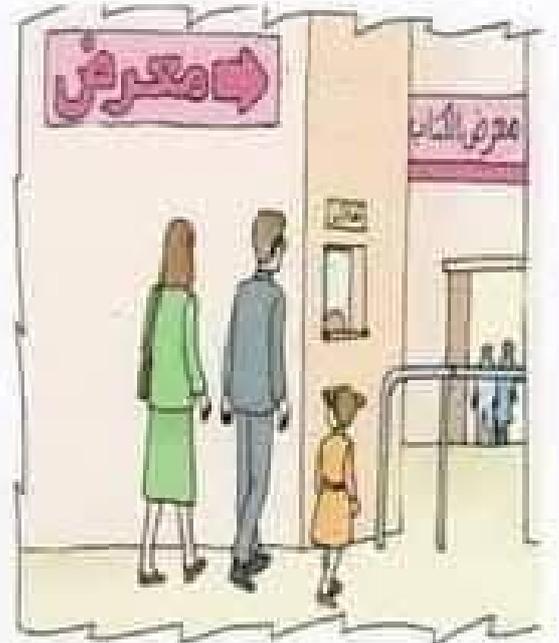
.....



مع 3

جدول إحصاء الأعداد

مع 4	مع 3	مع 2	مع 1		مع 0
			المتصلة	الارواح والاشكال	
من 0.5	0	0	0	0	---
	3	2	1	0.5	+---
من 1	4	3	1	2	++-
					+++



أَتَأْمَلُ الْمَشَاهِدَ وَأَنْتِجُ مِنْهَا مَدْرَجًا فِيهِ أَقْرَابٌ



1.0

|||

|||



3.0

|||

|||



تعليمنا: أَتَمَلُّ الْمَشَاهِدَ نَمَّ أَعْيُنُ عَنَّا بَيْنِي
سُرُورِي يَشْمَلُ جِوَارًا

عجور

لل

مخبر

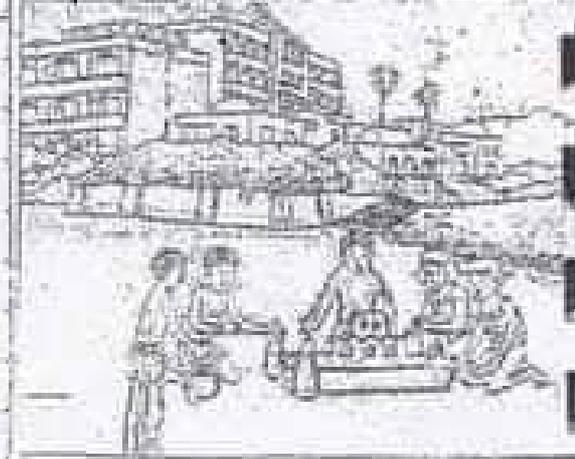
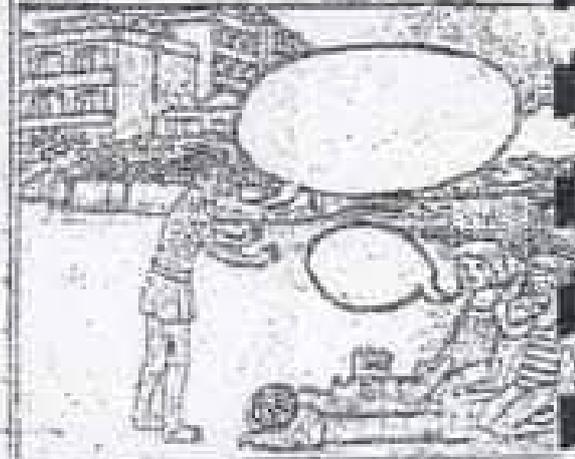
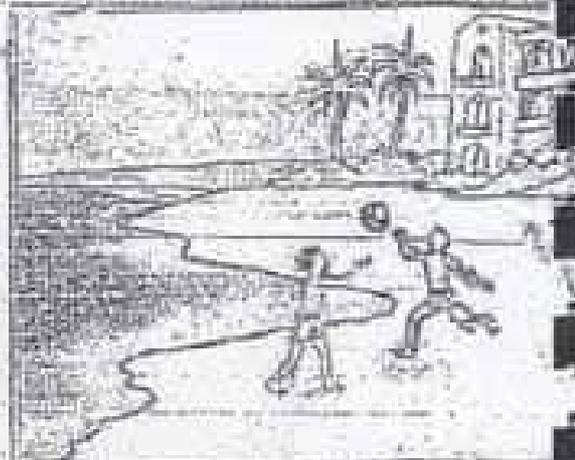
لل

مخبر

لل

مخبر

لل



مَدَارُ التَّعْلِيمِيَّةِ
2023 - 2022

تَقْيِيمُ مُكْتَسَبَاتِ الْمُتَعَلِّمِينَ
فِي نِهَائَةِ الثَّلَاثِي الثَّالِثِ
الْمَادَّةُ: الْقِرَاءَةُ

الاسْمُ :
اللقبُ :
القِسْمُ : السَّنَةُ الثَّانِيَّةُ

الْأَخْتِبَارُ الْأَوَّلُ

النص:

صَنَعَ حَافِظُ حَصَالَتَيْنِ مِنْ بَقَايَا حَسْبٍ مِنْ وَرْشَتِهِ وَطَلَّاهُنَا بِالْوَانِ زَاهِيَةً تُسْرُ الْعَيْنَ.
نَادَى ابْنَتَيْهِ نَجْوَى وَعَائِشَةَ وَأَعْطَى كُلَّ وَاحِدَةٍ مِنْهُمَا حَصَالَةً وَشَيْئًا مِنَ النَّقُودِ وَقَالَ لهُمَا: "ادْخِرَا فِيهِمَا بَعْضَ النَّقُودِ".

كَانَتْ عَائِشَةُ حَرِيصَةً عَلَى مَالِهَا تَصْرِفُ مِنْهُ الْبَعْضَ وَتَتَذَخَّرُ الْبَاقِي فِي حَصَالَتِهَا. أَمَّا نَجْوَى فَقَدْ كَانَتْ تَصْرِفُ كُلَّ مَا تَتَحَصَّلُ عَلَيْهِ فِي شِرَاءِ الْحُلُوفِ وَالْمُتَلَبَّجَاتِ.
عِنْدَمَا قَرُبَ عِيدُ الْفِطْرِ، فَتَحَتْ عَائِشَةُ حَصَالَتَهَا ثُمَّ قَالَتْ: "وَأَفْرَحْنَا! لَقَدْ جَمَعْتُ نَقُودًا كَثِيرَةً، سَأَشْتَرِي دُرَّاجَةً، أَسْرَعْتُ عَائِشَةَ إِلَى وَالِدِهَا وَأَعْلَمْتُهُ بِمَا عَزَمْتُ عَلَيْهِ. فَوَافَقَ وَقَالَ لَهَا: "أَحْسَنْتِ يَا عَزِيزَتِي، إِنِّي فَخُورٌ بِكَ."

أَعَالِجُ النَّصِّ :

التعليمة 1: مَاذَا صَنَعَ حَافِظُ؟

مع 1

التعليمة 2: أَكْتُبِ الْقَرِينَةَ الْأَدَلَّةَ عَلَى ذَلِكَ مِنَ النَّصِّ.

مع 2



التعليمة 3: أضغ العلامة (x) أمام الإجابة الصحيحة.

مع2

بيعتها في السوق الأسبوعية

أهدى الأب أخصائين لبنتيه لـ

يدخر فيها النقود

طلابتها بغض الطلاب

التعليمة 4: أكتب "صواب" أو "خطأ".

مع2

تدخر نجوى كل أموالها في حساباتها.

أستخرج القرينة أدلة على ذلك من النص.

مع2ج

التعليمة 5: الأب فخوراً بابنتيه.

مع2ج

أكتب الدليل من النص.

التعليمة 6: أستخرج من النص مرادفات الكلمات المستطوة.

مع2ب

- ← ■ طلائها بألوان تشر العين.
- ← ■ تدخر الباقي في حساباتها.
- ← ■ أعلنتها بما عزمت عليه.

التعليمة 7: كانت عائشة حريصة على مالها، تصرف منه البعض وتدخر الباقي.

مع3

■ ما رأيك في تصرف عائشة؟ ولماذا؟



■ لَوْ كُنْتُ مَكَانَهَا كَيْفَ تَتَصَرَّفُ؟

جدول استاذ الإعداد

معيار التميز	معيار الحد الأدنى				المعايير
	مع2ج	مع2ب	مع2أ	مع1	
0	0	0	0	0	انعدام التسلك (---)
1.5	1	1	1	2	دون التسلك الأدنى (-+-)
3	2	2	2	4	التسلك الأدنى (-++)
5	3	3	3	6	فوق التسلك الأدنى (+++)



تَقْيِيمُ مُكْتَسَبَاتِ الْمُتَعَلِّمِينَ
فِي نِهَائَةِ الثَّلَاثِي الثَّلَاثِ

الْقِسْمُ : السَّنَةُ الثَّانِيَةُ

مَدَارُ التَّعْلِيمِيَّةِ
2023 - 2022

المَادَّةُ : القِرَاءَةُ

إِصْلَاحُ الْأَخْتِبَارِ الْأَوَّلِ

النَّصُّ:

صَنَعَ حَافِظُ حَصَالَتَيْنِ مِنْ بَقَايَا خَشَبٍ مِنْ وَرَشْتِهِ وَطَلَاهُمَا بِالْوَانِ زَاهِيَةً تَسْرُ الْعَيْنَ.
نَادَى ابْنَتَيْهِ نَجْوَى وَعَائِشَةَ وَأَعْطَى كُلَّ وَاحِدَةٍ مِنْهُمَا حَصَالَةً وَشَيْئًا مِنَ النَّقُودِ وَقَالَ لهُمَا: "ادْجِرَا فِيهِمَا بَعْضَ النَّقُودِ".
كَانَتْ عَائِشَةُ حَرِيصَةً عَلَى مَالِهَا تَصْرِفُ مِنْهُ الْبَعْضَ وَتَتَدَخَّرُ الْبَاقِي فِي حَصَالَتَيْهَا. أَمَا نَجْوَى فَقَدْ كَانَتْ تَصْرِفُ كُلَّ مَا تَتَحَصَّلُ عَلَيْهِ
فِي شِرَاءِ الْخَلْزِيِّ وَالْمُتَلَبَّاتِ.
عِنْدَمَا قَرَّبَ عِيدَ الْفِطْرِ، فَتَحَتْ عَائِشَةُ حَصَالَتَهَا ثُمَّ قَالَتْ: "وَافِرْحَتَاهُ! لَقَدْ جَمَعْتُ نَقُودًا كَثِيرَةً. سَأَشْتَرِي دَرَّاجَةً. أَسْرَعَتْ عَائِشَةُ إِلَى
وَالِدِهَا وَأَعْلَمَتْهُ بِمَا عَزَمَتْ عَلَيْهِ، فَوَافَقَ وَقَالَ لَهَا: "أَحْسَنْتِ يَا عَزِيزَتِي، إِنِّي فَخُورٌ بِكَ."

أَعَالِجُ النَّصِّ :

التعليمة 1: مَاذَا صَنَعَ حَافِظٌ ؟

صَنَعَ حَافِظٌ حَصَالَتَيْنِ.

التعليمة 2: أَكْتُبِ الْقَرِيئَةَ الدَّالَّةَ عَلَى ذَلِكَ مِنَ النَّصِّ.

صَنَعَ حَافِظٌ حَصَالَتَيْنِ مِنْ بَقَايَا خَشَبٍ مِنْ وَرَشْتِهِ.

التعليمة 3: أَصْغِ الْعَلَامَةَ (x) أَمَامَ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ.

يَبِيعُهَا فِي السُّوقِ الْأَسْبُوعِيَّةِ

يَدْجِرَا فِيهَا النَّقُودَ

أَخَذَى الْأَبُ الْحَصَالَتَيْنِ لِبِنْتَيْهِ لـ

طَلَّاهُمَا بِبَعْضِ الطَّلَاءِ



التعليمة 4: اُكْتُبْ "صَوَابٌ" أَوْ "خَطَأً".

خطأ

تَذَخَّرُ نَجْوَى كُلِّ أَمْوَالِهَا فِي حَصَالَتِهَا.

أَسْتَخْرِجُ الْقَرِيْنَةَ أَدَالَةً عَلَى ذَلِكَ مِنَ النَّصِّ.

أَمَّا نَجْوَى فَقَدْ كَانَتْ تَصْرِفُ كُلَّ مَا تَتَحَصَّلُ عَلَيْهِ فِي شِرَاءِ الْخَلْوَى وَالْمُشْلُجَاتِ.

التعليمة 5: أَلَا بُ فَخَوْرٌ بِإِنْتِيهِ.

أُكْتُبِ الدَّلِيلَ مِنَ النَّصِّ.

أَسْرَعَتْ عَائِشَةُ إِلَى وَالدِّهَا وَأَعْلَمَتْهُ بِمَا عَزَمَتْ عَلَيْهِ. فَوَافَقَ وَقَالَ لَهَا: "أَحْسَنْتِ يَا عَزِيْزَتِي، إِنِّي فَخَوْرٌ بِكَ".

التعليمة 6: أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ مُرَادِفَ الْكَلِمَاتِ الْمُسْتَطْرَةِ.

- طَلَّاهُمَا بِالْوَانِ تَسْرُ الْعَيْنِ. ← تُفْرِخُ
- تَذَخَّرُ الْبَاقِي فِي حَصَالَتِهَا. ← تَخْتَفِظُ / تُخَيِّئُ
- أَعْلَمَتْهُ بِمَا عَزَمَتْ عَلَيْهِ. ← نَوَتْ / قَرَّرَتْ

التعليمة 7: كَانَتْ عَائِشَةُ حَرِيصَةً عَلَى مَالِهَا، تَصْرِفُ مِنْهُ الْبَغْضَ وَتَذَخَّرُ الْبَاقِي.

■ مَا رَأَيْتُكَ فِي تَصْرِفِ عَائِشَةَ؟ وَلِمَاذَا؟

رَأَيْتُ مَا قَامَتْ بِهِ عَائِشَةُ لِأَنَّهَا أَحْسَنْتِ التَّصْرِفَ فِي مَالِهَا وَلَمْ تُبَدِّرْهُ فِيهِ طِفْلَةً حَكِيمَةً فَقَدْ أَرْجَعَتْ حُسْنَ إِتْفَاقِهَا بِالْفَائِدَةِ.

■ لَوْ كُنْتُ مَكَانَهَا كَيْفَ تَتَصَرَّفُ؟

لَوْ كُنْتُ مَكَانَهَا لَتَصَرَّفْتُ بِمِثْلِهَا وَأَحْسَنْتُ الْإِتْفَاقَ فِي مَالِي مِثْلَمَا أَمَرْنَا اللَّهُ .

قَالَ تَعَالَى: ((وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ))



تقييم مكتسبات التلاميذ في
نشاط : الرياضيات
نهاية الثلاثي الثالثالجمهورية التونسية
وزارة التربية والتكوين
الإدارة الجهوية للتعليم
دائرة اللغة العربية

الدرجة : الأولى

السنة : الثانية

المعلم:

الإسم واللقب :

المعايير نصن الوضعية العدد

السند 1 : نظمت مدرستنا مجموعة سحرية قدمت في ثلاثة عروض ليتسنى لكل التلاميذ مشاهدتها .
هذا جدول يحصي عدد التلاميذ الذين شاهدوا العرض الأول :

عدد الإناث	عدد الذكور	العدد الجملي
135	145

التعليمة 1 : أحسب العدد الجملي للتلاميذ في العرض الأول .
.....السند 2 : عدد التلاميذ في العرض الثاني أصغر من العدد الجملي للتلاميذ في العرض الأول ب 10
التعليمة 2 : أحسب عدد التلاميذ في العرض الثاني :
.....التعليمة 2ب : أحسب عدد التلاميذ في العرضين الأول والثاني :
.....

العرض الثالث :

عدد التلاميذ في العرض الأول	عدد التلاميذ في العرض الثاني	عدد التلاميذ في العرض الثالث	عدد التلاميذ في العروض الثلاثة
.....	785

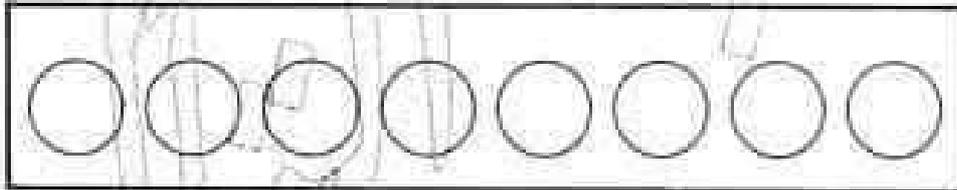
عدد التلاميذ في العرض الثالث :

.....

.....

السند 3 : كنت من بين التلاميذ الذين شاهدوا العرض الثاني للمنوعة السحرية. اقتطعت تذكرة بنصف دينار وبقي لي في جيبتي 485 م.م.

التعليمة 3-1 : امل ثمن التذكرة بـ 8 قطع نقدية :



التعليمة 3-2 : احسب بالمي ما كان في جيبتي قبل اقتطاع التذكرة :

.....

.....

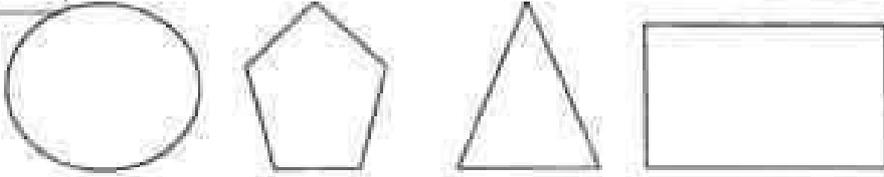
السند 4 : أحسست بالجوع فأردت شراء لمجة بـ 500 م.م. دخلت الدكان وبقيت أفكر: هل أستطيع ذلك؟ اعلل إجابتي

.....

.....

.....

السند 5 : رأيت هذه الأشكال على واجهة الدكان :



التعليمة 1.5 : ألون بالأخضر مضلعاً له 3 أضلاع .

التعليمة 2.5 : ألون بالأصفر مضلعاً له 5 أضلاع .

جدول إسناد الأعداد

المجموع النهائي	عدد التميز مع 5	معايير الحد الأدنى				المعايير
		مع 4	مع 3	مع 2	مع 1	
						المستويات
						توزن التملك الأدنى
						التملك الأدنى
20	5					فوق التملك الأدنى

الاسم :
اللقب :
القسم :

تقييم الشهادة في نهاية الثلاثي الثالث
السنة الثانية
المجال : الرياضيات

المعلم :
المدرسة :
السنة الدراسية :

المسند 1 :

توافد تلاميذ المدرسة لإقتناء تذاكر لزيارة مدينة الألعاب بكل لطفة وشوق. باع الخاريس في اليوم الأول 249 تذكرة و في اليوم الثاني باع أقل مما باع في اليوم الأول بـ 25 تذكرة. أما في اليوم الثالث فقد باع أكثر مما باع في اليوم الثاني بـ 32 تذكرة.

التعليمة 1 - 1 : أبحث عن عدد التذاكر التي بيعت في اليوم الثاني :

.....

التعليمة 1 - 2 : أبحث عن عدد التذاكر التي بيعت في اليوم الثالث :

.....

التعليمة 1 - 3 : أبحث عن عدد التذاكر التي بيعت بالمدرسة في اليومين الثاني و الثالث :

.....

المسند 2 :

تسجيعا لنا ولتخفيفنا على المثابرة فرّر والدي أن تكون من زائري هذه المدينة
لذهبت صُحبة أخي وأختي بعد أن سلّمنا المبالغ الماليّة التالية :

مبلغي	مبلغ أخي : 750 م	مبلغ أختي : 690 م
		

معا
معا
معا
معا
معا
معا

التعليمة 2 - 1 : اُحسب المبلغ الذي أملاكه :

.....
|

300

التعليمة 2 - 2 : اُحسب تمثيل المبلغ الذي يملكه أخي :

.....
|

300

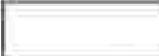
التعليمة 2 - 3 : اُمثل المبلغ الذي تملكه أختي بأقل عدد من القطع :

.....
|

300

السند 3 :

وصلنا ساحة الألعاب، الكل متشوق للعب والترفيه. الساحة مقسمة إلى ساحات مختلفة الأشكال حسب نوعية الألعاب كما تمثله الرسوم التالية :

اشكال المساحات المخصصة لها	ساحة الألعاب أو الغروض
	لعبة السيارات
	لعبة الأحصنة المتحركة
	لعبة التولع
	غرض النمي المتحركة
	غرض الشاغر الباربع
	تعلق الخيمة الهوائية

300

300

التعليمة 3 - 1 : اكتب داخل كل شكل عدد اضلاعه.

السند 4 :

اتجه كل واحد منا إلى اللعبة المفضلة لديه، قضينا اوقات ممتعة واتجهنا إلى الركن المخصص لمعرض الكتاب و اشترينا ما يلي :

• اشتريت قصة ب 690م.

• اشترى أخي بطاقة لأمي ثمنها 650مى
التعليمة 4 - 1 : أبحث عن المبلغ المتبقى لأخي :

.....
|

التعليمة 4 - 2 : أبحث عن المبلغ المتبقى لأخي :

.....
|

التعليمة 4 - 3 : أبحث عن المبلغ المتبقى لأخي معاً:

.....
|

السند 5:

أما أختي فقد قررت التبرع بما تملك من نقود لشراء تذكرة فقيرة ثمنها 990مى
وطلبت منا إعطاءها ما تبقى لأختي من نقود.

التعليمة 5 - 1 : أقرأ الأسئلة التالية ثم أضع علامة (x) أمام السؤالين المناسبين:

(أ) ماهي قيمة المبلغ المتجمع لأختي؟

ما هو ثمن التذكرة؟

هل بإمكانها شراء التذكرة بالمبلغ المتجمع لأختي؟

(ب) أجب عن اللذين اخترتهما:

.....
.....
.....
.....

مجموع التميز		درجات الحد الأدنى					مستويات التميز
		مجموع 4	مجموع 3	مجموع 2	مجموع 1	مجموع 0	
2	1	0	10	0	0	0	---
2	3	1-0.5	1	1	1	1.5-1-0.5	++
		2	2	2	2	2	+++
	5	3-2.5	3	3	3	3-2.5	+++

5مى

مجموع

مجموع

5مى

5مى

5مى

5مى

5مى

الاسم اللقب	تقديم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث	الدرجة الامتياز
2009 ~ 2010	اسم: إيقظ علمي	سنة السنة الثانية
إعداد: عبد الوحيد زعيم		

السند 1: أثناء الغفلة الصيفية قرّر أفراد الأسرة زيارة الجد بعينيه بلزرت.
فرح خليل و قال سنزور مَحْبَةَ "اشكل"
التعليمة 1: أكمل يد «مُضِرٌّ» أو «سليم»
حديقة "اشكل" ونسط للتفكير. مع 1

السند 2: بعد زيارة الجد، أسرع الأطفال إلى المَحْبَةِ الطبيعية صَحْبَةَ بقية أفراد
الأسرة. جلس الجد تحت ظل شجرة وارقة و فتح الميتاع ليستمع آخر الأخبار.
التعليمة 1: أكمل الجملة بما يُناسبُ مما يلي

عضلية كهربائية مغناطيسية

استعمل الجد قوة لتشغيل الميتاع. مع 3
استعمل الجد قوة لزقع الميتاع. مع 3
أما الأطفال فاطلقوا يتسلقون الجبال في حراسة الأب.
التعليمة 2: أكمل الجملة بما يُناسبُ مما يلي
يتنفس الجد

تنفسنا بطيئا تنفسنا سريعا

مع 1
مع 1

يتنفس الأطفال
السند 3: بعد قضاء فترة من اللعب و المرح، نانت الأم الجميع لتناول لُحْمَة خفيفة.
التعليمة 1: ألون التربيعة المنسبة

الثقاف أثد صلابة أكثر ليئا من الموز. مع 2

التعليمة 2: أرّتب الأجسام التالية من الصلب إلى الأشد صلابة بوضع الأرقام من 1 إلى 3

قارورة بلاستيكية كوب من الزجاج قطعة جبن

مع 5

السند 4: بعد تناول الطعام، شرب الجد نواعة قدعا له الجميع بالشقاء.
التعليمة 1: أصلح الخطأ و اعلل

الثراء الموجود بالقارورة يُحافظ على شكله

لأنه

التعليمة 2: ألون الإجابة الصحيحة. سلطت الأم قوّة على كل من الثواء لـ مع 3

تغير شكله

تحركه

توقفه

السند 5: بعد فترة استراحة، اقترحت الأم الذهاب لاستطلاع بعض الحيوانات بهذا المخيم الطبيعية. سرّ الأطفال بهذا الاقتراح.

مع 4

سنكة أخطبوط ثعلب	كوب الماء السحابة الخفاش	فارس النهر الجاموس الخنزير
تتقن في الماء	تتقن في البرّ وفي الماء	تتقن في البرّ

السند 6: عندما اقرب الأطفال من البحيرة، استأذنوا من أبيهم للسباحة. فمنح لهم بذلك.

التعليمة 1: أصليح الخطأ و اعلل مع 5
يستطيع الأطفال البقاء مدة طويلة تحت الماء

لأنهم

جدول إسناد الأعداد (خاص بالمعلم)



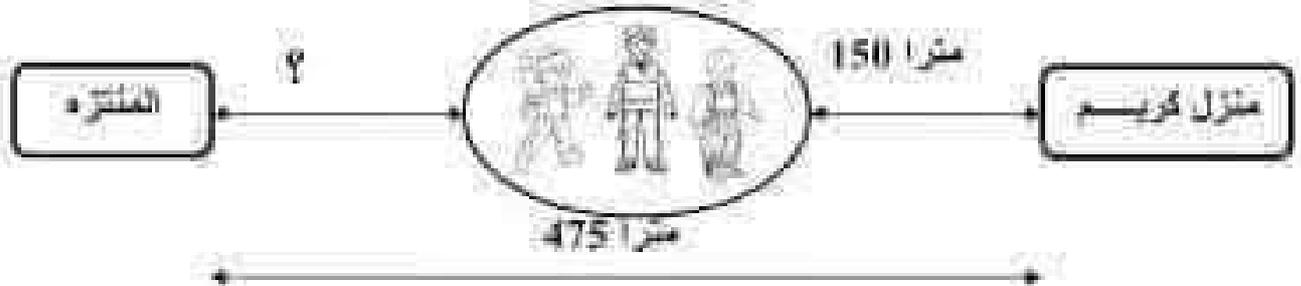
عدد	عدد	عدد	عدد	عدد	التعليمة
0	0	0	0	0	سويات الشك
0	0	0	0	0	عدم الشك
0	1	1	1.5	1.5	بون الشك
2.5	2	2	3	3	شك لانتم
5	3	3	4.5	4.5	شك الأسمى

امتحان الثلاثي الثالث - جوان 2011	المادة : الثانية	المطوية الجوية لتربية بصفتين 2
المادة : رياضيات	الجمعة : 60 نق	المدرسة الابتدائية الإصلاح للبيعية

الاسم و اللقب : الثانية : الرقم

المسألة 1

بعد انتهاء الامتحانات اتفق مراد ورمزي وكريم على قضاء أسبوع ترفيهي بالمنزل القريب فكان الاطاني من منزل كريم الذي كان يبعد عن المنزل بمسافة قدرها 475 مترا وبعد أن قطع الاطفال مسافة تقرب بـ 150 مترا تذكر كريم انه لمسي حافظه نقوده فرجع الى المنزل برفقة صديقيه لأخذها ثم توجهوا من جديد الى المنزل حسب ما يبينه الرسم التالي



التعليمة 1-1

ابحث عن المسافة التي تفصل الاطفال عن المنزل عندما تذكر كريم حافظه نقوده

التعليمة 2-1

ابحث عن المسافة الجمالية التي قطعها الاطفال من اول خروجهم الى وصولهم بالمنزل

المسألة 2 ولما وصل الاصدقاء الى المنزل اصطف كل طفل امام شباك التذاكر لاختتام

تذاكرهم وقد رسم عنها اعدادا تمثل عدد التذاكر المباعة للدخول حسب الجدول التالي

عدد التذاكر المباعة	
348	تذكرة كريم
القل من عدد تذكرة كريم بـ 35	تذكرة مراد
236	تذكرة رمزي

التعليمة 1-2

أبحث عن عدد النقود التي اقتناها مراد

2

التعليمة 2-2

أبحث عن العدد الجملي للتذاكر المباعة عند دخول الأطفال

4

1

المسألة 3

اقتناء التجوال في أرجاء المنتزه عند الأطفال إلى شراء ما يرغبون فيه من لعلج

شراى مراد مرطبة بـ 485 في .

شراى كريم منتجة بـ 760 في .

شراى رمزي علبه عصير و بسكويت .

2

التعليمة 1-3

أمثل ثمن العرطبة بما يتناسبها من القطع النقدية

485 في

3

التعليمة 2-3

أمثل رسم القطع الناقصة لتمثيل ثمن المنتجة

760 في



3

التعليمة 3-3

أحسب ثمن علبه العصير و البسكويت



3

التعليمة 4-3 ما هو ثمن علبه العصير إذا كان ثمن البسكويت 325 في

ثمن عذبة العصير :

إذا غيّر مراد رأيه وشترى مرطبة وعلبة عصير فكم سيدفع للبائع؟

2.3

سيدفع للبائع :

المسند 4

قبل الخروج من المتجر تذكر كريم أخته الصغرى التي أرادت الذهاب معه فمنعها ووعدها

بشراء حلوى وشكلاطة عند عودته

فدفع كريم 160 من ثمن قطعة شكلاطة و 40 من ثمن قطعة الحلوى

دفع كريم للبائع أربعة قطع نقدية ثمن مشترياته والصرف

التعليمة 1-4

أمام السؤال المناسب لحل الوضعية (X) اضع العلامة

من ثمن الشكلاطة والبسكويت؟

أرسل القطع النقدية التي دفعها كريم؟

ما هو المبلغ الباقى لكريم؟

التعليمة 2-4

أجيب عن السؤال الذي اخترته

المسند 4

وفي طريق العودة إلى المنزل من الأطفال بعفارة بيع الملايين فاستوقفهم شكل

الواجهة البثورية وما عرض وراءها

التعليمة 1-5

أتمم الرسم التالى بربط النقاط بخطوط مستقيمة

التعليمة 2-5

اسمى شكل الواجهة الذي تحصلت عليها

1.3
2.3

2.3

2.3

4.3

اسم الواجبة



التعليمة 3-5

أجزئ هذا الشكل باستخدام خطين مستقيمين للحصول على مثلثين ورياعين اضلاع

الحسب الذاتي:

1)

2)

3)

4)

14

معايير العَدِّ الأولى						
النتيجة	معد 4 تتمتع بمستوى الاعتماد الأكاديمي	معد 3 الاعتماد المستوى نموذجات القوي	معد 2 صحة الحساب		معد 1 التحويل المتكتم	
			معد 2-ب	معد 2-ا		
عينة أولى	0	0	0	0	0	عدم التمكن
2	1	1	1	0.5	0.5	بداية التمكن
عينة أولى	2	2	2	1	1	التمكن الأولي
2	3	3	3	1.5	1.5	التمكن الأساسي

النص:

بعد انتهاء الرحلة تجتمع الأطفال في المحطة استعداد للعودة لكن سامي توجه الى مكان وراء الحافلة، تلقت يمينا و شمالا لم رى بكيس المهملات على حافة الزصيف ورجع بسرعة الى مقعده وسط الحافلة وكان شينا لم يكن . لم يكن يعلم أن السائق كان يرقبه من البلور الامامي و يشاهد ما كان يفعله. توجه اليه الزجل مسرعا و خاطبه برفق:

- ماذا فعلت يا ولدي؟ لقد لوتت جمال المدينة بعد أن كنت تنعم بالثجوال فيها .
فرد سامي دون اكترات:

- ليست مدينتي على كئ حال.

تكلم الزجل و قد برزت عروق وجهه فقال :

- النظافة ليس لها عنوان.... الشخص المتحضر يتحلى بالأخلاق العالية في أي مكان يذهب اليه ...

شعر الولد بالخجل وأدرك خطأه فأسرع بجمع كيس القمامة و يضعه في الحاوية المخصصة لذلك ثم امتطى الحافلة وأخذ مكانه فيها. ابتسم السائق وحتا سامي ثم سارت الحافلة ببطء وسط غناء الأطفال و تصفيقهم.

أجبت عن الأسئلة

1- المظتب الخطأ.

+ محطة القطار

- دارت أحداث النص في <

+ محطة الحافلة

2- أكتب الدليل من النص :

3- عاتب السائق سامي لأنه ارتكب خطأ أذكره:

4- أكتب الجئلة الثالثة:

5- هل صرخ السائق في وجه سامي أم أنه عابله بلطف وأقنعه بخطئه ؟

6- / أكتب جملته من الثمن تؤكد جوابي:

مد

7- / أربط العبارة المسطرة بمعناها المناسب:

❖ الأخلاق السيئة

- الأخلاق العالية ←

❖ الأخلاق الحسنة

8- / استخرج من الثمن كلمة معناها:

كنت تسعد بالنجوال في المدينة ←

9- / استخرج من الثمن عكس المفردة المسطرة:

نزل من الحافلة : الحافلة

10- / ما رأيك في تصرف السائق مع سامي .

11- / كيف نحافظ على جمال مدينتنا ؟

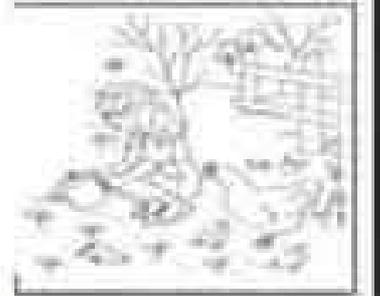
جدول امتداد الأعداد

معايير التميز (3)	معايير الحد الأدنى				المعايير	
	معايير 1	معايير 2	معايير 3	معايير 4		
2.5	2.5	0	0	0	0	التمام التام
		1	0.5	0.5	3	نوع التمام
		2	1	1	6	التمام الأدنى
		3	1.5	1.5	9	التمام الأعلى

نصن الوضعية

التعليمة : تأمل المشاهد التالية وأكتب فقرة أعبر فيها عن المشاهد :

خرج الأطفال للعب أمام المنزل ثم أحسوا بالظلم ففرزوا
القيام بأعمال مفيدة و مفاجأة والبهجة بها



الاسم :

اللقب :

تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية السداسي الثاني

- القسم : 2

في مادة الرياضيات

السند : في العطلة الصيفية توجه الزفاق الى الشاطئ فوجدوا عشرات من القوارير البلاستيكية ملقاة في كل مكان ، فكر الأصدقاء في جمع القوارير وبيعها لمصنع رسككة البلاستيك :

جمع نبيل 148 فارورة و جمع سامي 142 فارورة أما رامي فقد جمع 31 فارورة أقل من سامي :

التعليمة 1 : أبحث عن عدد قوارير رامي :

الجواب :

العملية :

التعليمة 2 : جمع الزفاق القوارير في كيسين من البلاستيك أحسب عدد القوارير :

الجواب :

العملية :

التعليمة 3 : أرتب، عدد القوارير التي جمعها الزفاق من الأكبر إلى الأصغر

.....

السند 2 : وضع الأصدقاء في الكيس الأول 310 فارورة

التعليمة 1 : أبحث عن عدد القوارير الباقية التي سيضعونها في الكيس الثاني ؟

الجواب :

العملية :

السند 3 : بعد الانتهاء من عملهم ، أراد الأصدقاء شراء بعض الطعام : فساهم نبيل بمبلغ 345 م

التعليمة 1 : أمثل هذا المبلغ بأقل عدد من القطع النقدية

التعليمة 2 : ماهم سامي بهذه القطع النقدية :



أحسب قيمة مبلغ سامي :

التعليمة 3 : أثارامي فقد شارك بمبلغ 220 مي . أمتل هذا المبلغ بأربع قطع نقدية

السند 4 : شري الرفاق خيرا بـ 220 مي و جينا بـ 325 مي و قارورة ماء بـ 200 مي

التعليمة 1 : أصوغ سؤالا مناسبيا و أجيب عنه .

الجواب :

العملية :

السند 5 : بعد أن نكفوا الشاطئ من القوارير البلاستيكية و بعد أن تناولوا العجة ، انصرف الأطفال للعب و المرح ، فرسموا على الرمال أشكالاً هندسية مختلفة . رسم نبيل أشكالاً رباعية الأضلاع

التعليمة 1 : ألون الأشكال التي رسمها نبيل :



التعليمة 2 : رسم زامي مستطيلا ، كيف يمكنك أن أتحصل منه على 4 مثلثات :



التعليمة 3 : رسم سامي هذا الشكل ، أرسم خطا مستقيما لأتحصل على مثلث و

مستطيل :



..... الاسم	اختبار الثلاثي الثالث	[REDACTED]
..... اللقب	رياضيات / سنة ثانية	

السند 1 : نظمت مدرستنا رحلة إلى مدينة توزر شارك فيها تلاميذ السنوات السادسة والخامسة والرابعة جمع تلاميذ السنة السادسة ما قيمته 195 د وجمع تلاميذ السنة الخامسة أقل مما جمعه تلاميذ السنة السادسة ب : 85 د وجمع تلاميذ السنة الرابعة مبلغا أكثر مما جمعه تلاميذ السنة الخامسة ب : 135 د .

1 / احسب المبلغ الذي جمعه تلاميذ السنة الخامسة

..... مع 1

2 / أرّب أعداد العنّية من الأكبر إلى الأصغر

..... مع 2

3 / احسب المبلغ الذي جمعه تلاميذ السنة الرابعة

..... مع 1

4 / أرّب أعداد العنّية تصاعديا

..... مع 2

5 / احسب المبلغ الذي جمعه التلاميذ في الجملة

..... مع 1

6 / أرّب أعداد العنّية تنازليا مع وضع العلامة

..... مع 2

المنند 2

ساهمت الأسرة التربوية بـ : 345 د

1 / كم بلغت مخصصات الرحلة بين ماجمعه التلاميذ والأسرة التربوية ؟

مع 2

قبل انطلاق الرحلة دفع المشرف أجرة النقل 265 د وترك الباقي للغداء والإقامة

2 / كم بقي للغداء والإقامة ؟

مع 2

أثناء الرحلة تم تناول وجبة الغداء في مطعم على الطريق وبعد دفع مصاريف
الغداء بقي للإقامة : 220 د

3 / كم كانت تكلفة الغداء ؟

مع 2

المنند 3

تجول التلاميذ في مدينة توزر وقزر البعض منهم شراء هدايا وتحف .

في دكان التحف أخرج ساسي من جيبه 995 مبرواشترى تحفة صغيرة لأخته بـ :

735 م وبطاقة بريدية تحمل صورة المدينة بـ : 260 م

1 / أمثل بالقلن ما يمكن من القطع ثمن البطاقة

مع 3

2 / أكمل تمثيل ما أخرجته ساسي من جيبه



مع 3

3 / أكمل بـ 4 قطع نقدية ثمن النقطة



مع 3

المنند 4

قدم البائع لساسي أشكالاً مختلفة لعلب الهدايا ليختار منها ما يعجبه .

أكمل رسم كل مضع ثم أرسم بجانبه مضع له نفس عدد الأضلاع ويختلف عنه في الشكل

مع 4

مع 4

مع 4

رباعي	مثلث	خماسي

المنند 5

في دكان آخر أرادت حنان شراء لعبة لكنها لا تملك ثمنها فخففص لها البائع 195 من الثمن ففرحت كثيرا وأعطت للبائع 700 من وأخذت اللعبة

1/ أختار السؤال المناسب وأجيب عنه

كم خفض البائع في ثمن الذمىة ؟

كم كان ثمن الذمىة قبل التخفيض ؟

كم ثمن الذمىة بعد التخفيض ؟

مع 5

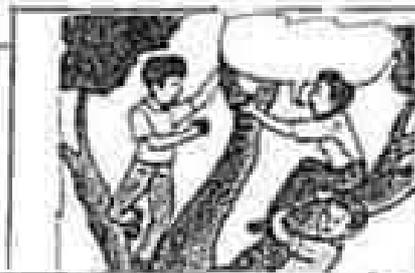
مع 5

جدول اسناد الأعداد

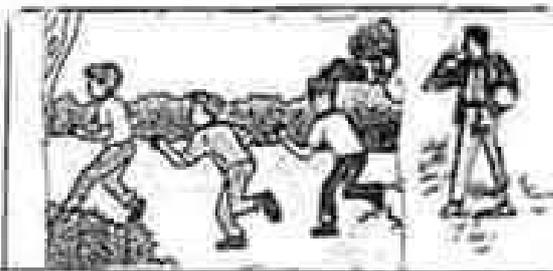
ح / ا	عدد 5	عدد 4	عدد 3	عدد 2	عدد 1
0	0	0	0	0	0
1.5 / 1 / 0.5	2	1 / 0.5	1	1 / 0.5	1
3.5 / 3 / 2.5 / 2	2	2.5 / 2 / 1.5	2	2.5 / 2 / 1.5	2
4	4	3	3	3	3

المسئولة القائدة	المختبر الثاني الثالث / جوان 2008 العنوان: الشجرات المثمرة	مدرسة الابتدائية الخدية تورالمعروف
العدد:	الاسم واللقب	

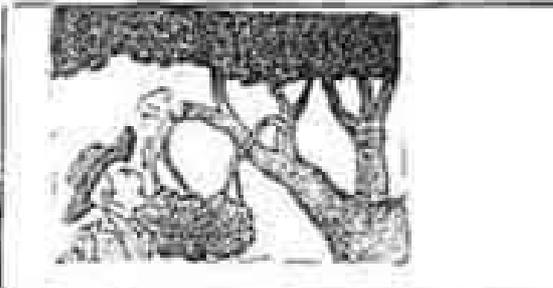
التعليمة : اناقل الفستاجيد وأتبركها
نضيا يمشين على
على الأكل



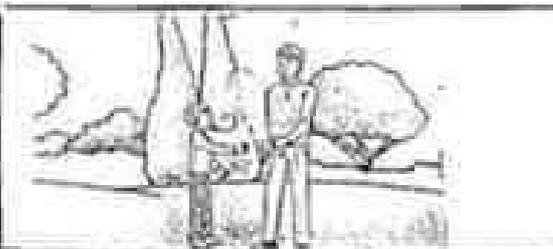
ملاحظة
1
2
3

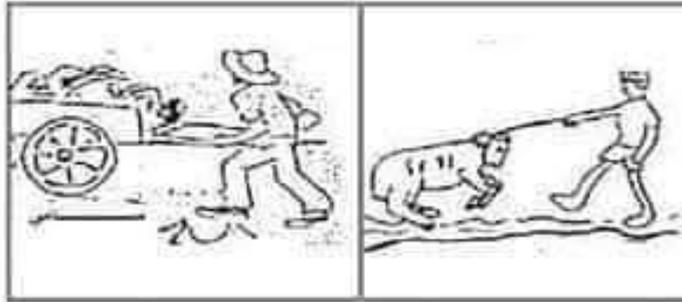


ملاحظة
1
2
3
4



ملاحظة
1



السند 1:

كُلف الأب أبناءه الثلاثة بتظيف الحديقة
- جمع سامي المحارة في العربة.
- اخرج أحمد سامي الكيش ونظف مكانه.
- جمعت سلمي الأوساخ.

التعليمة 1-1: أكمل ب: جذب أو دفع

* سَطَّ سامي على العربة قوَّة

* سَطَّ أحمد على الكيش قوَّة

التعليمة 1-2: أربط بسهم الإجابة الصحيحة.

▪ قوَّة مغناطيسية

▪ قوَّة عضلية

▪ قوَّة كهربائية

الفوَّة التي سَطَّها كلُّمن الطفلين هي

2

1 1

2

1

السند 2:

وحدات سلمي بين الفضلات هذه الأشياء:

					
كعبة من حديد	ورق	قلم	صابون	إسفنج	مسار

التعليمة 1-2: أكمل ب "أشد صلابة"، "أكثر لينا" و"لها نفس الصلابة"

-الورق من الإسفنج.

-كعبة الحديد المسار.

-القلم من الصابون.

1

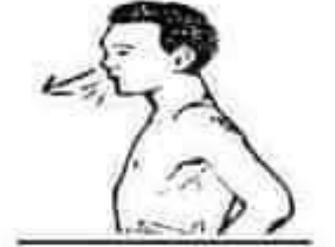
1 1 1

السند 3:

في المساء عاد الأب وشكر أطفاله على مجهوداتهم ووعدهم باصطحابهم على حديقة الحيوانات. في الحديقة رأى الأطفال حيوانات كثيرة: قبان-غزالة-بيغاء-سلحفاة-أرنب....

1-3	التعليمة 1-3: أربط بين الحيوان والعضو المستعمل في تناول الغذاء:
1 1 1	<ul style="list-style-type: none"> • الفيل ❖ الأسنان • الغزالة ❖ المنقار • البعوض ❖ الخرطوم

التدريسي 4:	
استمتع الأطفال بوجودهم في الحديقة فاحلوا بحرون بين الشجار و يستشقون الهواء النقي.	
التعليمة 1-4: لاحظ المشاهد واضع العلامة (X) تحت كل حالة تعطل عملية التنفس.	
1	  
1 1 1	

التعليمة 2-4: لاحظ حركات الصدر في كل حالة وأصلح الخطأ إن وجد:							
3	  						
1 1 1	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>شيق</td> <td>.....</td> <td>شيق</td> <td>.....</td> <td>زفير</td> <td>.....</td> </tr> </table>	شيق	شيق	زفير
شيق	شيق	زفير		

التعليمة 3-4 أصلح الخطأ:	
الرياضة تعطل عملية التنفس و الإحتناق يسهلها.	
الرياضة عملية التنفس و الإحتناق	
3	
1 1 1	

التدريسي 5:	
جاء الأطفال فاشترى لهم أبوهم بسكويتا وعصيرا وأعجبوا بألوان البالونات المختلفة.	
التعليمة 1-5: أكب "صلية" ، "غازية" أو "سائلة":	
↓ يعتبر البسكويت مادة	
↓ يعتبر الهواء الذي في البالونات مادة	
↓ يعتبر العصير مادة	
2	
1 1 1	

جدول أسناد الأعداد

المجموع	معايير التميز إصلاح الخطأ	معايير الحد الأدنى				المعايير ستويات التميز	
		معايير توظيف المفهوم	معايير تغير النمط الملائم للحل	معايير ضبط العناصر المكونة للوضعية	معايير تعدد مكونات الوضعية		
	0	0	0	0	0	(-)	عدم التميز
	1-2	1	1	1	1	(+)	نوع التميز الأدنى
20	3-4	2	2	2	2	(++)	التميز الأدنى
	5	3	3	3	3	(+++)	التميز الأعلى

الاسم اللقب

السند 1 :

يوم الأحد شاهد رامي شريطاً تلفزيونياً عن الحيوانات فبقي يلاحظ كيفية
تنقلها و التقاطها للغذاء

أكمل بما يناسب : طيرانا - مشيا - سباحة

الحمامة تتنقل

الخروف يتنقل

الضفدعة تتنقل

1 مع

اربط بسهم

* الاسنان

* الحرباء تلتقط طعامها *

* اللسان

* العصفور يلتقط طعامه *

* المنقار

* القط يلتقط طعامه *

2 مع

السند 2 :

اعجب رامي بالحيوانات و قرر ان يربي سمكة في قفص
اصح الخطأ

* السمكة تتنفس في البر

* العصفور يتنفس في الماء

* القط يتنفس في الماء و البر

3 مع

اربط بسهم لأعلل الإجابة :

2 مع

* لانها تتنفس في الماء

* لانها مفترسة

* لانها كبيرة الحجم

لا يستطيع رامي تربية سمكة في قفص

السند 3 :

جاء علاء فاخذ بيضة و وضعها في القدر و صب الماء و وضع القدر على النار فتصاعد منها البخار .
اكمل ب : صلب - سائل - غازي

- * الماء جسم
- * البيضة جسم
- * البخار جسم

معا

اجيب بنعم او لا

- تأخذ البيضة شكل القدر
- يأخذ الماء شكل القدر
- يأخذ الغاز شكل القارورة

معا

السند 4 :

اخذ رامي قارورة الماء من الثلجة فلاحظ صور غلال ملتصقة بباب الثلجة فتعجب :

اربط بسهم

- * قوة عضلية
- * قوة كهربائية
- * قوة مغناطيسية
- * الثلجة تبرد الماء
- * الصور تلتصق بباب الثلجة
- * رامي يحمل قارورة الماء

معا

السند 5 :

خرج رامي للعب مع اصدقائه كرة القدم اصلح الخطا ان وجد
اثناء اللعب بالكرة يتنقل رامي طيرانا و مشيا و سباحة

معا

معا 3	معا 2	معا 1	
0	0	0	---
0	1.5	3	+--

