

page Facebook  
l'enseignante Asmaa 🎀

أكاديمية  
براعم  
المستقبل

# إنتاج كتابي سنة ثانية – الثلاثي الثالث



إعداد المربية أسماء

أكاديمية براعم  
المستقبل

إنتاج كتابي للصف الثاني

صفحة فيسبوك المعلمة أسماء



ألاحظ المشاهد وأنتج نصًا سرديًا.



كلمات مساعدة / فقرات مع الحل

البداية: في البداية، رأيت طفلًا يجد حيوانًا جريحًا، وشخصًا تائهاً، ومتسولًا، وقدم لهم المساعدة بكل حب ورعاية.



سياق التحوّل: ثم تعاون الطفل مع أصدقائه، فساعدوا الحيوان، وأرشدوا الشخص التائه، وملأوا قلب بالفرح، ممّا غير الوضع وأدى إلى الراحة والسعادة للجميع.



النهاية: في النهاية، شعر الطفل والجميع بالفرح والرضا، مدركين مدركين أن المساعدة والرعاية تجلب السعادة والنجاح للجميع.

ألاحظُ المُشاهد وَأنتجُ نصًا سرديًا.



في ذاتِ اليومِ رأيتُ أطفالًا يَغْرِسونَ  
شُتَيْلاتٍ صَغِيرَةً في التُّرْبَةِ الرُّطْبَةِ،  
وَيَسْقُونَهَا بِعِنَايَةٍ وَتَبَتُّلٍ، يَتَفَحَّصُ كُلُّ مِنْهُمُ  
وَرَفِيقِي، مُوقِدِينَ في قُلُوبِهِمُ حُبَّ الطَّبِيعَةِ  
وَاحْتِرَامَ الْجَمَالِ.



ثُمَّ ازْدَهَرَتِ الحَدِيقَةُ بِألوانٍ زاهيةٍ وَرِيحانٍ  
عَطِرٍ. تَكَاثَرَتِ الأزْهَارُ وَالنَّبَاتَاتُ بِشَكْلِ  
مُنْتَظِمٍ، تَعَلَّمَ طَلَمَ الأطفالُ أَنَّ النِّظَافَةَ  
وَالرِّعَايَةَ لِلنَّبِيبَةِ لِلنَّبِيبَةِ تَجْلِبُ لَهَا الحَيَاةَ  
الحَيَاةَ وَالفرْحَ، وَتَمَلَأُ نَفْسَ كُلِّ مَنْ يَرَى  
الحَدِيقَةَ سَعَادَةً وَطُمَأْنِينَةً.



أخيراً، أدركَ الأطفالُ أَنَّ العِنَايَةَ بالنَّبَاتَاتِ  
وَعَرَسَ حُبَّ الطَّبِيعَةِ يُحوِّلُ الحَدِيقَةَ إلى  
مَكَانٍ سَاحِرٍ، وَيُلْهِمُ الإِبْدَاعَ وَالْمُبَادَرَةَ في  
قُلُوبِهِمُ، بِحُبِّ وَرِعَايَةِ لِكُلِّ ما يُحِيطُ بِهِمُ.

## الاحظ المشاهد وأنتج نصاً سردياً.



### المقدمة:

في ذات اليوم رأيت أطفالاً يزرعون نباتات صغيرة في تربة رطبة، ويسقونها بعناية واهتمام، يتفقد كل منهم أوراقها برفق وحنان، مشعلين في قلوبهم قلوبهم حب الطبيعة واحترام الجمال.



### سياق التحوّل:

ثم ازدهرت الحديقة بالألوان الزاهية والرياح العطر كثرت الزهور والنباتات بشكل منظم، وتعلم الأطفال والعناية بالبيئة الحياة والبهجة إليها، وتملاً قلوب كل من يرى الحديقة بالسعادة والطمأنينة.



### النهاية:

وأخيراً أدرك الأطفال أن الاهتمام بالنباتات وغرس حب الطبيعة يحوّل الحديقة إلى مكان ساحر، ويُلهم الإبداع والمبادرة في قلوبهم، مع الحب والرعاية لكل ما حولهم.

أكاديمية براعم  
المستقبل

إنتاج كتاب السنة الثانية

صفحة الفايبوك المعلمة أسماء



أَلَا حِظُّ الْمُشَاهِدِ وَأَنْتَجُ نَصًّا سَرْدِيًّا.



ينظف الأطفال المدرسة من  
القمامة ويضعونها في السلة.

كلمات مساعدة / فقرات مع حل إبداعي:

في ذلك اليوم، رأيت الأطفال ينظفون فناء  
المدرسة من القمامة، ويرتبون كل شيء  
بحب وعناية، ويضعون النفايات في  
أماكنها الصحيحة، وقلوبهم مليئة بالفخر  
بالفخر والمسؤولية تجاه بيئتهم.



ينظف الأطفال الشاطئ  
ويجمعون النفايات  
بحب وعناية.

ثم انتقلوا إلى الشاطئ، حيث جمعوا  
النفايات ونظفوا الرمال والبحر. وتعلموا أن  
الحفاظ على نظافة البيئة جزء من احترام  
الطبيعة والحياة، وأن كل عمل صغير يصنع  
فرقاً كبيراً في جمال البيئة.



يحافظ الأطفال على الماء  
في المنزل ويغسلون أيديهم  
بشكل صحيح.

أخيراً، تعلم الأطفال الحفاظ على المياه أثناء  
غسل أيديهم والاعتناء بالنباتات من حولهم.  
وأدركوا أن حماية البيئة والحفاظ على نظافة  
بالسلام، ويغرس فيهم روح المبادرة وحب  
الطبيعة، ويجعلهم يشعرون بالفرح  
والرضا مع كل خطوة يخطونها.

أكاديمية براعم  
المستقبل

إنتاج كتاب السنة الثانية

صفحة الفيسبوك المعلمة أسماء



أطفال يمشون حفاة الأقدام على  
رمال الشاطئ الذهبية، والأمواج  
الصغيرة تلامس أقدامهم.



الأطفال يبنون قلاعاً رملية ملونة  
ويلعبون بفرح في رمار البرح في  
الماء بابتسامات مشرقة.



الأطفال يجمعون مكعبات البناء  
ويستمتعون بالمناظر البحرية  
والطبيعة من حولهم

ألاحظ المشاهد وأنتج نصاً قصصياً.

**البداية:**

في ذلك اليوم، انطلق الأطفال إلى الشاطئ،  
والأمواج تتراقص بنعومة تتلألاً تحت أشعة  
الشمس، وقلوبهم مليئة بالفرح والسُرور،  
وابتساماتهم تلمع مع كل خطوة على الرمل.

**سياق التحوّل:**

ثم بدؤوا في بناء قلاع رملية مبدعة وملونة،  
ويلعبون في الماء وسط ضحكات الأطفال  
الأطفال وأصوات الفرحة.  
مع كل صدفة جمعوها، تعلموا أن الحفاظ  
على نظافة الشاطئ واحترام الطبيعة  
يجلب الجمال والطمأنينة إلى النفس.

**النهاية:**

أخيراً، شعر الأطفال وعائلاتهم بالفرح  
والسلام، مُدركين أن الاستمتاع واللعب  
واللعب في الطبيعة بحب واحترام يُغذي  
القلب بالسعادة ويُحفز الإبداع والخيال.



أكاديمية براعم  
المستقبل

## الإنتاج الكتابي للسنة الثانية



صفحة الفيسبوك للمعلمة أسماء

### ألاحظ المشاهد وأنتج نصاً سردياً



كلمات مساعدة / فقرات مع حل إبداعي  
**البداية:** في ذلك اليوم نفسه، تجمّع الأطفال بحماسٍ وحبٍّ، وبدأوا يخطّطون مع يخطّطون مع والديهم لبناء بيتٍ خشبيّ لحيوانٍ ضعيف. فحصوا الأدوات وقسموا المهام بعنايةٍ وتفكيرٍ، ممّا أشعل في قلوبهم الرغبة في العمل والإبداع.



**سياق التحوّل:** ثمّ تعاونوا لتجهيز معدّات التّخيم، فنصبوا المراحل المختلفة ونظّموا والمكان بتنسيقٍ ممتازٍ. ناقشوا ووزّعوا المهام، مُدركين أنّ التخطيط والتعاون هما سرّ النجاح وإبراز أفضل ما لدى كلّ فردٍ.



**النهاية:** وأخيراً، أنجز الأطفال ووالدهم المشروع بكلّ نجاح، وبجمالٍ وإتقان. شعروا بالفرح والرضا، مُدركين أنّ الإبداع والمبادرة والتخطيط التشاركيّ يحققون أفضل النتائج ويملأون القلوب بالسكينة والسعادة.



## أَلَا حِظُّ الْمَشَاهِدِ وَأَنْتِجُ نَصًّا سَرْدِيًّا.



طِفْلٌ يَغْرِسُ نَبْتَةً فِي  
فِي الْحَدِيقَةِ.

\*\*فِي ذَاتِ الْيَوْمِ، رَأَيْتُ أَطْفَالَ يَزْرَعُونَ شَتِيلَاتٍ  
صَغِيرَةً فِي تُرْبَةٍ رَطْبَةٍ، وَيَسْقُونَهَا بِعِنَايَةٍ  
وَاهْتِمَامٍ، كُلُّ مِنْهُمْ يَتَفَقَّدُ أَوْرَاقَهَا بِلُطْفٍ وَحَنَانٍ،  
وَحَنَانٍ، وَيُشْعَلُ فِي قُلُوبِهِمْ حُبَّ الطَّبِيعَةِ وَاحْتِرَامَ  
الْجَمَالِ.



طِفْلٌ يَسْقِي وَيَعْتَنِي  
بِالنَّبَاتَاتِ.

بَعْدَ ذَلِكَ، ازْدَهَرَتِ الْحَدِيقَةُ بِالْأَلْوَانِ الزَّاهِيَةِ  
وَالْحَبَقِ الْعَطِرِ، وَتَكَاثَرَتِ الْأَزْهَارُ وَالنَّبَاتَاتُ  
وَالنَّبَاتَاتُ بِشَكْلِ مُنْظَمٍ، وَتَلَدَ يَعْلَمُ،  
وَتَعْلَمُ الْأَطْفَالُ أَنَّ النِّظَافَةَ وَالْاهْتِمَامَ بِالْبَيْئَةِ  
يَجْلِبُ لَهَا الْحَيَاةَ وَالْبَهْجَةَ، وَيَمَلَأُ قَلْبَ كُلِّ  
مَنْ يَرَى الْحَدِيقَةَ سَعَادَةً وَطُمَأْنِينَةً.



طِفْلٌ يُزِيلُ الْأَعْشَابَ الضَّارَّةَ  
وَيَنْظِفُ الْحَدِيقَةَ.

أَخِيرًا، أَدْرَكَ الْأَطْفَالُ أَنَّ الْاِعْتِنَاءَ بِالنَّبَاتَاتِ  
وَغَرْسَ حُبِّ الطَّبِيعَةِ يُحَوِّلُ حَدِيقَةَ إِلَى مَكَانٍ  
سَاحِرٍ، يُلْهِمُ وَ الْإِبْدَاعَ وَالْمُبَادَرَةَ فِي قُلُوبِهِمْ، مَعَ  
الْحُبِّ وَلاَهْتِمَامٍ لِكُلِّ مَا يُحِيطُ بِهِمْ.



أكاديمية براعم  
المستقبل

إنتاج كتابي للصف الثاني

صفحة الفيسبوك للمعلمة أسماء



ألاحظ المشاهد وأنتج نصاً سردياً.



1- يلاحظ الأطفال أن الحي متسخ.



2- يبادرون بتنظيفه.



3- يصبح الحي نظيفاً ويفرح الجميع.

Blank lined area for writing a story based on the illustrations.





أكاديمية براعم المستقبل

تأليف كتاب الصف الثاني

صفحة الفيسبوك للمعلمة أسماء

## ألاحظ المشاهد وأنتج نصًا قصصيًا.



١. يجد أشياء قديمة



٢. يفكر في إعادة استخدامها



٢. يفكر في إعادة استخدامها



٣. يصنع شيئاً جديداً ومفيداً

اكتب قصتك هنا:

Blank writing area with horizontal lines for text.



أَكَادِيمِيَّةُ  
بِرَاعِمٍ  
الْمُسْتَقْبَلُ

إِنْتَاجِ كِتَابِي سَنَةِ ثَانِيَّةٍ



page Facebook l'enseignante Asmaa

أَلَا حِظُّ الْمَشَاهِدِ وَأُنْتِجُ نَصًّا سَرْدِيًّا



A large vertical rectangular area with horizontal lines, intended for writing the student's response to the prompt.



## الاحظ المشاهد وأنتج نصا سرديا



Handwriting practice lines for the story.







## أَلَا حِظُّ الصُّوَرِ ثُمَّ أَنْتِجُ نَصًّا سَرْدِيًّا



Blank lined area for writing the story.



# وَرَقَةٌ عَمَلٍ لِلصَّفِّ الثَّانِي الْاِبْتِدَائِي

التَّارِيخُ: .....

الاسْمُ: .....

أَلَا حِظُّ الْمَشَاهِدِ وَأُنْتِجُ نَصًّا قَصِيصِيًّا.



طِفْلٌ يَتْرُكُ صُنْبُورَ الْمَاءِ مَفْتُوحًا.



الْأُمُّ تُذَكِّرُهُ بِأَهْمِيَّةِ تَوْفِيرِ الْمَاءِ.



الطِّفْلُ يُغْلِقُ الصُّنْبُورَ وَيُوفِّرُ الْمَاءَ.

عُنْوَانُ الْقِصَّةِ: .....







أكاديمية براعم المستقبل

إنتاج كتاب الصف الثاني



صفحة الفيسبوك l'enseignante Asmaa

الاحظ المشاهد وانتج نصاً سردياً.



١- طفل يترك صنوبر المياه مفتوحاً.



٢- تذكره والدته بضرورة المحافظة على المياه.



٣- يغلق الصنوبر ويحافظ على المياه.

قِصَّتِي عَنْ تَوْفِيرِ الْمِيَاهِ

Handwriting practice area with multiple horizontal lines for writing.





أكاديمية براعم المستقبل  
المعلمة أسماء

إنتاج كتاب الصف الثاني  
صفحة الفيسبوك المعلمة



التَّارِيخُ: .....

الإِسْمُ: .....

أَلَا حِظُّ الْمُشَاهِدِ وَ أَنْتَجُّ نَصَا سَرْدِيًّا.



طِفْلٌ يَتْرَكَ الْأَضْوَاءَ مَضَاءَةً.



وَالِدُهُ يَحْذَرُهُ.



يَطْفِئُ الْأَنْوَارَ.

قِصَّتِي:

Handwriting practice area with ten horizontal lines for writing. The area is decorated with stars, pencils, and books.



استعمال الأقوال



إثراء الرصيد اللغوي



أفعال  
القول



الحوار



تحديد  
الزمان  
والمكان





صفحة المعلمة أسماء على فيسبوك



١. مساعدة قطة جريحة



٢. مساعدة شخص أعمى على عبور الطريق



٣. تقديم الطعام لفقير

اكتب تعليقك:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



أكاديمية براعم  
المستقبل

الإنتاج الكتابي للصف الثاني

صفحة الفيسبوك للمعلمة أسماء



ألاحظ المشاهد وأنتج نصاً سردياً.

1



أطفال يلعبون على شاطئ متسخ.

2



يقومون بتنظيف الشاطئ.

3



يصبح نظيفاً.



Blank writing area with horizontal lines for the student to write their story.



## أَلَا حِظُّ الْمَشَاهِدِ وَأَنْتِجُ نَصًّا قَصَصِيًّا

أَطْفَالٌ يَتَعَاوَنُونَ فِي التَّخْيِيمِ وَتَهْيِئَةِ الْمَكَانِ

1



كِتَابَةُ النَّصِّ



طِفْلٌ يُسَاعِدُ أَبَاهُ فِي بِنَاءِ بَيْتٍ خَشَبِيٍّ لِلْحَيَوَانَاتِ

2



مَشْهَدٌ مُسْتَوْحَى مِنْ قِصَّةِ النَّمْلَةِ وَالصَّرْصُورِ

3



