

مضاعفات العدد 3 : هي كلّ الأعداد التي يكون

مجموع أرقامها من مضاعفات العدد 3

مثال :

83 ليس من مضاعفات 3 لأنّ

مجموع أرقامه = 11

و 11 ليست من مضاعفات 3

321 من مضاعفات 3 لأنّ

مجموع أرقامه = 6 (1+2+3)

و 6 من مضاعفات 3

مضاعفات العدد 4 : ليكون العدد مضاعفا لـ 4 يجب أي يكون رقمي أحاده

و عشراته مضاعفا من مضاعفات 4

مثال :

732 : رقم أحاده و عشراته = 32 ← من مضاعفات العدد 4 لأنّ (32 = 8 * 4)

إذن 732 من مضاعفات العدد 4 .

1521 : رقم أحاده و عشراته = 21 ← ليس من مضاعفات العدد 4

إذن 1521 ليس من مضاعفات العدد 4

مضاعفات العدد 4 : هي كلّ الأعداد الزوجية التي نصفها عدد زوجي

84 عدد زوجي

و نصفه عدد زوجي

إذن 84 من مضاعفات 4

21 ليس من مضاعفات

4 لأنه عدد فردي

34 عدد زوجي لكن نصفه 17

عدد فردي

إذن 34 ليس من مضاعفات 4

مضاعفات العدد 6 : هي كلّ الأعداد الزوجية التي

مجموع أرقامها من مضاعفات العدد 3

مثال :

93 ليس من

مضاعفات 6

لأنه عدد فردي

262 عدد زوجي

و مجموع أرقامه 10)

10 ليست من مضاعفات

3) إذن 262 ليس من

مضاعفات 6

216 عدد زوجي و مجموع

أرقامه 9 (9 من مضاعفات

العدد 3 لأنّ $3 * 3 = 9$)

إذن 216 من مضاعفات

العدد 6

مضاعفات العدد 9 : هي كلّ الأعداد التي مجموع

أرقامها من مضاعفات العدد 9

مثال :

33 ليس من مضاعفات 9

لأنّ مجموع أرقامه $6 = 9$

و 6 ليست من مضاعفات 9

621 من مضاعفات 9 لأنّ

مجموع أرقامه $9 = 9$

و 9 من مضاعفات 9



التمرين الأول

(1) أحصر كل عدد موجود في الجدول بين مضاعفين متتاليين للعدد المذكور

للعدد 10	للعدد 12	للعدد 8	للعدد 7
. > 92 > .	. > 61 > .	. > 45 > .	. > 18 > .
. > 164 > .	. > 103 > .	. > 7 > .	. > 30 > .

(2) أعوض كل نقطة بأصغر عدد ممكن لأحصل على المطلوب في كل مرة :

20 ← هو مضاعف لـ (.. - 137)

30 ← هو مضاعف لـ (.. - 268)

8 ← هو مضاعف لـ (.. - 51)

50 ← هو مضاعف لـ (.. + 220)

7 ← هو مضاعف لـ (.. + 36)

9 ← هو مضاعف لـ (.. + 67)

(3) أعتر الجدول التالي بوضع العلامة (x) في الخانة المناسبة :

العدد	مضاعف لـ 9	ليس مضاعفا لـ 9	التعليل
36			
.		x	لأن $4 + 5 * 9 = 49$
72			
60			

التّمرين الثّاني

يملك جارنا عددا من الخرفان من مضاعفات 20 الأكبر من 70 و الأصغر من 100 .

التعليمة 1 : أبحث عن عدد الخرفان .

ويملك عددا من الطيور من مضاعفات 8 المحصورة بين 41 و 50.

التعليمة 2 : أبحث عن عدد الطيور .

ولديه أيضا عدد من الأرانب من مضاعفات 30 المحصورة بين 31 و 65 .

التعليمة 3 : أبحث عن عدد الأرانب .

التّمرين الثّالث

عدد تلاميذ السنة الرابعة من مضاعفات العدد 8 المحصور بين 30 و 36 . عندما يتغيّب

تلميذين يصبح عدد تلاميذ القسم من مضاعفات العدد 10.

التعليمة : كم عدد تلاميذ السنة الرابعة ؟

التّمرين الرّابع

قال الأب : عمري من مضاعفات 3 الأكبر من 30 و الأصغر من 42

قالت الأمّ : يا بسّام عمري مع عمر أبيك يساوي 72 سنة . فعمري أيضا مضاعف لـ 3

و هو محصور بين 31 و 35 سنة .

قال بسّام : أمّا عمري فهو الفارق بين عمر أبي و أمي

التعليمة : أبحث عن عمر الأب ؟ عمر الأمّ ؟ عمر بسّام ؟



المعلمة : سحر بوقديدة

القسم : السنة الرابعة

المادة :

الرياضيات

مضاعفات عدد صحيح

طبيعي

مجمع "الأمد" للتربية و التعليم و التكوين

ابتدائي/إعدادي/ثانوي/تكوين مهني/تعليم عال

المقر الرئيسي 03 شارع البريد سهلول سوسة

الهاتف : 73820800 - الفاكس : 73820826

إصلاح العمل المنزلي

التمرين الأول

اشترى أمين ثلاجة ثمنها بالدينار مضاعف للعدد 60 محصور بين 960 د و 1070 د و آلة تسجيل ثمنها بالدينار مضاعف للعدد 9 الذي يأتي مباشرة قبل 195 د .

التعليمة : كم دفع أمين في الجملة إذا منحه التاجر تخفيضا بـ 27500 مي ؟

ثمن الثلاجة : مضاعفات العدد 60 = { 0 , 60 , 120 , 180 , 240 , 300 , 360 , 420 , 480 , 540 , 600 , 660 , 720 , 780 , 840 , 900 , 960 , 1020 , 1080 }

إذن ثمن الثلاجة = 1020 د

ثمن آلة التسجيل : مضاعفات العدد 9 = { 0 , 9 , 18 , 27 , 36 , 45 , 54 , 63 , 72 , 81 , 90 , 99 , 108 , 117 , 126 , 135 , 144 , 153 , 162 , 171 , 180 , 189 , 198 }

{ 180 , 189 , 198 }

إذن ثمن آلة التسجيل = 189 د

الوضعية الاستكشافية



جمعت كل من زينب و فاطمة و ريم من دجاجاتهن نفس عدد البيض, فوضعت الأولى بيضا في أكياس يسع الواحد 4 بيضات ووضعت الثانية بيضا في أكياس ذات 8 بيضات ووضعت الثالثة بيضا في أكياس ذات 12 بيضة.

التعليمة : أبحث عن عدد البيض علما و أنه محصور بين 40 و 50 .

زينب

.	.	.	.	.	.	.	.	1	0	عدد الأكياس
.	.	.	.	.	.	.	.	4	0	عدد البيض

فاطمة

.	.	.	.	.	.	.	.	1	0	عدد الأكياس
.	.	.	.	.	.	.	.	8	0	عدد البيض

ريم

.	.	.	.	.	.	.	.	1	0	عدد الأكياس
.	.	.	.	.	.	.	.	12	0	عدد البيض



الأحفظ

◀ ماذا تمثل أعداد الخانة الأولى من 1 ← 12 ؟ (زينب)

◀ ماذا تمثل أعداد الخانة الثانية من 4 ← 48 ؟

◀ ما هي العلاقة بين أعداد الخانة الأولى و أعداد الخانة الثانية ؟

◀ كيف نبحث عن مضاعفات عدد صحيح ؟

(نطرح نفس الأسئلة بالنسبة لفاطمة و ريم)



أستنتج

مضاعفات العدد 4

<u>0</u>	=	0	×	4
<u>4</u>	=	1	×	4
<u>8</u>	=	2	×	4
<u>12</u>	=	3	×	4
<u>16</u>	=	4	×	4
<u>20</u>	=	5	×	4
<u>24</u>	=	6	×	4
<u>28</u>	=	7	×	4
<u>32</u>	=	8	×	4
<u>36</u>	=	9	×	4

مثال:

18 هو مضاعف لـ 2 لأن $9 \times 2 = 18$ أو 18 هو مضاعف لـ 9 لأن $2 \times 9 = 18$
42 هو مضاعف لـ 6 لأن $7 \times 6 = 42$ أو 42 هو مضاعف لـ 7 لأن $6 \times 7 = 42$

لأتحصل على مضاعفات عدد صحيح طبيعي أضرب العدد في
سلسلة الأعداد الصحيحة الطبيعية

مثال:

مجموعة مضاعفات العدد 2 هي: $\{ \dots, 16, 14, 12, 10, 8, 6, 4, 2, 0 \}$
 $\dots (6 \times 2) \quad (5 \times 2) \quad (4 \times 2) \quad (3 \times 2) \quad (2 \times 2) \quad (1 \times 2) \quad (2 \times 0)$
12 10 8 6 4 2 0



الوضعية الاستكشافية



جمعت كل من زينب و فاطمة و ريم من دجاجاتهن نفس عدد البيض , فوضعت الأولى بيضا في أكياس يسع الواحد 4 بيضات ووضعت الثانية بيضا في أكياس ذات 8 بيضات ووضعت الثالثة بيضا في أكياس ذات 12 بيضة .
التعلّمة : أبحث عن عدد البيض علما و أنّه محصور بين 40 و 50 .

زينب

13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	عدد الأكياس
52	48	44	40	36	32	28	24	20	16	12	8	4	0	عدد البيض

فاطمة

7	6	5	4	3	2	1	0	عدد الأكياس
56	48	40	32	24	16	8	0	عدد البيض

ريم

5	4	3	2	1	0	عدد الأكياس
60	48	36	24	12	0	عدد البيض



ألاحظ

عدد البيضات = 48 بيضة

◀ ماذا تمثل أعداد الخانة الأولى من 1 --- 12 ؟ (زينب)

تمثل أعداد الخانة الأولى عدد الأكياس

◀ ماذا تمثل أعداد الخانة الثانية من 4 --- 48 ؟

تمثل أعداد الخانة الثانية عدد البيض

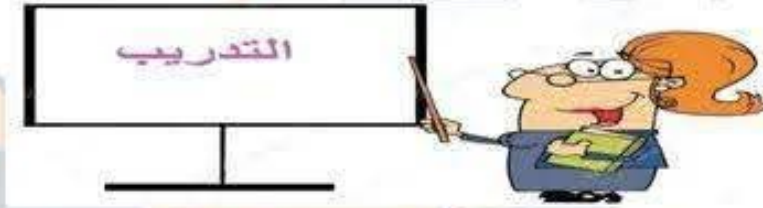
◀ ما هي العلاقة بين أعداد الخانة الأولى و أعداد الخانة الثانية ؟

أعداد الخانة الثانية هي مضاعفات العدد 4 : ضرب العدد الصحيح الطبيعي

(4) في 0 , 1 , 2 ,

◀ كيف نبحث عن مضاعفات عدد صحيح ؟

نتحصل على مضاعفات عدد صحيح طبيعي من خلال ضرب ذلك العدد في عدد صحيح طبيعي



التدريب الأول

◀ أجيب بنعم أو لا مع التعليل :

◀ 15 هو مضاعف للعدد 3 : نعم لأن $15 = 5 * 3$

◀ 18 هو مضاعف للعدد 6 : نعم لأن $18 = 3 * 6$

◀ 21 هو مضاعف للعدد 5 : خطأ لأن 21 ليس من مضاعفات 5

◀ 35 هو مضاعف للعددين 7 و 5 : : نعم لأن $35 = 5 * 7$ أو $35 = 7 * 5$

◀ 14 هو مضاعف للعدد 9 : خطأ لأن 14 ليس من مضاعفات 9



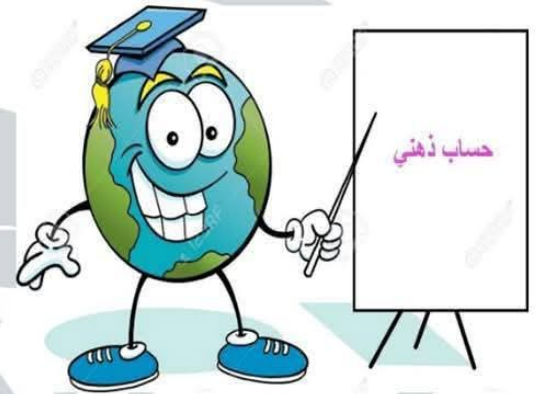
المعلمة : سحر بوقديدة
القسم : السنة الرابعة

المادة :

رياضيات
حصّة عدد 1 (تعرّف)

مجمع "الأمد" للتربية و التعليم و التكوين

ابتدائي/اعدادي/ثانوي/تكوين مهني/تعليم عال
المقر الرئيسي 03 شارع البريد سهلول سوسة
الهاتف : 73820800 - الفاكس : 73820826



$$10 = 2 \times 5$$

$$24 = 4 \times 6$$

$$9 = 3 \times 3$$

$$28 = 4 \times 7$$

$$25 = 5 \times 5$$

$$15 = 3 \times 5$$

$$32 = 4 \times 8$$

$$81 = 9 \times 9$$

اشترى مروان كراسا فدفع 1250 مي
كم يدفع حريف اشترى 3 كراسات ؟ 4 كراسات ؟ 5 كراسات ؟
ثمن 3 كراسات : $3 * 1250 = 3750$ مي

ثمن 4 كراسات : $4 * 1250 = 5000$ مي

ثمن 5 كراسات : $5 * 1250 = 6250$ مي

التدريب الثاني

✓ أبحث عن المضاعفات العشر الأولى للعدد 6

(60 , 54 , 48 , 42 , 36 , 30 , 24 , 18 , 12 , 6 , 0)

✓ أبحث عن المضاعفات العشر الأولى للعدد 8

(80 , 72 , 64 , 56 , 48 , 40 , 32 , 24 , 16 , 8 , 0)

✓ أبحث عن المضاعفات المشتركة للعددين 6 و 8 .

(48 , 24 , 0)

التدريب الثالث

أبحث عن مضاعفات العدد 7 الأكبر من 28 و الأصغر من 77

(70 , 63 , 56 , 49 , 42 , 35)

تقييم

أعوض فيما يلي النقطة بأصغر عدد ممكن لتحقيق العلاقة :

(6 + 64) هو مضاعف لـ 10

(2 + 26) هو مضاعف لـ 7

(1 + 35) هو مضاعف لـ 9

(2 - 50) هو مضاعف لـ 8



التدريب الأول

أجيب بنعم أو لا مع التعليل :

- : 15 هو مضاعف للعدد 3 : >
- : 18 هو مضاعف للعدد 6 : >
- : 21 هو مضاعف للعدد 5 : >
- : 35 هو مضاعف للعددين 7 و 5 : >
- : 14 هو مضاعف للعدد 9 : >

التدريب الثاني

✓ أبحث عن المضاعفات العشر الأولى للعدد 6

✓ أبحث عن المضاعفات العشر الأولى للعدد 8

✓ أبحث عن المضاعفات المشتركة للعددين 6 و 8 .

التدريب الثالث

أبحث عن مضاعفات العدد 7 الأكبر من 28 و الأصغر من 77

تقييم

أعوّض فيما يلي النّقطة بأصغر عدد ممكن لتحقيق العلاقة :

$$(64 + \dots) \text{ هو مضاعف لـ } 10$$

$$(26 + \dots) \text{ هو مضاعف لـ } 7$$

$$(35 + \dots) \text{ هو مضاعف لـ } 9$$

$$(50 - \dots) \text{ هو مضاعف لـ } 8$$



الوضعية الاستكشافية



وضعية 1:

اشترى أبي عددا من الكجات لأبنائه . هذا العدد مضاعف لـ 5 و 9 في نفس الوقت و أصغر من 50. وزع الأب الكجات على أبنائه الثلاثة بالتساوي .

التعليمة : ما هو نصيب كل طفل ؟

اتذكر :

لإيجاد مضاعف مشترك لعددين يمكن حساب
جذاء العددين

المضاعف المشترك لـ 5 و 9 هو : 45

45 ← يمثل العدد الجملي للكجات

3 ← يمثل عدد الأشخاص الذي سنوزع عليهم قيمة 45 كجات .

$$3 \times 15 = 45 \quad \text{أو} \quad 15 \times 3 = 45$$

إذن نصيب كل طفل = 15 كجات

وقع تقسيم الكجات دون أن تبقى أي كجة .

استنتاج



عملية القسمة عكس عملية الضرب :

$$0 + 3 \times 15 = 45$$

أو

$$0 + 15 \times 3 = 45$$

$$3 = 15 : 45$$

أو

$$15 = 3 : 45$$

15

= 3

: 45

خارج القسمة

القاسم

المقسوم

القسمة الإقليدية : هي قسمة عدد إلى أجزاء متساوية

بحيث يكون الباقي أقل من العدد الذي قسمت عليه .

إذا كان الباقي في القسمة الإقليدية صفرًا فالقسمة مستوفاة

مثال :

مضاعفات العدد 4

<u>0</u>	=	0	×	4
<u>4</u>	=	1	×	4
<u>8</u>	=	2	×	4
<u>12</u>	=	3	×	4
<u>16</u>	=	4	×	4
<u>20</u>	=	5	×	4
<u>24</u>	=	6	×	4
<u>28</u>	=	7	×	4
<u>32</u>	=	8	×	4
<u>36</u>	=	9	×	4

$$12 = 3 * 4 \text{ لأن}$$

$$4 = 3 : 12 \text{ أو}$$

$$3 = 4 : 12$$

$$20 = 5 * 4 \text{ لأن}$$

$$5 = 4 : 20 \text{ أو}$$

$$4 = 5 : 20$$

$$32 = 8 * 4 \text{ لأن}$$

$$8 = 4 : 32 \text{ أو}$$

$$4 = 8 : 32$$

التدريب



1) أضع علامة (*) أمام كل كتابة تمثل قسمة مستوفاة .

..... لأن $1 + 5 * 5 = 26$ (.....)


..... لأن $10 * 6 = 60$ (.....)

..... لأن $7 * 7 = 49$ (.....)

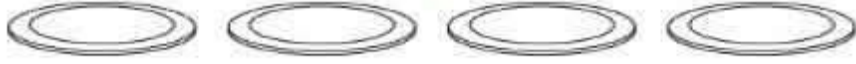
..... لأن $1 + 3 * 4 = 13$ (.....)

عندي بكل علبة مجموعة من حبات الفراولة .
سنقوم بتوزيع محتوى كل علبة بالتساوي على 4 أشخاص .
أحسب عدد الفراولات التي سيحصل عليها كل شخص ؟


في هذه العلبة يوجد
12 فراولة...




4 : 12



في هذه العلبة يوجد
4 فراولة...



4 : 4



في هذه العلبة يوجد
0 فراولة...



4 : 0



عندي كمية من العصير تساوي بالدسل 6 ساوزعها على كؤوس سعة الواحد بالدسل 1 .
ما هو عدد الكؤوس اللازمة؟

أحسب

5 : 0

7 : 7

9 : 9

6 : 6

1 : 1

1 : 5

1 : 3

8 : 0

4 : 4

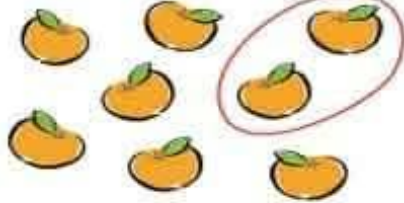
8 : 0

1 : 0

1 : 8

أنجز العملية و أعدد عدد الأشخاص .

عندي 8 برتقالات . سأعطي برتقالتان لكل شخص .



$$\square = \square : \square$$

عندي 15 كعكة . سأقدم 3 لكل شخص .



$$\square = \square : \square$$

يوجد 30 دسل من العصير . سأعطي 6 دسل من العصير لكل شخص .



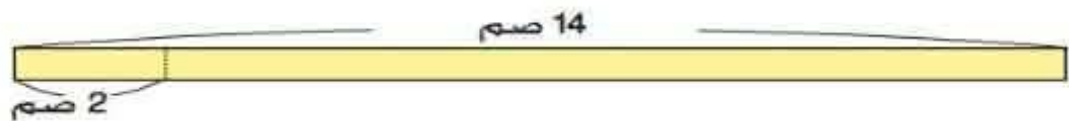
لكل شخص

$$\square = \square : \square$$

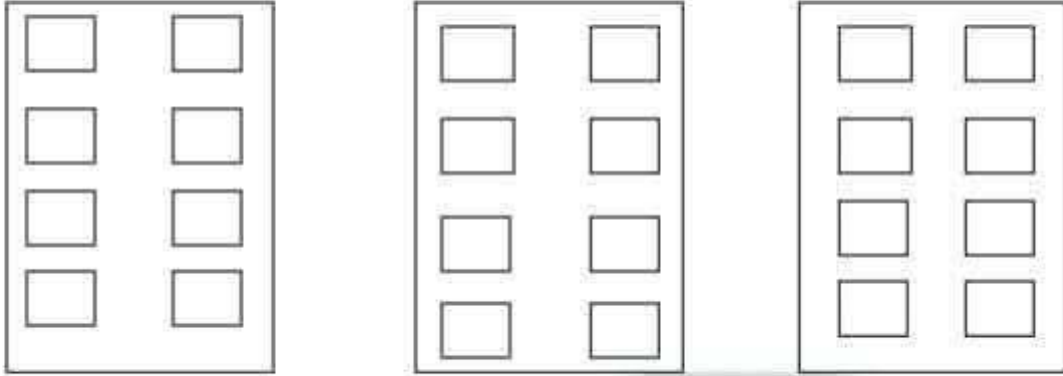
عندي 36 قطعة من الطباشير . سأعطي 9 قطع لكل شخص .

$$\square = \square : \square$$

لدي خيط قيس طوله بالصم 14 . سأقوم بقصه إلى عدة أجزاء قيس طول كل جزء بالصم 2 . كم عدد الأجزاء التي سأحصل عليها ؟



4) يمثل الرسم التالي تلاميذ السنة الرابعة :



أكمل كل إفادة بما يناسبها :

$$= . \times .$$

✓ العدد الجملي للتلاميذ بكتابة ضربية :

✓ العدد 24 من مضاعفات العدد :

✓ العدد 24 من مضاعفات العدد :

✓ توزع التلاميذ على صفوف بكل صف تلاميذ .

.....

من الكتابة الضربية $24 = 3 \times 8$ يمكن أن نستنتج عملية القسمة

.....

أكتب العملية المناسبة لكل إفادة أفقياً :

..... إذا كان ثمن 5 كتب 20 د فإن ثمن الكتاب الواحد هو :

..... إذا كان ثمن 6 كراسي 120 د فإن ثمن الكرسي الواحد هو :

..... إذا كان طول قماش 8 لفافات 4000 م فإن طول اللفة الواحدة هو :



نريد توزيع 41 قلما بالتساوي على 6 تلاميذ .

السؤال : كيف يتم ذلك ؟

البحث عن المضاعف الذي يأتي مباشرة قبل 41

$$5 + 6 \times 6 = 41 \quad \leftarrow \quad 36 = 6 \times 6$$

تحصل كل تلميذ على 6 أقلام و بقي 5 أقلام لا يمكن توزيعها بالتساوي على 6 تلاميذ



استنتاج

5	+	6	x	6	= 41
↓		↓		↓	↓
الباقى		خارج القسمة		القاسم	المقسوم

إذا كان الباقي في القسمة الاقليدية مخالفا للصفر

فالقسمة غير مستوفاة



1) أحسب كل عبارة من العبارات العددية التالية ثم أعمد الجدول :

المقسوم	القاسم	خارج القسمة	الباقى
.	.	.	.
.	.	.	.
.	.	.	.
.	8	58	4

$$3 + 36 * 5 = \dots\dots\dots$$

$$6 + 47 * 8 = \dots\dots\dots$$

$$1 + 83 * 4 = \dots\dots\dots$$

$$. + . * . = \dots\dots\dots$$

2) خرجنا إلى الحقل فقطفنا 18 زهرة حمراء و 19 زهرة صفراء و 12 زهرة بيضاء

و كوّننا بها 6 باقات سنهديها لآبائنا.

ما هو عدد الأزهار بالباقة الواحدة ؟

بعد ذلك قام جدّي بحلب بقراته الأربعة و ملأ الأواني التالية:



التعليمة : أحسب معدل إنتاج البقرة الواحدة من الحليب و أعلل إجابتي

ركبت مع جدي عربته و قصدنا القرية و هناك وزع جدي كمية الحليب على 3 باعة بالتساوي.

التعليمة : ما هو نصيب كل باع من الحليب ؟

3) اقتنى مدير نزل تجهيزات جديدة لتجديد أثاث غرف النزل. هذا جدول بياني يبين كيفية تجديد الطابق الأول الذي يبلغ عددها 4 غرف .

التعليمة : قسّم المدير هذه التجهيزات بالتساوي على غرف الطابق الأول. أوصل تعميم الجدول.

نوع التجهيزات	العدد	الغرف				الباقى
		1	2	3	4	
خزانات	18					
أرائك	16					
اسرة	13					

4

اعدّ بائع أزهار هذه القائمة في الطلبات التي تقدّم له بها حرقاؤه :

الحريف	عدد الباقات	عدد الأزهار في كل باقة	العدد الجملي للأزهار	عدد الباقات	عدد الأزهار في كل باقة
رضا	4	7			
محمود	5	6			
علي	7	8			
محمد	3	9			

اكتب في الجدول العمليات المناسبة استناداً إلى القائمة التي أعدها بائع الأزهار.

5) كلفت البلدية عمّالاً قاموا بتبليط رصيف طوله 72 م بمعدّل 9 م في اليوم

كم يوماً استغرق هذا العمل ؟

لو عزّز العمّال بفريق آخر و طلب منهم إنجاز هذا العمل في 3 أيام . فما هو معدّل ما ينجزونه في اليوم ؟

6) قسّم مدرّب الرياضة 23 تلميذاً الى فرق متساوية و بقي تلميذان خارج هذه الفرق

التعليمة : أكمل الكتابة : $... = (. \times .) + .$

7) وقع توزيع 84 دكل من النّفط بالتساوي على 6 باعة أفرغوا كمّيّاتهم في صفايح ذات 2 دكل .

التعليمة : أحسب كم صفيحة عبأ كلّ باع .

8) وضع قائد مخيم كشفى على ذمّة 4 رؤساء فرق 96 قطعة حلوى قصد توزيعها

بالتساوي على أشبالهم فكان نصيب كلّ طفل 3 قطع .

التعليمة : أبحث عن عدد الأطفال بكلّ فريق.



- (1) اشترى كريم 4 بيضات بـ 1200 مي . أحسب ثمن شراء البيضة الواحدة.
-
- (2) اشترت امرأة 6 كغ من العسل بـ 144 د . أحسب ثمن شراء الكغ الواحد منه .
-
- (3) اشترى رجل 7 كغ من اللوز بـ 182 د . أحسب ثمن شراء الكغ الواحد منه بالدينار.
-
- (4) لشيماء 8 قصص ثمنها 5400 مي . أحسب ثمن القصة الواحدة.
-
- (5) لاقتناء 6 كراسي و طاولة دفع حريف إلى صاحب المغازة صكًا بقيمة 229 د .
أحسب ثمن الكرسي الواحد علما و أنّ ثمن الطاولة 85 د .
-
- (6) اشترى مدير مدرسة لفريق ألعاب القوى بمدرسته بدلات رياضية بـ 480 د و أحذية مطاطية بـ 672 د .
التعليمة : أحسب قيمة ما أنفقه على كل لاعب علما و أنّ الفريق يضم 8 لاعبين .
-
- (7) استوجب تبليط أرضية 5 قاعات للدراسة 1850 جليزة بيضاء و 1150 جليزة زرقاء .
السؤال : كم جليزة تتطلّب قاعة واحدة ؟
-
- (8) يبيع تاجر فناجينه في علب ذات 4 , دفعت ربة بيت 68080 مي مقابل شراء 5 علب .
التعليمة : أحسب ثمن العلبة الواحدة .
-
- التعليمة : احسب ثمن الفنجان الواحد
-



المعلمة : سحر بوقديدة
القسم : السنة الرابعة

المادة :

رياضيات
حصّة عدد 1 (تعرّف)

مجمع "الأمم" للتربية و التعليم و التكوين

ابتدائي/اعدادي/ثانوي/تكوين مهني/تعليم عال
المقر الرئيسي 03 شارع البريد سهلول سوسة
الهاتف : 73820800 - الفاكس : 73820826

الحساب الذهني

..... = 2×5	..... = 5×5
..... = 4×6	..... = 3×5
..... = 3×3	..... = 4×8
..... = 4×7	..... = 9×9

اشترى مروان كزاسا فدففع 1250 مي

كم يدففع حريف اشترى 3 كزاسات ؟ 4 كزاسات ؟ 5 كزاسات ؟

