

تقييم مكتسبات التلاميذ

جوان : 2012

الترابضيت

الاسم واللقب:	القسم: السنة:	العدد:
---------------	---------------	--------

السند 1: قرّر الأخوان سامي ومُنَى الإحتفال بعيد الأمّهات فأخذوا نفوذهما المجمعّة في حصّالتيهما:

						
نفوذ سامي	4	6	3	2	1	 موي
نفوذ منى	5	7	4	1	1	 موي

مع 3

ب

ب

التعليمة: أحسب المبلغ المجمع لدى كلّ طفل.

السند 2: شترى سامي 6 قطع من المُرطبات الواحدة

ب 65 موي. وفواكه جافّة ب 2670 موي.

مع 1

التعليمة 1.1: أحسب ثمن المُرطبات:

ب

ب

ب

التعليمة 2.2: أحسب ثمن مُشترّيات سامي:

مع 2

ب

ب

ب

التعليمة 3.1: أحسب المبلغ المُتبقى عند سامي:

السند 3: شترت منى 4 قوارير من العُشروبات

مع 1

الغازيّة ب 590 موي الواحدة. وعدّة قطع من الشكلاطه

ب

ب

ب

ب

ب 2850 موي. فَمَنَعَهَا التّاجر تخفيضاً قدره 650 موي

التعليمة 1.3: أحسب ثمن قوارير العُشروبات:

مع 2

ب

ب

ب

ب

التعليمة 2.3: أحسب ثمن مُشترّيات منى:

التعليمة 3.3: أحسب المبلغ المتبقي عند هني:

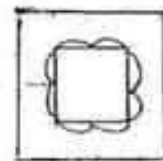
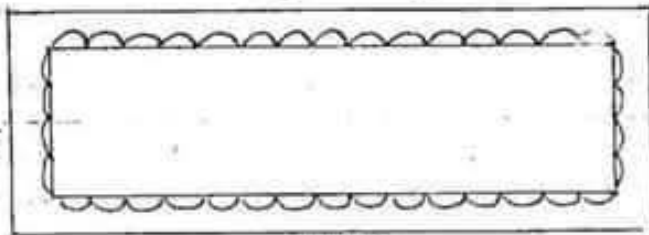
السند 4: جمع الأخوان ما بقي لديهما من نقود ورأى أنهما أبوهما مبلغاً آخر فأصبح لهما 9850 م، فأنفقاً كامل المبلغ في شراء باقية من الورود تتكون من 15 زهراً الواحدة بـ 470 م وغطاء مائدة مع مناديلها بـ 5400 م، وحافضة نقود.

السؤال ①

السؤال ②

الاجابة:

السند 5: هذا شكل الغطاء والهنديل:



40 سم

175 سم

التعليمة 1.5: ألون محيط كل من الغطاء والهنديل:

التعليمة 2.5: أحسب قيس محيط الهنديل:

التعليمة 3.3: أحسب قيس محيط الغطاء:

5 م	4 م	3 م	2 م	1 م	
	0	0	0	0	- - -
	1	1	1	1	- - +
	2	1,5	2	2	- + +
4	3	2	3,5	3,5	+ + +

نحفظ سعيداً:

إختبار مكتسبات التلاميذ
نهاية الثلاثي الثالث في
الرياضيات

السنة الثالثة
الإسم و اللقب:.....

المعايير

اتفق الأصدقاء الأربعة هشام و خالد و عبير و درة على زيارة صديقهم مراد الذي تخلف عن المدرسة بسبب المرض وقرروا حمل هدايا له.

السند 1

اشترى هشام 4 قصص من نفس النوع ، ثمن القصة الواحدة 935 مى دفع للكتبي 5 دنائير.
التعليمة 1: كم سيرجع له الكتبي بالمي؟

السند 2:

قررت عبير شراء باقة أزهار فخيرها البائع بين شراء باقة جاهزة أو أن يعد لها أخرى بها 8 أزهار من نفس النوع ثمن الزهرة 870 مى فاختارت الحل الثاني.
التعليمة 1:
كم ستدفع للبائع؟

التعليمة 2:

كم يبلغ الفارق بين ثمني الباقيتين؟

السند 3:

أما درة فقد قررت شراء 5 بطاقات ثمن الواحدة 785 مى
التعليمة 1: أحسب ما دفعته للبائع إذا علمت أنه منحها تخفيضا بـ 280 مى

السند 4:

أما هدية خالد فهي 3 لوحات ثمن الأولى 1675 مى و ثمن الثانية يفوق الأولى بـ 650 مى .
التعليمة 1: أحسب ثمن اللوحة الثانية بالمي:

التعليمة 2: دفع خالد 6 د ثمنا للوحات الثلاث ما هو ثمن اللوحة الثالثة؟

السند 5:

لف الهدايا اقتنى الأصدقاء أشرطة ملونة 7 م من الشريط الأحمر و 60 صم من الشريط الأبيض و 5 م ونصف من الشريط الأخضر
التعليمة 1: أحول إلى الدسم:

* 7 م = دسم * 60 صم = دسم * 5 م ونصف = م

مع 1

مع 2

مع 1

مع 2

مع 2

مع 1

مع 2

مع 3

معيار

معيار

لتسديد ثمن الأشرطة دفع هشام المبلغ الذي بقي له بعد شراء القصص ودفع الأصدقاء الثلاثة 1500 مى فأرجع لهم الكتبي 70 مى
التعليمة: 1 أختار سؤالا مناسباً لاتمام الوضعية بوضع العلامة (x) في الخانة المناسبة

كم أرجع الكتبي للأصدقاء؟

☐

ما هو ثمن الأشرطة؟

☐

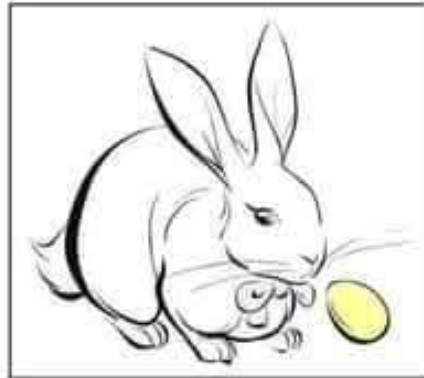
ما هو طول الأشرطة؟

☐

التعليمة: 2 أجب عن السؤال الذي اخترته

معيار

هذه أشكال اللوحات التي اقتناها خالد
التعليمة: 1 ألون محيط كل لوحة



جدول المعايير

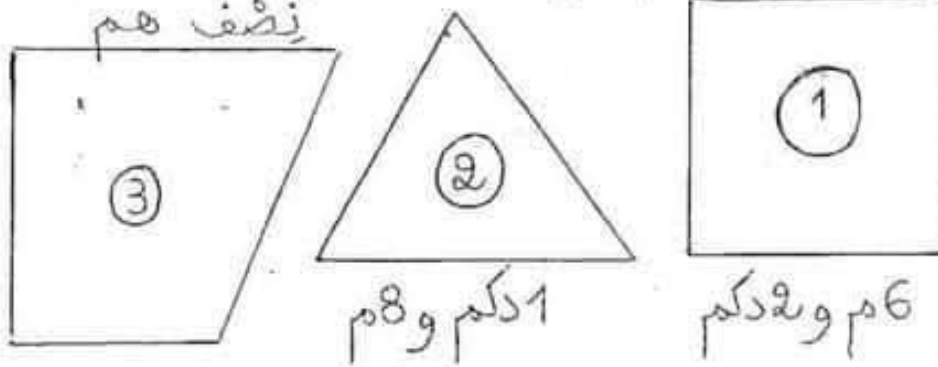
المجموع	معايير التمييز		معايير الحد الأدنى				المعايير
	معيار	معيار	معيار	معيار	معيار	معيار	مستويات التملك
20	0 2.5	0 2.5	0	0	0	0	انعدام التملك
			1	1	2	1	دون التملك الأقصى
			2	2	3.5	2.5	التملك الأدنى
			3	3	5	4	التملك الأقصى

المدرسة الابتدائية	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث	السنة الثالثة
2013-2012	المادة: رياضيات	العدد:
		20

الاسم واللقب:

السند 1:

مَعَ اقْتِرَابِ الْعُطْلَةِ الصَّيْفِيَّةِ، قَرَّرَ الْأَطْفَالُ تَخْصِصَ جُزْءٍ مِنْ وَقْتِهِمْ لِلْاعْتِنَاءِ بِحَدِيقَةِ الْمَنْزِلِ. هَذِهِ رُسُومٌ لِقَطْعِ الْأَرْضِ الَّتِي هِيَ أَمَّا وَالِدُهُمْ.



التعليمة 1-1:

أَحْوَلْ: 1 دكم و 8 م = م
نصف هم = م
6 م و 2 دكم = م

مع 3

--	--	--

التعليمة 2-1:

- أَلَوْنُ مُحِيطِ ثَلَاثِي الْأَضْلَاعِ.
- أَلَوْنُ الزَّوَايَا الْقَائِمَةِ فِي الشَّكْلِ رَقْمَ (3).
- أَحْسَبُ قَيْسَ مُحِيطِ الْمَرْتَبِعِ.

مع 4

--	--	--

.....

.....

السند 2:

زَادَهُمْ وَالذَّهْمُ	يَمْلِكُ الْأَطْفَالُ
.....	١٥ ١٥ ١٥ ١٥ ١٠٠ ١٥٠ ١٥ ١٥ ٥٠
5100 مي	مي

التعليمة 1-2 :

- أَحْسَبُ الْمَبْلَغِ الَّذِي يَمْلِكُهُ الْأَطْفَالُ.
- أَمْتَلِ الْمَبْلَغَ الَّذِي أَضَافُهُ الْأَبُ بِأَقْلَ عَدَدٍ مِنَ الْقِطْعِ.
- أَحْسَبُ مِقْدَارَ الْمَبْلَغِ الْمُجْمَعِ بِالْمِي.

.....

.....

التعليمة 2-2 :

اشْتَرَى الْأَطْفَالُ:

- 8 مَسَائِلَ أَزْهَارٍ بـ 495 مي الْوَاحِدَةِ.
- 6 مَسَائِلَ طَمَاطِمٍ بـ 375 مي الْوَاحِدَةِ.
- 7 مَسَائِلَ بَطِيخٍ بـ 460 مي الْوَاحِدَةِ.

	أَحْسَبُ ثَمَنَ مَسَائِلِ الْأَزْهَارِ : أَحْسَبُ ثَمَنَ مَسَائِلِ الطَّمَاظِمِ : أَحْسَبُ ثَمَنَ مَسَائِلِ الْبَطِيخِ :
--	--

مع 3

--	--

مع 12

--

مع 1

--	--	--

مع 2 ج

--	--	--

	أَحْسَبُ الْمَبْلَغُ الْمُنْفِيُّ: 	مع 2 ☐ مع 2 ☐ مع 5 ☐
--	---	---

السند 3:

اشْتَرَتْ الْأُمُّ لِأَطْفَالِهَا 3 عُلْبٍ مِنَ الْعَصِيرِ بِ 475 مِي
الْوَحْدَةِ وَمَتَلَجَاتٍ. أَعْطَتْ لِلْبَائِعِ 4 دَقَازَجَعٍ لَهَا 410 مِي.

التعليمة 1-3 :

أُظْرَحْ سَوَالَيْنِ يَتَطَلَّبُ حُلَّ أَحَدِكُمَا إِنْجَازَ عَمَلَيْنِ ثُمَّ أَجِيبْ عَنْهُمَا.

	سؤال : جواب : سؤال : جواب :
--	--

مع 5

مع 2

السند 4:

لَمَكَافَأْتِهِمْ أَرْسَلَ الْآبُ أَطْفَالَهُ إِلَى الضَّيْعَةِ عِنْدَ جَدَّتِهِمْ.
غَادَرُوا بَنِيَّتَهُمْ صَبَاحَ يَوْمِ السَّبْتِ 27 جُولِيَّةٍ وَقَضُوا هُنَاكَ
10 أَيَّامٍ.

التعليمة 4-1 :

أَذْكُرُ تَارِيخَ عَوْدَتِهِمْ. (اليوم، الشهر)

مع 3

☐

السند 5:

أَعْطَى الْآبُ أَحَدَ أَبْنَائِهِ 8 د قَاشْتَرَى سُبْحَةَ لِجَدِّتِهِ ثَمَنُهَا 2850 مِي
وَكِتَابًا لِجَدِّهِ ثَمَنُهُ 4775 مِي.

مع 2أ

☐

التعليمة 5-1 :

أَحْسَبُ الْمَبْلَغَ الْمُنْقِي.

مع 2ب

☐

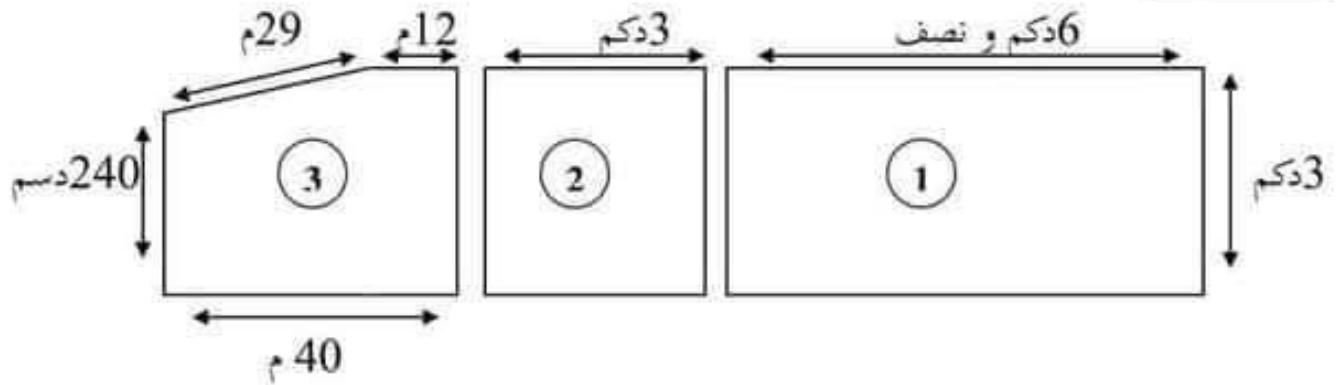
مع 5

☐

الحساب الذهني	الحساب الذهني
(1) اكتب العدد المناسب مكان الفراغ: $63 = \dots \times 7$ $48 = 8 \times \dots$ $\dots = 6 \times 9$ $\dots = 8 \times 7$	(4) اكتب العدد المناسب مكان الفراغ: $63 = \dots \times 7$ $48 = 8 \times \dots$ $\dots = 6 \times 9$ $\dots = 8 \times 7$
(2) احسب عدد أيام: السنه: 4 أسابيع: شهر في نوفمبر وديسمبر:	(5) احسب عدد أيام: السنه: 4 أسابيع: شهر في نوفمبر وديسمبر:
(3) أحول إلى الوحدة المطلوبة: 15 هل و 5 ل = ل 46 هل و 3 دكل = دكل 6 دكل و 20 ل = ل	(6) أحول إلى الوحدة المطلوبة: 15 هل و 5 ل = ل 46 هل و 3 دكل = دكل 6 دكل و 20 ل = ل

الإسم و اللقب:	إختبار مكتسبات التلاميذ نهاية الثلاثي الثالث في الرياضيات	السنة الثالثة
----------------------	--	---------------

السند الأول : يملك جاري عمّار قطعة أرض هذا شكلها بعد أن قسّمها و هيّاها:



التعليمة 1: أ- ألون مُحيط كل قطعة رباعية الأضلاع.

ب- أتاّمل القطعة عدد (3) ثُمَّ أَيْمَ رَسَم الزّوايا التالية:



فتحتها أصغر من فتحة الزّاوية التي رأسها "أ"

فتحتها أكبر من فتحة الزّاوية التي رأسها "أ"

ج- أَحْوَل إلى المَتر : 3 دكم = م 6 دكم ونصف = ... م 240 دسم =

السند الثاني : استغل عمّار القطعة (3) من الأرض لبناء مسكن و مستودع أما القطعتان (1) و (2) فقد غرس فيهما أشجارا مثمرة كما يبيّنه الجدول التالي:

القطعة (1)	القطعة (1)
أشجار عنب وتين وتّفاح : 8 صفوف بكلّ صف 6 شجيرات	أشجار لوز : 4 صفوف بكلّ صف 6 أشجار ، و أشجار زيتون : 4 صفوف بكلّ صف 5 شجيرات

التعليمة 2: أحسب عدد الأشجار المغروسة.

✚ عدد الأشجار المغروسة بالقطعة (1):

.....

✚ عدد الأشجار المغروسة بالقطعة (2):

.....

✚ عدد الأشجار المغروسة بالقطعتين:

.....

4 م
□

4 م
□ □

3 م
□ □ □

2 م
□ □

1 م
□

2 م ج
□

2 م ج
□

2 م
□

السند الثالث : فرح أمين و اختاه بالسكن الجديد واتفقوا على أن يهيا كل منهم ركنًا و يزرعه وهذا جدول يبين مشتريات كل طفل من المشاتل والبذور التي سيغرسونها.

مشتريات أمين	مشتريات أسماء	مشتريات أنس
7 قرنفلات ثمن الواحدة 675 مي ونباتات أخرى 2800 مي	نباتات للزينة و بذور مختلفة 6720 مي	شجيرة ياسمين و شجيرة فلّ 5620 مي

التعليمة 3:

أ- أحسب ثمن مشتريات أمين.



ب- أحسب المبلغ الباقي لكلّ منهم إذا علمت أنّ أمين يملك 9500 مي وتملك أسماء 7250 مي وتملك أنس 8600 مي.

❖ بقي لأمين:

❖ بقي لأسماء:

❖ بقي لأنس:

السند الرابع : فكر الأطفال في شراء مزهرية بما تبقى لهم مع العلم أنّ ثمن المزهرية 3850 مي.

التعليمة 4: هل يمكن للأطفال شراء المزهرية بما تبقى لهم جميعاً؟ لماذا؟

-
-
-
-

جدول المعايير

معايير التميز	معايير الحد الأدنى						المعايير مستويات التملك
	5 مع	4 مع	3 مع	2 مع ج	2 مع ب	2 مع ا	
0 2.5	0	0	0	0	0	0	انعدام التملك
	0	0	1	1	1	0.5	دون التملك الأقصى
	1	0.5	2	2	2	1	التملك الأدنى
20	2	1	3	3	3	1.5	التملك الأقصى

السند 1: ذات يوم شرت منى مثلجاً فتبائط في أكله

فسأل على يدها

التعليمة 1.1: أربط بما يناسب :

تجمدت ،

انصهرت ،

تبخرت ،

قطعة الثلج .

التعليمة 2.1: أضع الغلاف (x) في الخانة المناسبة:

العملية	يكتسب الحرارة	يفقدان الحرارة
الإذابة		
التجمد		
الإسالة		
التبخر		

التعليمة 3.1: أصلح الخطأ :

التجمد هو تحول المادة من حالة سائلة إلى حالة غازية

الإسالة هي تحول المادة من حالة صلبة إلى حالة غازية

السند 2: جلست منى على مقعد في حديقة

العمومية، فتفتحت برؤية العديد من الأشجار الخضراء

ولكنها استنكرت وجود فضلات مكدسة هنا وهناك

التعليمة 1.2: إِمَّاذَا يَحْرِضُ الْإِنْسَانُ عَلَى عِزِّهِ إِلَّا لِنَاجِدٍ .

التعليمة 1.2: أَذْكَرُ سُلُوكَيْنِ يَضُرَّانِ بِالشَّجَرَةِ :

②

التعليمة 3.0: أَضْعُ فِي بَاطِنِ الْمَخَاطِرِ الْمُنْجَرَّةَ عَلَى تَكْدُسِ
الْفَضَلِ فِي السَّوَابِعِ :

، تَلَوْتُ الْمَاءِ ، مَرَضُ الرَّمَدِ

، تَلَوْتُ الْهَوَاءِ ، مَرَضُ الْكَلْبِ

التعليمة 4.2: الرَّمَدُ مَرَضٌ مُعَدٌّ، أَذْكَرُ بَعْضِ الطَّرِيقِ لِلْوَقَايَةِ ٤

- 1

- 2

- 3

التعليمة 5.2: ذَاكَ الْكَلْبُ أَخْطَرُ مِنْ مَرَضِ الرَّمَدِ لِأَنَّهُ يُؤَدِّي
إِلَى الْمَوْتِ . أَبَحَثُ عَنِ الْخَطِيئَةِ وَأَشْطَبُ :

عِنْدَ الْإِصَابَةِ بِعَضَّةِ كَلْبٍ : أَكْتَفِي بِغَسْلِ الْجُرْحِ .

، أَتَوَجَّهُ إِلَى الْمُسْتَشْفَى بَعْدَ مُدَّةِ

، إِلَى سَرَّاعٍ إِلَى الْمُسْتَشْفَى بَعْدَ غَسْلِ الْجُرْحِ .

السُّنْدُ 3: بَيْنَمَا كَانَتْ مُنَى تَسْتَرِيحُ فِي الْخَدِيقَةِ قَدِمَتْ شَاحِدَةٌ

الْبَلَدِيَّةُ لِتُنْقِلَ أَكْثَابَ الْفَضَلِ .

التعليمة 1.3: أَصْلِحْ الْخَطَأَ :

، تَعْمَلُ الشَّاحِدَةُ بِطَاقَةٍ كَهَرَبَائِيَّةٍ .

، تَدُورُ الْعَنْفَةُ بِطَاقَةٍ عَصَلِيَّةٍ .

، تَتَحَرَّكُ الثَّقَالَةُ بِطَاقَةٍ مَغْنَاطِيْسِيَّةٍ .

السند 4: رَجَعَتْ مِنْهُ إِلَى الْبَيْتِ جَرِيًّا فَأَسْتَفْعِلَهَا
أَخُوهَا وَأَخْبَرَهَا النَّبَأَ السَّعِيدَ:
«لَقَدْ وَضَعْتَ الْبَقْرَةَ صَغِيرَهَا هَذَا الصَّبَاحَ .
التعليمة 1.1: أَيْمُ كِتَابَةِ أَفْرَادِ عَائِلَةِ الْبَقْرَةِ :

الذَّكْرُ	
الأنثى	البقرة
الصغير	

مع
ب
ب
1

السند 5: دَخَلَتْ مِنْهُ الزَّيْبَةُ لَاهِثَةً وَكَانَ صَدْرُهَا
يَرْتَفِعُ وَيَنْخَفِضُ .
التعليمة 1.5: أَكْمَلْ بِالْعِبَارَاتِ الْمُنَاسِبَةِ :
يَرْتَفِعُ الصَّدْرُ عِنْدَ فِ الْهَوَاءِ .
وَيَنْخَفِضُ عِنْدَ فِ الْهَوَاءِ .

مع
ب
ب
ب
2

جدول اسناد الأعداد									
مع 3			مع 2				مع 1		
0			0				0		---
3	2	1	4	3	2	1	2	1	--+
6	5	4	8	7	6	5	4	3	-++
6,5			9				4,5		+++

السند 1: خرج عزيز وتيسير للتنزه في الغابة حاملين معهما الأكل و الماء المثلج . في الطريق شاهدا كلبا مربوطا إلى شجرة في حالة هيجان فهربا . سألت تيسير أخاها ماهو مرضه

التعليمة 1-1: أكتب اسم المرض و أضع علامة (x) أمام أعراضه

الكلب مصاب بمرض مع3

سيلان اللعاب	
تورم الجفون	
العواء المتواصل	

إفراز القيء	
الهيجان	
سيلان الدموع	

مع1
مع2
مع3

السند 2: وصل الطفلان إلى الغابة فشاهدا أشجار و نباتات فتساءل عزيز كيف عاشت هذه الأشجار طول هذه المدة ؟

التعليمة 2-1: أشطب السلوك الخاطي للمحافظة على الشجرة:

غرس الأشجار بكثرة
الأحتطاب العشوائي
مداواة الشجرة و تقليم أغصانها

إشعال النار في الغابة
توفير الماء و السماد للشجرة
الصيد العشوائي لحيوانات الغابة

مع1
مع2
مع3

السند 3: أحس الطفلان بالعطش فأخرجت تيسير قارورة الماء المثلج و لاحظت أن الثلج تحوّل الى ماء فتساءلت كيف تحوّل الماء إلى ثلج ثم إلى ماء من جديد؟.

التعليمة 3-1: أربط كل تحول للمادة بما يناسبه

تحول الماء إلى ثلج بفقدان الحرارة يسمى *	مع1
تحول الثلج الى ماء باكتساب الحرارة يسمى *	مع2
تحول الماء الى بخار باكتساب الحرارة يسمى *	مع3
* تبخرا	
* تجمدا	
* انصهارا	

السند 4: أحسّ عزيز بالحرّ فاغتسل من ماء الغدير و بعد عودته إلى الدار شعر بألم في عينيه و رغبة في حكهما .

التعليمة 4-1: ما هو مرض عزيز؟ أذكر ثلاث أعراض له

مرض عزيز هو :

أعراضه 1- /

2- /

3- /

مع3
مع2

السند 5: نقل الأب ابنه بسيارته الى طبيب العيون فكتب له دواء ونصحه ببعض النصائح الوقائية

التعليمة 1-5: أصلح الخطأ في هذه النصائح

يبقى المريض بالرمد مع بقية أفراد العائلة

مع2ب

.....

يغسل المريض بالرمد يديه بالماء و الصابون دائما

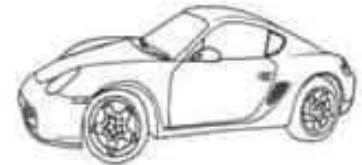
.....

يستعمل أفراد العائلة أدوات المريض بالرمد

.....

السند 6: سأل عزيز أباه في طريق العودة عن أقل وسائل نقل تلويثا للمحيط

التعليمة 1-6: أكتب تحت كل صورة الطاقة المستعملة و ألون أقلها تلويثا للمحيط



مع2ا

مع3

--

طاقة.....

طاقة.....

طاقة.....

جدول المعايير

معايير التميز		معايير الحد الأدنى				المعايير التمكّينات
مع3		مع2ب	مع2ا	مع1ب	مع1ا	
0		0	0	0	0	-
2	عت1	2	0.5	0.5	2	+
2	عت2	4	1	1	4	++
1	عت3	6	1.5	1.5	6	+++
5						

المدرسة الابتدائية	تقيم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث	السنة الثالثة
2013-2012	المادة: إيقاظ علمي	العدد:..... 20

الاسم واللقب:.....

السند 1:

نَظَّمَتْ مَدْرَسَتُنَا رَحْلَةً اسْتِظْلَاعِيَّةً إِلَى مَدِينَةِ أَثْرِيَّةٍ، شَارَكَ فِيهَا خَالِدٌ مَعَ زَمَلَانِهِ فِي الْفَضْلِ.
مَرَّتِ الْحَافِلَةُ بِمَزَارِعٍ مُخَضَّرَةٍ وَحُقُولٍ سَاسِعَةٍ وَمَنَاطِقٍ صِنَاعِيَّةٍ وَمُذُنٍ وَقُرَى كَثِيرَةٍ كَمَا سَاهَدَ الْأَطْفَالُ نَوَاعِيرَ تَدْوُرَ.



التعليمة 1:

أَسْطَبُ الْعِبَارَةِ الْخَاطِئَةُ:
دَارَتِ النَّاعُورَةُ بِمَفْعُولٍ:
حَرَارَةُ الشَّمْسِ - الرِّيح - جَازِيَةِ الْأَرْضِ

مع 1

--	--	--

التعليمة 2:

- أَعْلَلْ كُلَّ إِفَادَةٍ:
- تُقَامُ الْمَنَاطِقُ الصَّنَاعِيَّةُ بَعِيدًا عَنِ الْأَحْيَاءِ السَّكْنِيَّةِ
لَأنَّ
 - هَوَاءُ الرِّيفِ نَظِيفٌ
لَأنَّ
 - هَوَاءُ الْمُدُنِ مُلَوِّثٌ
لَأنَّ

مع 2

--	--	--



التعليمة 3:

تُساهِمُ الْأَشْجَارُ فِي حِمَايَةِ الْمُحِيطِ، أَذْكَرُ 3 فَوَائِدَ
لِلشَّجَرَةِ:



-(1)
-(2)
-(3)

مع 1 ب

--	--	--

السند 2:

حِينَ نَزَلَ الْأَطْفَالُ مِنَ الْحَافِلَةِ وَقِيلَ أَنْ يَنْشُرُوا بَيْنَ
الْآثَارِ لِلْإِتِّقَاطِ صُورَ تَذْكَارِيَةٍ نَبِّهَهُمْ مُعَلِّمُهُمْ إِلَى صُرُورَةِ
تَجَنُّبِ الْحَيَوَانَاتِ النَّسَابِيَةِ.

التعليمة 4:

- أَضَعْ عِلَامَةً (×) أَمَامَ مَا يُسَاعِدُ عَلَى الْحِمَايَةِ مِنْ
الْأَمْرَاضِ الَّتِي يَنْقُلُهَا الْحَيَوَانُ:
- الْمُحَافَظَةُ عَلَى النَّظَافَةِ. ()
 - تَلْقِيحُ الْحَيَوَانَاتِ الْمُنْشِرِدَةِ. ()
 - مُرَاقَبَةُ مَصَبَاتِ الْفَضَلَاتِ. ()
 - مُلَاعَبَةُ الْكِلَابِ وَالْقَطَطِ. ()

--	--

التعليمة 5:

- أَصْلِحِ الْخَطَأَ إِنْ وَجَدَ وَذَلِكَ بِإِعَادَةِ تَرْكِيبِ الْجُمْلَةِ:
- يُسَبِّبُ الذَّنْبُ الْإِصَابَةَ بِدَاءِ الْكَلْبِ.

مع 3

--	--	--

-
- مِنْ عِلَاقَاتِ مَرَضِ الرَّمَدِ سَيْلَانُ اللَّعَابِ.

-
- تَتَحَرَّكُ الْقَوَارِبُ الشِّرَاعِيَّةُ فِي الْبَحْرِ بِفَضْلِ طَاقَةِ
الْمَاءِ الْمُتَحَرِّكِ.
-

التعليمة 6:

أَقْرَأْ مَا يَلِي ثُمَّ اخْتَارِ التَّغْلِيلَ الْمُنَاسِبَ :
وَقَفَّ خَالِدٌ قُرْبَ أَعْمَدَةٍ هَائِلَةٍ وَالتَّقَطَّ لَهُ زَمِيلُهُ صُورَةً
يَنِينًا كَانَ بَعْضُ أَصْدِقَائِهِ يَتَجَوَّلُونَ هُنَا وَهُنَا
وَيَقِطُّونَ أَعْشَابًا بَرِيَّةً.

- لَمْ يَنْجِزْ خَالِدٌ عَمَلًا لِأَنَّهُ
- أَنْجَزَ الْأَصْدِقَاءُ عَمَلًا لِأَنَّهُمْ
- الْأَعْشَابُ الْبَرِيَّةُ مُفِيدَةٌ لِأَنَّهُا

مع 2 ب

--	--	--

التعليمة 7:

أَصْلِحْ الْخَطَأَ إِنْ وَجَدَ:
• الْأَعْتِمَادُ عَلَى الْوَلَقَاتِ الْمُتَجَدِّدَةِ مِثْلُ الْغَارِ يُغِيدُ الْبَيْتَةَ.
.....
• تَلَوُّهُ الْمَاءِ يُسَبِّبُ أَمْرَاضَ الْجِهَازِ التَّنَفُّسِيِّ.
.....

مع 3

--	--

التعليمة 8:

اَكْتُبْ سُلُوكًا مُنَاسِبًا:
يُحَافِظُ عَلَى الثَّرْوَةِ الْحَيَوَانِيَّةِ.....
يُحَافِظُ عَلَى الثَّرْوَةِ النَّبَاتِيَّةِ.....

مع 1 ج

--	--

معيَار التميّز	معايير الحد الأدنى				
	مع 3	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1 أ - ب - ج	
0	0	0	0	0	(- - -)
2 1	1	1	1	4 3 2 1	(- - +)
4 3	2	2	2	5	(- + +)
5	3	3	3	9 8 7 6	(+ + +)

السند 1

شَبَّ حريق في منزل العمّ سالم فأنت النار على كل شيء وقف أفراد العائلة أمام بيتهم ينظرون إليه بعيون باكية لكنّ مأساتهم لم تدم طويلا بفضل تعاون سگان الحيّ على إعادة بناء المنزل وتأثيثه.

التعليمة:

1- أذكر سلوكين أعين بهما جاري :

.....
.....

2- دعا الله في سورة المائدة الآية (2) إلى التعاون أكتبها

.....

السند 2د:

بعد أن أصبح البيت أحسن ممّا كان استدعى العمّ سالم جيرانه للاحتفال بهذا الحدث السعيد . صلّى الجميع صلاة العشاء ثم تلاوا ما تيسر من سورتي الشمس و الليل. بعد ذلك انتصبت موائد الطعام عليها أنواع مختلفة من الغلال و أرتفعت الزغاريد فرحا بهذا الحدث.

1- ما هو عدد ركعات صلاة العشاء :

2- أذكر عدد ركعات كل صلاة:

الصبح	الظهر	العصر	المغرب

3- أرتب الآيات التالية من سورة الليل بكتابة الأرقام من 1 إلى 6 :

فسنيسره لليسرى

فأما من أعطى واتقى

وصدّق بالحسنى

و كذّب بالحسنى

وأما من بخل و استغنى

فسنيسره العسرى

المعاني

مع 4

مع 1

مع 4

مع 3

مع 1

4- أو اصل كتابة الآيات الناقصة من سورة الشمس :

فقال لهم رسول الله ناقة الله و سقيهاها (13)
..... (14) فلا يخاف عقباها (15)

السند عدد :

عمت الفرحة الجميع حتى حيوانات المنزل فقد زقزق العصفور و ماء القط و ثغا
الخروف فما أحلى جو الأفراح و أدام الله سعادة الجيران

1- أملأ بكتابة اسم الحيوان المناسب :

اختلفت الحيوانات فمنهم من يمشي على رجلين مثل و
ومنهم من يمشي على أربع مثل و
ومنهم من يمشي على بطنه مثل و

جدول المعايير

معايير التميز	معايير الحد الأدنى			المعايير
	معايير	معايير	معايير	مستويات التملك
معايير	معايير	معايير	معايير	انعدام التملك
0	0	0	0	دون التملك الأقصى
2	2	1.5	1.5	التملك الأدنى
3	4	3	3	التملك الأقصى
5	6	4.5	4.5	

السند 1: وَرَأَيْتُ فِي قِصَّةِ النَّمْلِ وَالْحَمَامَةِ قَدْ أُعْجِبَ بِمَا لِمَا تَحْمِلُهُ مِنْ مَقَانِي الْعَقَاوِنِ فَقَفَّهَا إِلَيَّ النَّبِيُّ أُرِدَ قَتَّ قَائِلَةً: «لِلْعَقَاوِنِ قَوَائِدُ عَدِيدَةٌ لِذَا كَيْ أَمَرَ نَا اللَّهَ فِي سُورِ الْمَائِدَةِ بِالْعَقَاوِنِ»
التعليق: أَعْجَبَ الْآيَةَ:
قَالَ تَعَالَى:

مع 1
□

«
السند 2: فِي ذَلِكَ الْوَقْتِ دَخَلَتْ سَلَمَى فَأَلْقَتْ النَّجِيَّةَ رَكِبَ الْأُمُّ النَّجِيَّةَ أَمَّا قَائِلَةً قَدْ مَتَّعَ قَائِلَةً: «لَقَدْ تَخَافَتُ مَقَامًا» لَا مَتَّعَ أُمُّهُ ذَلِكَ الْبُرَّةَ الْآيَةَ النَّبِيُّ نَأْمُرُ نَابِ النَّجِيَّةِ
قَالَ تَعَالَى:

مع 2
□

مَا رَأَيْتُكَ فِي سُلُوكِي قَائِلَةً؟

مع 4
□□

أَذْكُرُ 3 قَوَائِدَ لِلنَّجِيَّةِ:

مع 1
□□

دَخَلَتْ سَلَمَى عُرْقَتَهَا إِلَى عَجَارِ لُ رُوسَهَا فَكَلَنَ لَهَا هَذِهِ الشَّمَارِينَ:
1. أَكْتُبُ "أَوْافِقُ" "لَا أَوْافِقُ" وَأُعَلِّلُ إِجَابَتِي

يُؤَدِّي الْمُسْلِمُ مَلَاةَ الْعُمْرِ فِي 3 رَكَعَاتٍ جَهْرًا
لَا سِرًّا

مع 2 ☐

مع 3 ☐

2 - اُعْتَمِرَ الْفَرَاغَ بِمَا يُنَاسِبُ مِثْلًا تِلْكَ :

الْعِشَاءُ 4 3 الْغُرُوبُ

مع 3 ☐

صَلَاةُ تُصَلَّى فِي رَكَعَاتٍ
صَلَاةُ تُصَلَّى فِي رَكَعَاتٍ

3 - اُكْمِلْ تَرْتِيبَ آيَاتِ مِنْ سُورَةِ اللَّيْلِ .

مع 1 ☐

وَمَنْ قَبْلِ الْحَسَنِ ⑥ فَأَمَّا مَنْ أَعْطَى وَاتَّقَى ①

وَأَمَّا مَنْ بَخِلَ وَاسْتَغْنَى ② فَسَيَكُنْ فِي الْعَذَابِ لَئِيْلًا ③

جَدُّوْلُ الْمَعَايِيرِ

مع 4	مع 3	مع 2	مع 1	
0	0	0	0	انعدام التملك ---
1,5	1	0,5	1,5 2,25 1,5 0,75	دون التملك الأدنى ++
2	2	3	3	التملك الأدنى + +
3	3	2,5	4,5 3,75 4,5	التملك الأقصى + + +

دائرة
المستير

تقييم مكتسبات التلاميذ

مدرسة
الشواني

جوان 2012

الإنتاج الكتابي

العدد:

القسم: السنة:
الثالثة:

الاسم واللقب:

التعليمية: أثناء مل المشاهد ثم أنتج كتابيًا نصًا سرديًا يتضمن
جوارًا مستعينا بالبيانات التالية:



البيانات

ذهب سلق
مع والديها إلى
معرض الكتاب
هنا فعلوا
في المعرض؟
أخفاء البنت
شعور
الذي بدأ
بالخبرة
البحث عن
البنت المفقودة
قاهي
نتيجة البحث؟

مع
1

ل
5

مع
2

ل
5

مع
3

ل
5

مع
4

ل
5

إِنَّ أَخَاكَ مِنْ وَاسَاكَ

حكى أن تاجراً شىء في دكانه خريق هائل، أتى على جميع بضاعته، وتسبب له في خسارة جسيمة. فعزّن حزناً شديداً، ولزم داره.

فلما بلغ ذلك أصحابه تأسفوا، وتسازعوا إليه يواسونه ويعسرونه على مديته العظيمة بكلام طويل عريض.

وكان أحد الحاضرين يسمع ولا يقول شيئاً. فلما جاء دوره تقدم إلى صاحب الدكان، وقال له: «أني أراسيك يا أخي بعشرين ديناراً». ثم التفت إلى من يجالسه، وقال له: «و أنت بكم؟» فقال: «بعشرين أيضاً» وقال ثالث: «و أنا مثلكما...».

وهكذا حتى تجمع لديه مال كثير عوض عليه خسارته.

إِنَّ أَخَاكَ مِنْ وَاسَاكَ

حكى أن تاجراً شىء في دكانه خريق هائل، أتى على جميع بضاعته، وتسبب له في خسارة جسيمة. فعزّن حزناً شديداً، ولزم داره.

فلما بلغ ذلك أصحابه تأسفوا، وتسازعوا إليه يواسونه ويعسرونه على مصيبته العظيمة بكلام طويل عريض.

وكان أحد الحاضرين يسمع ولا يقول شيئاً. فلما جاء دوره تقدم إلى صاحب الدكان، وقال له: «أني أراسيك يا أخي بعشرين ديناراً». ثم التفت إلى من يجالسه، وقال له: «و أنت بكم؟» فقال: «بعشرين أيضاً» وقال ثالث: «و أنا مثلكما...».

وهكذا حتى تجمع لديه مال كثير عوض عليه خسارته.

مادة القراءة	تقييم مكتسبات التلاميذ جوان 2012	دائرة المنستير
		مدرسة التسواني
العدد:	القسم: السنة : الثالثة :	الاسم واللقب :

نص: إِنْ أَخَاكَ مِنْ وَأَسَاكَ

الأسئلة

(1) أَذْكَرُ سَبَبِ حُزْنِ التَّاجِرِ

1

مع
أ

(2) أَضَعُ الْفِكْرَةَ الرَّئِيسِيَّةَ لِلنِّصِّ فِي إِي طَارِ

0,5

مع
أ

, شَبَّ فِي الدُّكَّانِ حَرِيقٌ هَائِلٌ
, عَوَّضَ التَّاجِرُ خَسَارَتَهُ بِفَضْلِ مُسَاعَدَةِ الْأَصْحَابِ
, حِزَنَ التَّاجِرُ حُزْنًا شَدِيدًا

(3) سَاعَدَ الْأَصْحَابُ التَّاجِرَ بِالْقَوْلِ وَبِالْفِعْلِ

0,5

كَيْفَ ذَلِكَ ؟ • بِالْقَوْلِ :

0,5

• بِالْفِعْلِ :

مع
أ

(4) أَشَطَبَ الْخَطَأَ :

هَلْ سَيَتِمُّكَنَ التَّاجِرُ مِنْ تَجْهِيزِ دُكَّانِهِ مِنْ جَدِيدٍ ؟

0,5

لا

نعم

مع
أ

أُتْرِكُنِي مِنْ النَّصِّ جُمْلَةً تَدُلُّ عَلَى مَعْنَى خَوَابِي :

1

مع
ج

(5) أَعَوَّضَ الْعِبَارَةَ الْمُسْطَرَّةَ بِأُخْرَى لَهَا نَفْسُ الْمَعْنَى :

1

مع
ب

, تَسَبَّبَ لَهُ فِي خَسَارَةٍ جَسِيمَةٍ

, تَسَارَعُوا إِلَيْهِ يُوَاثِمُونَهُ

1

٦) اشرح المعنى المقصود من عنوان النص:
«دِيَارُ أَخَاكَ مَنْ وَأَسَاكَ»

مد
ب

يغني

٧) اذكر مناسبتين أخريين أواسي فيهما الغير

مد
3

①

②

٨) مالمو الدرس الذي أراد أحد الحاضرين تقديمه
لأصحاب التاجير؟

مد
3

بخط سعيد:

جدول اسناد الأعداد				
مد د	مد ج	مد ب	مد أ	
0	0	0	0	---
1		1	1	--+
2		2	2	-++
3	1	3	3	+++

النص:نجاة سمكة

وفجأة اهتز الخيط فأمسك به إبراهيم ورقصه شدت سمكة الخيط وغاصت. طول إبراهيم الخيط عليه أن يتركها تذهب بعيدا والصنارة في حلقها حتى تتعب وعندئذ يسحبها لكن السمكة نشيطة جدا أخذ إبراهيم يلاحقها حتى أحس بأن الشد قد تراخي فأيقن أن السمكة كفت عن الجذب فشرع يسحب وظهر الصيد كانت سمكة ضخمة الرأس بنية اللون وكانت تتنفس بتسارع و تنظر الى إبراهيم كأنها تتوسل. وما إن لاحظ الطفل خوفها وتشبثها بالحياة حتى رق قلبه لحالها وبدون تردد نزع الصنارة من حلقها وهي تتخبط بين يديه فلما خلصها ألقى بها في البحر فغاصت ثم غابت عن الأنظار.

الأسئلة:

1- أقرأ ما يأتي ثم أختار الفكرة الرئيسية التي تتلاءم مع النص بوضع علامة (X)

تعاطف الطفل مع السمكة

إصرار إبراهيم على الصيد الوفير

إصطحاب الكاتب صديقه للصيد

2- أ- من خلال اختياري للفكرة الرئيسية أشطب الصفة التي لا تتلاءم مع بطل النص.

رقيق القلب

عطوف

عنيد

ب- أبحث عن قرينة أستخرجها من النص تدعم الصفة.

.....

.....

3- أربط الفاعل بحدثه المناسب.

+ تتنفس بتسارع

○ الصيد

+ أمسك بالخيط ورقصه

○ السمكة

+ نزع الصنارة من حلقها

المعايير

معايير

معايير

معايير

معايير

مع2

4- كانت السمكة نشيطة ولكن بعد ملاحظتها أصبحت غير قادرة على المقاومة.
استخرج قرينة من النص تدل على ذلك.

مع2

5- أ- أعوض ما تحته سطر بما يحافظ على المعنى نفسه.
تشبّثت السمكة بالحياة. السمكة بالحياة.
ب- أبحث في النص عن ضدّ هذه المفردة.
الدفع ≠

مع3

6- أتحيل وضعية نهاية مغايرة لوضعية النص بعد اصطیاد السمكة.
وأذكر عملين قام بهما ابراهيم.

ف.....

جدول المعايير

الابداء الزاى	معالجة النص	القراءة الجهرية	
2	0	0	انعدام التملك
	4	2	دون التملك الاقصى
	8	4	التملك الادنى
20/.....	12	6	التملك الاقصى

السنة الثالثة	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث	المدرسة الابتدائية 2013-2012
	المادة: القراءة	

النص:

كَلْبِي "عَنْتَر"

كُنْتُ أَنَا وَآخِي نَجِيبُ جَالِسَيْنِ أَمَامَ الْبَيْتِ فِي الْقَرْيَةِ أَثْنَاءَ الْعُظْلَةِ الصَّيْفِيَّةِ، وَكَانَ كَلْبُنَا "عَنْتَر" رَابِضًا أَمَامَنَا ، وَكَانَ مَوْسِمُ الْعَيْبِ، وَبِالْقُرْبِ مِنَ الْبَيْتِ "كَرْمَةٌ" تَدَلَّتْ أَغْصَانُهَا إِلَى الْأَرْضِ مِنْ ثِقَلِ الْعِنَاقِيدِ الَّتِي عَلَيْهَا. اِلْتَفَتْنَا نَحْوَ تِلْكَ "الْكَرْمَةِ" فَإِذَا الدَّجَاجَاتُ قَدْ هَجَمَتْ عَلَيْهَا وَأَمَعَنْتْ فِي ثَمَارِهَا نَقْرًا وَازْدِرَادًا. فَقُلْتُ لِنَجِيبِ بِصَوْتٍ هَادِئٍ لَا حِدَّةَ فِيهِ: "انْظُرْ إِلَى الدَّجَاجَاتِ تَحْتَ "الْكَرْمَةِ" ، حَرَامٌ إِلَّا نَرْفَعُ أَغْصَانَهَا عَنِ الْأَرْضِ بِحَيْثُ لَا يَذَرُكُهَا الدَّجَاجُ!" فَقَا أُنْتَهَيْتُ مِنَ الْكَلَامِ حَتَّى وَتَبَّ الْكَلْبُ مِنْ مَرَبِضِهِ وَأَنْطَلَقَ كَالسَّهْمِ إِلَى حَيْثُ "الْكَرْمَةُ" فَسَرَدَ الدَّجَاجُ فِي كُلِّ مَكَانٍ. وَعِنْدَمَا أَطْمَأَنَّ إِلَى أَنَّ الْعِنَاقِيدَ فِي سَلَامٍ عَادَ قَرِيبُ حَيْثُ كَانَ. فَهَلْ إِنَّهُ سَمِعَ وَفَهِمَ مَا قُلْتُهُ لِنَجِيبِ؟

المدرسة الابتدائية	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث	السنة الثالثة
2013-2012	المادة: القراءة	العدد: 20

الاسم واللقب:

(1) أربط كل عمل بمكان وقوعه:

• أَمَامَ الْأَخَوَيْنِ
• إِلَى الْأَرْضِ
• فِي حَدِيقَةِ الْمَنْزِلِ
• أَمَامَ الْبَيْتِ

تَدَلَّتْ أَغْصَانُ الْكَرْمَةِ
جَلَسَ الرَّأوِي وَأَخُوهُ
رَبَصَ الْكَلْبُ

--	--

--	--

(2) فِي أَيِّ فَضْلٍ وَقَعَتْ أَخْدَاتُ النَّصِّ؟

أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ جُمْلَةً تُدَلُّ عَلَى ذَلِكَ:

مع2

--

مع2

--

(3) لِمَاذَا تَمَكَّنَتِ الدَّجَاجَاتُ مِنْ تَقْرِ حَبَاتِ الْعُغْبِ؟

مع2

--

(4) مَا هُوَ الْحَلُّ الَّذِي اقْتَرَحَهُ الْطِفْلُ لِحِمَايَةِ عَنَاقِيدِ الْعُغْبِ؟

مع2

--

(5) أَصْعُ عِلَامَةٍ (x) أَمَامَ الْجُمْلَةِ الْمُنَاسِبَةِ لِلنَّصِّ:

- * فَهَمَّ الْكَلْبُ سَيِّدَهُ وَوَقَفَ بِجَانِبِ الدَّجَاجَاتِ. ()
 * فَهَمَّ الْكَلْبُ سَيِّدَهُ وَأَكَلَ بَعْضَ الدَّجَاجَاتِ. ()
 * فَهَمَّ الْكَلْبُ سَيِّدَهُ وَابْعَدَ الدَّجَاجَاتِ. ()
 أَدْعُمِ إِجَابَتِي بِقَرِينَةٍ مِنَ النَّصِّ:

مع2

--

مع2

--

(6) لَمْ يَرْجِعِ الْكَلْبُ إِلَى مَكَانِهِ إِلَّا بَعْدَ أَنْ أَظْمَأَنَّ عَلَى الْعَنَاقِيدِ.
 أَكْتُبْ الْجُمْلَةَ الدَّالَّةَ عَلَى ذَلِكَ مِنَ النَّصِّ:

مع2

--

(7) أَشْطَبُ الْخَطَا: الْكَرْمَةُ = شَجَرَةُ التِّينِ - شَجَرَةُ الْعِنَبِ - شَجَرَةُ الزُّمَّانِ

مع 2 ب

□

(8) أَعْوَضَ الْكَلِمَةُ الْمُسْطَرَّةَ بِمَا يُغِيذُ نَفْسَ الْمَعْنَى:
فَمَا أَتَّهَيْتُ مِنْ كَلَامِي حَتَّى وَتِيَ الْكَلْبُ مِنْ مَرِيضِهِ.
فَمَا أَتَّهَيْتُ مِنْ كَلَامِي حَتَّى الْكَلْبُ مِنْ مَرِيضِهِ.

مع 2 ب

□

(9) فِي النَّصِّ عِبَارَةٌ مَعْنَاهَا "إِبْتِلَاعًا" أَسْتَخْرِجُهَا:
إِبْتِلَاعًا =

مع 2 ب

□

(10) أَعْوَضَ الْعِنَبَ بِالزَّيْتُونِ وَالِدَجَاجِ بِالطُّيُورِ، وَأُتِّجَ فِقْرَةٌ تُعَبِّرُ
فِيهَا عَنْ تَصَرُّفِكَ.

مع 3

□ □ □

.....
.....
.....
.....
.....

- جدول إسناد الأعداد -

معيار 3	معيار 2 ج	معيار 2 ب	معيار 2 أ				معيار 1	
0	0	0	0				0	(- - -)
1	1	1	2	1,5	1	0,5	2	(- - +)
2	2	2	3				3	(- + +)
3	3	3	6	5	4		5	(+ + +)



1) أضع العلامة (#) بعد نهاية كل جملة:

أَتَى الْخَبِيرُ عَلَى كُلِّ مَا فِي الدَّكَانِ فَحَزِنَ
التَّاجِرُ حُزْنًا شَدِيدًا وَلَزِمَ دَارَهُ.

1 مد

(1,5)

2) اكْتُبْ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ دَاخِلَ الْجَدْوَلِ:

فَعَلٌ	فَاعِلٌ	م بِهِ ④	م بِهِ ③

حَزِنَ التَّاجِرُ الْحَسْبِي.

1 مد

وَأَسَيْتُ صَدِيقِي.

(4)

قَدَّمَ الْأَصْحَابُ لِلتَّاجِرِ مُسَاعَدَةً مَالِيَةً.

لَزِمَ التَّاجِرُ الْخَبِيرُ دَارَهُ.

3) أَقْصِلْ بِ (/) بَيْنَ الْمُتَبَدِّلِ وَالْخَبَرِ:

• مُصِيبَةُ التَّاجِرِ عَظِيمَةٌ.

• الصَّبْرُ مِفْتَاحُ الْفَرَجِ.

• خَسَارَةُ الرَّجُلِ الْكَبِيرِ عَظِيمَةٌ.

1 مد

(3)

4) أُحِيطْ الْفَاعِلُ بِخَطِّ مَخْلُوقٍ:

تَقَدَّمَ أَخَذَ الْحَاضِرِينَ مِنَ التَّاجِرِ.

1 مد

عَوَّضَ الْقَالَ الْكَثِيرُ خَسَارَةَ التَّاجِرِ.

لَزِمَ صَاحِبُ الدَّكَانِ الْمُحْتَرِقِ دَارَهُ.

(1,5)

٥. أَيْتَمَ الْجَمَلُ التَّالِيَةَ بِالْعَنْصُرِ التَّاقِصِ :

ر سَاعَدَ التَّاجِرَ .

ر خَسِرَ الرَّجُلُ

ر حَرِيقٌ هَائِلٌ فِي الدُّكَانِ .

٦. أُعِيدَ كِتَابَةُ الْجَمَلِ بَعْدَ زِيَادَةِ أَحَدِ النَّوَاسِخِ التَّالِيَةِ :

(كَانَ . أَصْبَحَ . يَأَنَّ)

ر الْحَرِيقُ هَائِلٌ كَانَ

ر حَزَنُ التَّاجِرِ شَدِيدٌ أَصْبَحَ

ر كَلَامُ الْأَصْحَابِ طَوِيلٌ وَعَرِضٌ يَأَنَّ

٧. أَكْتُبُ الْفَقْرَةَ التَّالِيَةَ بَعْدَ تَعْوِيضِ الصَّدِيقِ بِالْأَصْحَابِ :

أَيُّهَا الصَّدِيقُ أَنْتَ أَسْرَعْتَ نَحْوَ صَدِيقِكَ

تُسَاعِدُهُ وَتُخَفِّفُ عَلَيْهِ مُصِيبَتَهُ .

أَيُّهَا الْأَصْحَابُ أَنْتُمْ

مَحْظَا سَعِيدَةٍ

السند:

قال العصفور الصغير لأصحابه : " كان الصقر الضخم حاضراً فمنع جميع الأسراب من المرور و البلبل الحكيم هو من سيساعدنا."

التعليمات

- أ- أقسم القول بين (" ") إلى جمل بوضع العلامة ≠ :
ب- أعمر الجدول بجمل استخرجها من النص:

جملة اسمية	جملة فعلية	جملة مسبوقه بناسخ
.....		
.....		

ج - أدخل النواسخ على الجمل التالية:

{ مازال } العصفور خائفة
{ أصبح } الأسراب متفرقة
{ لا تستسلموا } لمكر الصقر و تشاوروا مع القائد .

د - أعيد كتابة الجملة بإسنادها إلى الضمانر المشار إليها مغيراً ما يجب تغييره:
أنت لا لمكر الصقر و تشاوروا مع القائد .
أنتم لا لمكر الصقر و تشاوروا مع القائد .

هـ - أكتب : مفردة / مفرتان:

تجمعت البلبل والغربان على الشجرة
الفاعل

الباب من نصح العصفير .

المبتدا

الصقر سريع

الخبر

و - أكمل بـ: التي / الذي / الذين

هي.....انتظرت قدوم الطبيب.

الأصدقاء هم أعدوا العشاء.

وليد هو..... أصيب بالحمى.

ز - أستمع وأكتب

قالت : " أنا مفاجأة لأبيكم هي
العجبية "

قالت أمي : " أنا التي ستعد مفاجأة لأبيكم وهذه هي الكعكة العجبية "

مع 1

1/2 1/2 1/2

مع 1

1/2 1/2 1/2

مع 1

1 1

مع 2

1 1 1 1

مع 2

1 1 1 1

المدرسة الابتدائية ..	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث	السنة الثالثة
2013-2012	المادة: قواعد اللغة	العدد: 10

الاسم واللقب:

التمرين 1:

- أفصل بخط ما يلي (/) بين الفعل والفاعل والمفعول به:
- حَفَرَ الفَلَّاحُ بِنْتًا عَمِيقَةً.
 - جَمَعَتِ النَّمْلَةُ الْعَامِلَةَ حُبُونًا كَثِيرَةً.

التمرين 2:

- أستعمل المعاني التالية في تركيب جمل فعلية:
- تَعْلِمُ الغُصْفُورَةُ فِرَاحَهَا الطَّيْرَانَ.
 -
 - إِهْدَاءُ الْوَلَدِ أُمَّهُ قَارُورَةَ عِطْرِ.
 -

مع 2

التمرين 3:

أكتب عناصر الجمل التالية في المَحَلَّاتِ الْمُنَاسِبَةِ مِنَ الْجَدْوَل:

الْجُمْلُ	مَحَلُّ الْمُبْتَدَأِ	مَحَلُّ الْخَبَرِ
مُطَالَعَةُ الْقِصَصِ مُفِيدَةٌ.		
التَّدخينُ مُضِرٌّ بِالصِّحَّةِ.		
نَسَمَاتُ الصَّبَاحِ بَارِدَةٌ وَمُنْعِشَةٌ.		

مع 1

التمرين 4:

- أعيد كتابة الجمل مبتدئا بالنواسخ المُقَدَّمَةِ وَأَغْيِرْ مَا يَجِبُ تَغْيِيرُهُ:
- (مع الشكل سِكَلًا تَامًا):
- الْهَوَاءُ مُلَوَّنٌ. + لَيْسَ
 - الْهَاتِفُ الْجَوَالُ ضَرُورِي. + أَصْبَحَ
 - الْعَتَسَلُ غِذَاءٌ نَافِعٌ. + إِنْ

مع 2

التمرين 5:

- اَكْتُبْ أَمَامَ كُلِّ جُمْلَةٍ الصَّمِيمَ الْمُنَاسِبَ مِمَّا يَأْتِي:
- هِيَ - أَنْتُمْ - هُمْ - أَنْتِ - هُمَا (مُؤَنَّث) - أَنْتُمَا
-كَانُوا بَارِعِينَ فِي لُعْبَةِ الْكُرَةِ الطَّلَاطِرَةِ.
 -كَانَتَا مُوَلَّعَتَيْنِ بِجَمْعِ الطَّلَوَائِعِ الْبَرْدِيَّةِ.
 -تَسْكُونِينَ مُتَفَوِّقَةً فِي دِرَاسَتِكَ إِذَا عَمِلْتَ بِجِدِّ.
 -كَانَتْ مُتَغَيِّبَةً عَنِ حِصَّةِ التَّرْبِيَةِ الْبَدَنِيَّةِ.

مع 2 ب

--	--

--	--

التمرين 6:

- أَعِيدْ كِتَابَةَ الْجُمْلِ التَّالِيَةِ مُسَدِّدَةً إِلَى الصُّمَامِ الْمَطْلُوبَةِ:
- أَنْتَ تَسْكُونُ فِي الْمَحْصَلَةِ قَبْلَ انْطِلَاقِ الْقِطَارِ.
 - أَنْتُمَا تَسْ.....
 - أَنَا كُنْتُ شَغُوفًا بِمُطَالَعَةِ الْمَجَلَّاتِ الْعِلْمِيَّةِ.
 - نَحْنُ.....

مع 2 ب

--	--

التمرين 7:

- أَكْمِلِ الْفَرَغَاتِ بِمَا يُنَاسِبُ:
- يَا أَحْمَدُ تَجَوَّلْ حَيْثُ شِئْتَ فِي الْحَدِيقَةِ وَلَا تَعْبَثْ بِالنَّبَاتَاتِ.
 - يَا مَرْيَمُ.....
 - أَيُّهَا الْأَطْفَالُ.....

مع 2 ج

--	--

--	--

--	--

- جدول إسناد الأعداد -

معیار التمیّز			معايير الحد الأدنى								
			معیار 2 ب			معیار 2أ		معیار 1			
0			0			0		0			
1,5	1	0,5	0,75	0,5	0,25	1	0,5	1	0,5		(- - +)
2			1			1,5		1,5			(- + +)
3	2,5		2		1,5	2,5	2	2,5	2		(+ + +)

